Мастер-класс для родителей на тему: «Подготовка к школе. Формирование элементарных математических представлений у детей 6-7 лет».

Подготовил: Верещагина Ирина Александровна, воспитатель МДОУ «Детский сад «Чебурашка» с.Питерка Питерского района Саратовской области

Цель: познакомить родителей с содержанием работы по ФЭМП с детьми старшего возраста.

 Задачи:

- помочь родителям овладеть игровыми способами познавательного общения с ребенком в семье для подготовки к школе;

-научить родителей играм, развивающим у детей познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь) волю.

Оборудование и материалы: магнитно-маркерная доска, магниты, маркеры разного цвета, 10 игрушек, карточки с цифрами, геометрические фигуры, геометрические формы, круг, ножницы, тетрадь в клеточку, условные мерки.

Ход:

Воспитатель: Роль математики в современной науке постоянно возрастает. На сегодняшний день неоспоримым фактом является то, что математика нужна для интеллектуального развития личности.

 Дошкольное образование - первое и самое ответственное звено в общей системе образования. В дошкольном возрасте закладывается фундамент представлений и понятий, который обеспечивает успешное умственное развитие ребенка. Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

В подготовительной к школе группе проводится два занятия в неделю по формированию элементарных математических представлений. Продолжительность занятия 30 минут. На каждом занятии идет изучение нового материала и повторение пройденного. При этом могут сочетаться задачи из разных разделов программы.

В содержание работы с детьми по ФЭМП входят разделы:

 «Количество и счёт», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».

Предлагаю познакомиться с содержанием каждого раздела.

**Раздел «Количество и счёт»:**

-счёт предметов и отсчёт предметов в пределах 10;

Воспитатель выставляет на столе игрушки и предлагает одному родителю:

- *«Посчитай игрушки. Сколько всего игрушек? Принеси 7 кубиков. Сколько кубиков ты принёс? Посчитай.*

Воспитатель обращает внимание на то, что последнее число нужно выделять голосом.

Вместе с родителями проводится *игра « Какой по счёту?». Воспитатель обращает внимание на вопросы, которые надо задавать детя*м – *«Посчитай, сколько всего?», «Какой по счёту…..? «На каком месте….?»*

- Знакомство с цифрами от 0 до 9;

Игра «Найди число», «Обозначь количество цифрой».

-понимание отношений между числами натурального ряда н.р. 7 больше 6 на 1; 6 меньше 7 на 1. Увеличение и уменьшение каждого числа на 1.

- Устный счёт в прямом и обратном порядке.

Называть предыдущее и последующее число к названному, определять пропущенное число.

Игра с родителями «Найди соседа». *Воспитатель обращает внимание на правильное определение «Соседи числа 5 – предыдущее 4, последующее 6)*

«Какое число спряталось?», «Что изменилось?»

- Вводится счёт в пределах 20 без операций над числами.

- Состав чисел в пределах 10. Раскладывать число на 2 меньших и составлять из 2х меньших большее (на наглядной основе). Можно использовать счётные палочки двух цветов, разнообразный раздаточный материал.

*Воспитатель проводит игру с родителями «Числовые домики», « Кто в домике живёт?»*

- Знакомство с монетами и рублями до 10.

- Составление и решение простых арифметических задач на сложение и вычитание. Работа проводится на наглядной основе. При сложении к большему прибавлять меньшее, а при вычитание, вычитаемое меньше остатка. Используются знаки +,-,=.

*Воспитатель предлагает родителям картинки и по ним составить задачу. Определить условие, вопрос****.***

**Раздел «Величина»**

-Закрепляются умения раскладывать предметы по длине, высоте, толщине, ширине. До 10 предметов.

- Делить предмет на 2 -8 и более равных частей путём сгибания предмета. Называть части (половина, одна часть из двух называется одна вторая, две части из четырёх называется две четвёртых). Устанавливаются соотношения целого и части.

*Родители при словесном указании воспитателя складывают круг и называют части.*

- Вводится понятие «Условная мерка».

Измерение длины, высоты, ширины предмета при помощи условной мерки.

*Воспитатель предлагает родителям измеряется объём жидкости и сыпучих веществ с помощью условной мерки, записать результат, сделать вывод.*

- Определятся вес предмета. Тяжелее и легче путём взвешивания на ладонях. Знакомство с весами.

**Раздел « Форма»**

-Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Сравнивать фигуры.

*Воспитатель предлагает родителям назвать сходства и различия треугольника и квадрата, круга и овала.*

Игра «Найди в комнате предмет круглой формы» и т.п.

-Моделировать из форм н.р. из двух квадратов прямоугольник и т.п.

Использование картинок «Чем отличаются?» на закрепления фигур и развития внимания.

-Закрепление знаний о геометрических формах: куб, пирамида, конус, цилиндр.

**Раздел «Ориентировка в пространстве»**

- ориентировка на ограниченной поверхности: листе бумаги, учебной доске, страницы тетради и т.п. (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, в левом верхнем (нижнем) углу, в правом верхнем (нижнем) углу, в центре, части листа).

*Воспитатель проводит с родителями игровое упражнение «Хоккей» на листе бумаги.*

- знакомство с планом, схемой.

- работа в тетрадях в клетку.

**Раздел «Ориентировка во времени»**

- его текучесть, периодичность, необратимость, последовательность дней, недель, месяцев, времён года, части суток.

-использование в речи понятий и слов «сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и тоже время».

 Уважаемые родители в ходе мастер-класса мы много играли, и мы увидели, обучение математике в дошкольном возрасте целесообразней осуществлять через математические игры. Пусть дети не видят, что их чему-то обучают. Пусть думают, что они только играют. Но незаметно для себя,  в процессе игры, дошкольники считают, складывают, вычитают, измеряют, более того – решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции.

 Мы надеемся, что сегодня встреча прошла с пользой для Вас, Ваших детей и для нас, педагогов дошкольного учреждения. Спасибо, что вы пришли сегодня к нам.