

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр Детского Творчества»
с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального
района Саратовской области**

**Конспект занятия
«Путешествие в страну Бисерландию»**

Подготовили: Голубкова Наталия
Викторовна, педагог дополнительного
образования;
Амирова Альфия Жаибуревна - методист.

**Александров – Гай
2019 г**

**Конспект занятия «Путешествие в страну Бисерландия»
Направленность – художественная**

Автор занятия	Голубкова Наталия Викторовна, Амирова Альфия Жаибуревна
Должность	Педагог дополнительного образования, методист
Образовательное учреждение	МБУ ДО «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай
Регион	Саратовская область
Предмет	« Креативное рукоделие»
Пояснительная записка: данное занятие соответствует требованиям к структуре занятий в системе дополнительного образования, применены новые образовательные технологии (активные методы обучения АМО и технология интерактивного обучения).	
Год обучения	1
Возраст детей	7-12лет
Продолжительность занятия	45минут. Организационный момент – 3 мин; Актуализация знаний – 4 мин; Постановка учебной задачи, мотивация учебной деятельности – 5 мин; Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений – 25 мин; Подведение итогов занятия – 5 мин; рефлексия – 3 мин.
Тема занятия	«Путешествие в страну Бисерландию»
Тип занятия	Закрепление знаний
Форма проведения	Занятие - путешествие
Классификация занятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятием)	Итоговое занятие по блоку «В мире стеклянных цветов»- работа с бисером модуля 1 «Бисероплетение» дополнительной общеразвивающей программы «Креативное рукоделие»
Цель урока	Оценить уровень усвоения программного материала.
Задачи урока	- закрепление теоретических знаний по теме «Бисероплетение»; - закрепление практических умений бисероплетения; - развитие познавательной активности, творческих способностей; - формирование интереса к прикладным видам творчества; - воспитание умения работать в команде, эстетического вкуса.
Оборудование	Мультимедийный комплекс, презентация к занятию, карточки с заданиями, бисер, проволока, бумага, топиарий, цветы из бисера из фоамирана, образец цветов из бисера в технике петельного плетения.

Конспект занятия «Путешествие в страну Бисерландию»

Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Ожидаемый результат
<p>1.Организационный момент 2 мин Задача – актуализирование требований к учащимся со стороны учебной деятельности; создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>		
<p>Приветствие. СЛАЙД 1 Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Кто ответит почему же, так красиво все вокруг И куда мы не посмотрим, справа друг и слева друг. Солнце светит нам сегодня Пора занятие начать И много нового узнать.</p>	<p>Внимательно слушают педагога и выполняют задания. Улыбаются друг другу.</p>	<p>Эмоционально-положительный настрой на занятие, создание ситуации успеха, доверия. Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.</p>
<p>2.Актуализация знаний. 3 мин Задача - Организация деятельности обучающихся по актуализации знаний о предмете математика.</p>		
<p>А для того, чтобы занятие начать, Предлагаю вам загадку отгадать. Это слово мы все знаем, часто „это" совершаем. Состоит оно с двух слов Вроде „ по пути идем " Правильно ребята, путешествие.</p>	<p>Внимательно слушают педагога, отгадывают загадки: -Путешествие</p>	<p>Актуализация знаний, необходимых для понимания темы, умения осознанно и произвольно выполнять задания.</p>
<p>3.Постановка учебной задачи, мотивация учебной деятельности. 3 мин Задача: Формирование умения целеполагания, представления о результате деятельности.</p>		
<p>СЛАЙД 2. Ребята, скажите, пожалуйста, чем мы с вами занимались на занятиях с начала учебного года. Верно, мы с вами изготавливали различные изделия из бисера и научились многим техникам бисероплетения. И сегодня мы отправимся в путешествие по стране Бисерландия.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопрос педагога и предлагают варианты ответов. Слушают педагога, включаются в познавательную деятельность.</p>	<p>Формирование общеучебных навыков. Выделение необходимой информации. Формирование мотивации к познанию.</p>

<p>4. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.</p> <p>Задача: Соотношение команд педагога с познавательными действиями учащихся, формирование условий для развития логического мышления, сообразительности, внимания, формирование навыков полного ответа на вопросы.</p>		
<p>СЛАЙД 3. Перед началом занятия вы получили бусинки разного цвета, это своего рода индикаторы, сейчас быстро мы с вами разделимся на две команды по цвету бусин. Путешествовать мы будем по стране «Бисерландия». А на чем давайте отгадаем.</p> <p>Это, что ещё за диво, В воздухе парит корзина, А над ней цветастый шарик, В небо он несёт стараясь! Верно, это воздушный шар. Чтобы нам добраться до точки назначения нужно будет выполнять задания жительницы страны Бисерландия Бусинки.</p> <p>За каждый правильный ответ команда получает бусины, и нанизывает их на нить, победит та команда у которой бусы окажутся самыми длинными. А в конце занятия мы окажемся в новом неизвестном нам еще городе страны Бисерландия и узнаем, что нас там ожидает. Итак, начинаем наше путешествие.</p>	<p>Распределяются по командам, выбирают капитана.</p> <p>Слушают педагога, отгадывают загадку.</p> <p>Воздушный шар.</p> <p>Слушают педагога.</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков.</p> <p>Сотрудничество в поиске и сборе информации в ходе беседы.</p> <p>Умение выражать свои мысли.</p> <p>Формирование личностных УУД</p> <p>Смыслообразование - умение выделять правильный ответ.</p> <p>Регулятивные, включая действия саморегуляции.</p>
<p>1 задание – «Ребусы от Бусинки» - 3 минуты (Приложение 1)</p>		
<p>СЛАЙД 3.</p> <p>Наш шар приземлился на цветущей поляне и тут мы встретили Бусинку, которая предлагает нам отгадать ребусы.</p> <p>СЛАЙД 4-9</p> <p>- Ну что отгадаем ребусы бусинки?</p> <p>Каждой команде раздается по два ребуса.</p> <p>А теперь давайте проверим наши ребусы.</p> <p>-МОЛОДЦЫ! И по совету Бусинки мы летим к радужному мосту!</p>	<p>Слушают педагога. Вступают в диалог с педагогом.</p> <p>Разгадывают ребусы.</p> <p>Проверяют ребусы по презентации.</p>	<p>Формирование интегративных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления; - развитие произвольного внимания; - закрепление знаний о инструментах и материалах, необходимых для бисероплетения.

2 задание – «Подумай и ответь» - тест – 5 минут (Приложение 2)		
<p>СЛАЙД 3. Итак, мы полетели дальше и приземлились на радужном мосту и тут мы снова встретили бусинку. И бусинка решила проверить наши знания с помощью тестов. СЛАЙД 10-15 Отвечать на один тест вы будете командой, хорошо посоветовавшись друг с другом. - И так команды опять выполнили задания и полетели дальше вдоль улицы</p>	<p>Слушают педагога . Обсуждают вопросы теста , отвечают на них. За каждый правильный ответ получают одну бусинку. Проверяют задания теста на слайде.</p>	<p>Формирование интегративных качеств: - формирование логического мышления; - развития памяти, внимательности.</p>
3 задание - «Бисерная дорожка» - схемы плетения - 5 минут (Приложение 3)		
<p>СЛАЙД 3. Летели мы на воздушном шаре вдоль улицы и приземлились на дорожке. Эта дорожка в таком запущенном виде, что местные жители попросили нас помочь ее построить. И так для вас задание построить бисерную дорожку. Я сейчас вам раздам планшеты с кармашками. На кармашке написано какая схема плетения должна лежать в нем. У вас на столе есть карточки со схемами плетения. Ваша задача разложить эти карточки соответственно кармашку на планшете. СЛАЙД 16-17 Давайте проверим правильность выполнения «Бисерной дорожки». Мы долго путешествовали и нам нужно отдохнуть. И приземляемся на улице «Спортивной»- где мы проведем физминутку.</p>	<p>Слушают педагога</p> <p>Выполняют задание, раскладывая схемы по кармашкам.</p> <p>Смотрят на экран презентации и повторяют движения. Выполняют движения.</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков. Сотрудничество в поиске и сборе информации в ходе беседы. Умение выражать свои мысли.</p> <p>Формирование положительного эмоционального фона. Развитие умений психологического и физического раскрепощения.</p>
4 задание – «Технологическая карта» 5 мин (Приложение 4)		

<p>Немного отдохнули теперь полетели дальше. СЛАЙД 3. Следующая остановка в долине, где Бусинка тоже приготовила для нас испытание. СЛАЙД 19-20. Перед вами лежит технологическая карта и макет готового изделия вы должны в таблице расставить технологию выполнения готового изделия, по порядку, только тогда мы отправимся дальше. Проверяем нашу технологическую карту.</p>	<p>Разглядывают готовый образец изделия. Заполняют технологическую карту «Изготовление цветка в технике плетения «петли с поднизями». Проверяют технологическую карту.</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков. Сотрудничество в поиске и сборе информации в ходе беседы. Умение определять последовательность. Формирование навыков самопроверки.</p>
<p>5 задание – «Творческий турнир» - 7 мин</p>		
<p>СЛАЙД 3. Большая часть пути уже пройдена, мы показали Бусинке, как много мы знаем о бисере, технологии работы с ним, теперь настал черед показать, как мы умеем работать с ним. СЛАЙД 21. Для этого нам нужно провести практическую работу, и оставить точно такой же цветок в технике «петли с поднизями», на память жителям. Капитан команды распределяет для каждого участника ход работы, и контролирует качество ее выполнения.</p>	<p>Разбирают материал. Выполняют практические действия по технологической карте. Каждый участник выполняет по одному лепестку от цветка а так же серединку и листочек . - собираются все лепестки, листочки и сердцевина, - капитан команды оформляет ствол цветка</p>	<p>Формирование творческих навыков. Развитие практических навыков бисероплетения. Формирование умений работать в команде на положительный результат.</p>
<p>5. Подведение итогов занятия. 5мин Задача: Формирование умения осуществлять контроль и оценку учебной деятельности группы и самооценку</p>		
<p>СЛАЙД 22 Итак, мы совершили с вами увлекательное путешествие. В страну «Бисерландию» где мы выполнили все задания местных жителей давайте сравним ваши бусы. Чьи бусы будут длиннее той команде и предоставляется открыть сундук с кладом Который, нам подарила Бусинка в награду за ваши</p>	<p>Дети оценивают игру, дают оценку своей деятельности на занятии, поясняют результаты. Капитан выигравшей команды открывает коробочку и достаёт бисерное изделие.</p>	<p>Формирование умений слушать, анализировать свои действия</p>

<p>знания и умения. СЛАЙД 22-23. Как вы думаете ребята что это? Да верно, это фенечка. А знаете, что фенечки пришли к нам ещё в середине 60-х годов прошлого века, вместе с группой «Битлз» и культурой хиппи, и в переводе с латинского обозначают «вещь». Но об этом вы узнаете на следующих занятиях, темой которых будет «Плетение простых цепочек на леске».</p>	<p>Это бисерный браслет или по- другому- фенечка</p> <p>Слушают педагога.</p>	
<p>6.Рефлексия Задача: Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.</p>		
<p>СЛАЙД 24. - Ребят вот и закончилось наше занятие, я очень довольна, вашими успехами, вашими знаниями, и умением работать в команде . Хотелось бы узнать и ваше мнение о уроке путешествии. Перед вами стоит топиарий «Дерево счастья» , как вы видите оно все зеленое . хотелось бы украсить его цветами. Давайте вместе его украсим Если вам понравилось занятие - розовыми цветами, если не очень, то желтыми, а если совсем не понравилось то фиолетовыми. - Спасибо всем за внимание! Увидимся на следующем занятии.</p>	<p>Выбирают цветы соответственно настроению. И оформляют топиарий «Дерево счастья».</p>	<p>Формирование умений дать самооценку собственной деятельности и общую оценку занятию.</p>

РЕБУСЫ ОТ БУСИНКИ



ПРОВОЛОКА



ИГЛА



НОЖНИЦЫ



БИСЕР

ВОПРОСЫ ОТ БУСИНКИ

Теста по блоку программы «Основы бисероплетения» - 1 год обучения

Тест на узнавание

1. Согласны ли Вы с утверждением, что бисероплетение это создание при помощи бисера и металлической проволоки художественных двумерных и трёхмерных композиций?

Да. Нет

2. Согласны ли вы с утверждением, что многие виды бусин, техники бисероплетения и приёмы работ с ним, были известны еще в Древнем Египте.

Да. Нет

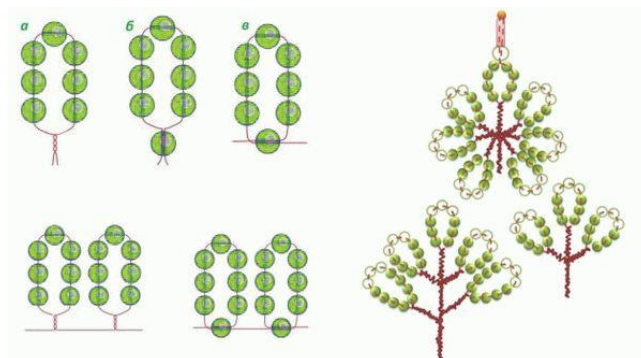
Тест на различение

1. В средние века в России в качестве бусин использовались

- А) Камни
- Б) Перламутр
- В) Речной жемчуг

2. Определите вид плетения по схеме:

- А) мозаика
- Б) кирпичный стежок
- В) круговое плетение

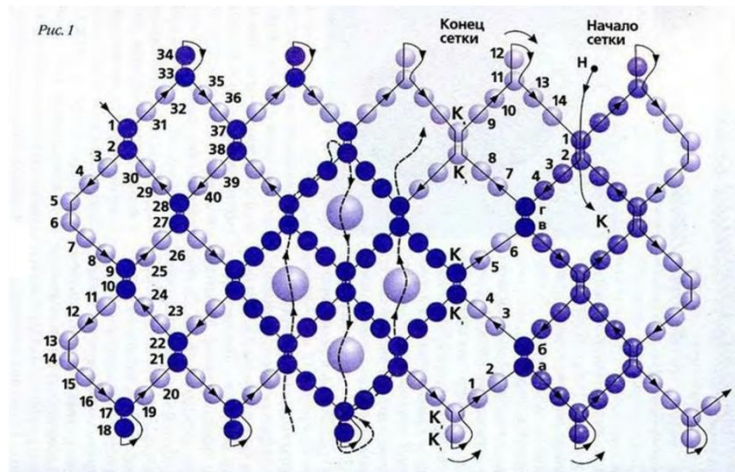
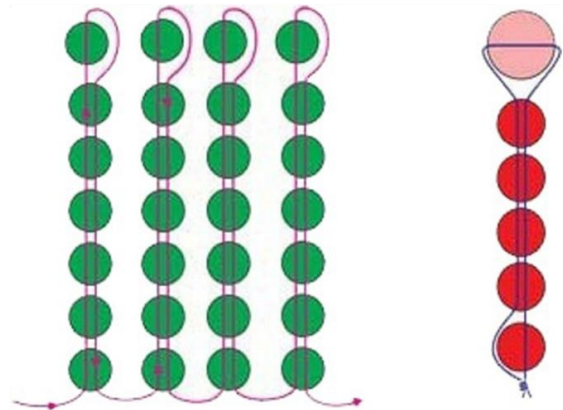
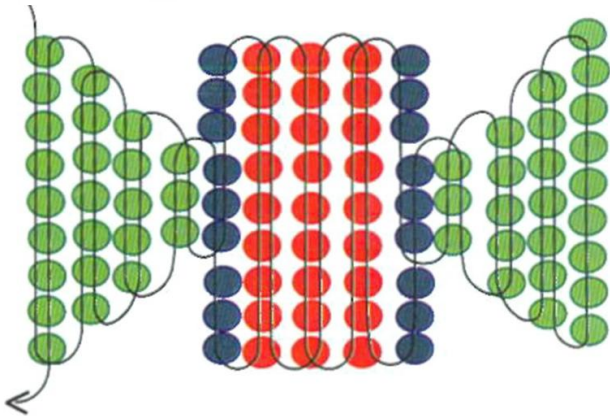
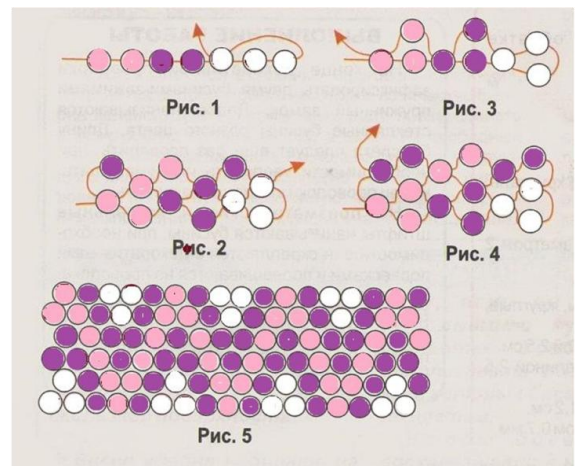
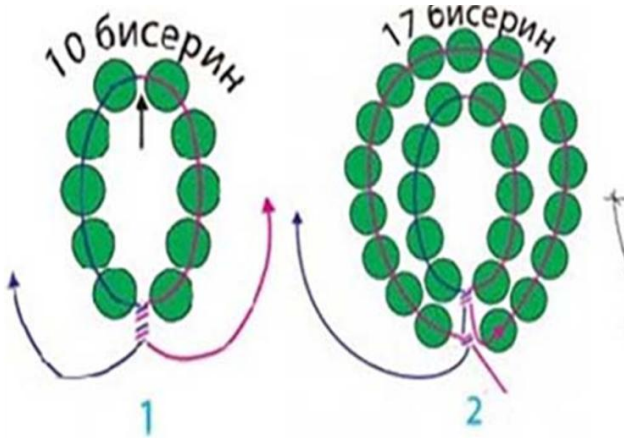
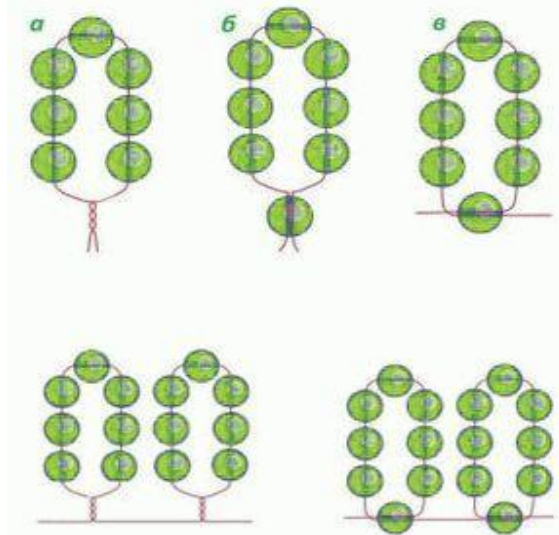
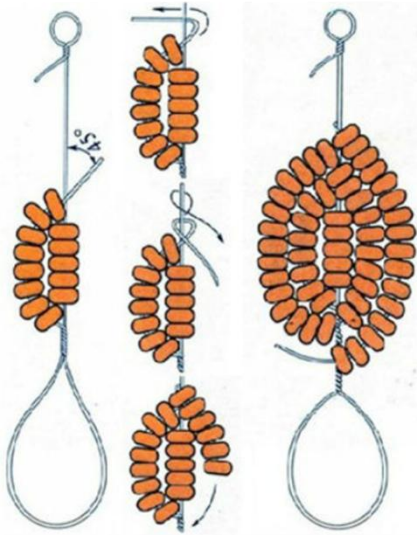


Конструктивный тест
Рассмотрите картинки



Что у _____ приведенных _____ объектов
общего? _____

БИСЕРНАЯ ДОРОЖКА



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ОПЕРАЦИЯ	ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ
<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ ГОТОВОГО ПРОДУКТА</p>	
<p>ВЫБОР МАТЕРИАЛА</p>	
<p>ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕПЕСТКОВ, ЛИСТОВ</p>	
<p>МОНТАЖ</p>	
<p>ИЗГОТОВЛЕНИЕ СЕРДЦЕВИНЫ</p>	
<p>ОФОРМЛЕНИЕ СТЕБЛЯ</p>	

