Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №17»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

**Конспект**

Непосредственной образовательной деятельности

в подготовительной к школе группе

с ОВЗ (нарушение речи)

по развитию лексико-грамматических категорий

 ***«Дружные поварята»***

 Подготовила:

 учитель-логопед

 1-й квалификационной категории

 Бызова Е. Н.

 г. Энгельс 2019г.

**Тема: Относительные прилагательные.**

**Цель:** Образование относительных прилагательных.

**Задачи:**

1. Совершенствовать навыки словообразования.
2. Учить детей включать в предложения относительные прилагательные.
3. Воспитывать дисциплинированность.

**Оборудование:** картинки с изображением ягод и фруктов, фартуки и чепчики на всех детей, плоскостные картонные кастрюльки с наклеенными на них картинками, изображающие продукты, в маленьких баночках насыпаны крупы: рис, горох, перловка, манка, гречка, тарелки с фруктами, блендер, одноразовые стаканы на всех детей, конверт с письмом.

**Организационный этап**

- Ребята, вы любите варенье?

Дети: – Да.

Вот вам угощения передала бабушкам Агафья. Здесь различное варенье.

На картинках наклеены банки с нарисованными ягодами и фруктами.

- Какое варенье, если оно из клюквы, брусники, абрикосов, айвы и т.д.

Дети называют: - клюквенное варенье , брусничное, абрикосовое, айвовое и т.д.

**Коррекционно-развивающий этап**

- Предлагаю вам сегодня стать поварятами. Хотите?

Дети: - Да.

Раздаю всем детям фартуки, чепчики и предлагаю пройти на «кухню».

Сначала вы будете учиться варить суп.

На столах лежат картонные кастрюльки с наклеенными картинками: (мясо, курица, рыба, грибы, картофель, свекла, горох, капуста) и т.д.

- Какой суп мы приготовим, если возьмем мясо?

Дети: - Мясной.

- Курицу.

Дети: Куриный.

Далее: рыбный, грибной, картофельный, свекольный, гороховый, капустный и т.д.

 - Супы мы приготовили. Теперь будем печь пироги.

- Что нам понадобится для начинки?

Дети: - Морковь, смородина, яблоки, вишня, абрикосы, капуста, грибы.

- Помогайте мне, если

- пирог с яблоками - он…яблочный;

- пирог с грибами – он…грибной;

- пирог со смородиной – он…смородиновый;

- пирог с морковью – он…морковный;

- пирог с абрикосами – он…абрикосовый; и т.д.

 **Физкультминутка**. (По желанию логопеда)

- А теперь мы приготовим кашу. Для этого нам понадобится рис, горох, перловка, манка, гречка.

- Если мы сварим кашу из риса, какая это каша?

Дети: - рисовая каша.

- Из гороха – гороховая каша;

- Из перловки – перловая каша;

- Из манки – манная каша;

- Из гречки – гречневая каша.

- Молодцы!

- Ну и напоследок нам осталось приготовить сок.

 В тарелках на столах лежат яблоки, сливы, вишни, абрикосы, а также стоит блендер. Дети по желанию готовят сок в блендере. После того, как закончим приготовление сока, разливаем его по стаканам. Дети пробуют и говорят, какой сок у них в стакане.

- Из вишни – вишневый сок;

- Из яблок – яблочный сок;

- Из сливы – сливовый сок;

- Из абрикосов – абрикосовый сок.

- А теперь, когда мы закончили приготовления разных блюд, снимайте фартучки и чепчики и пройдите на стульчики.

- Нам пришло письмо от Незнайки, в котором он просит вас разобраться, что в нем написано. Там что-то напутано, и поэтому Незнайка ничего понять не может.

Задание: «Составь предложение»

- Лена купила клубника сок.

- Папа принес кабачок икру.

- Мама приготовила картошка пюре.

- Таня ест пирог грибы.

- Федя пьет виноград сок.

Дети исправляют ошибки и составляют правильные предложения.

**Итог занятия.**

Дать положительную оценку деятельности детей.