### *Конспект занятия «Фиксиматематика»*

***Направленность – социально-педагогическая***

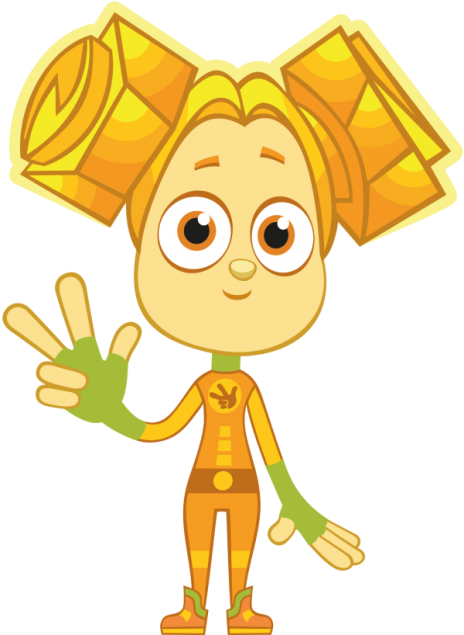
|  |  |
| --- | --- |
| Автор занятия | Астраханцева Алина Алексеевна |
| Должность | Педагог дополнительного образования, квалификационная категория – нет, стаж – 1год. |
| Образовательное учреждение | МБУ ДО «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай |
| Регион | Саратовская область |
| Предмет | Подготовка к школе |
| **Пояснительная записка**  Данное занятие соответствует требованиям к структуре занятий в системе дополнительного образования, применены новые образовательные технологии (активные методы обучения АМО и технология интерактивного обучения). | |
| Год обучения | 1 |
| Возраст детей | 6-7лет |
| Продолжительность занятия | 30 минут. Организационный момент – 3 мин; Актуализация знаний – 3 мин; Постановка учебной задачи, мотивация учебной деятельности – 3 мин; Обобщение и систематизация знаний. Воспроизведение знаний на новом уровне – 15 мин; Подведение итогов занятия – 3 мин;  рефлексия – 3 мин. |
| Тема занятия | «Фиксиматематика» |
| Классификация занятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятии) | Занятие - № 16 по теме «Математическая лесенка» дополнительной общеобразовательной программы «Любознайки» - Блок №2 «Пифагорик». На предыдущих занятиях были изучены числа и цифры от 1 до 10, свойства предметов, геометрические фигуры, объединение предметов в группы по общему свойству, представление о точке и линии, знакомство с линейкой, сравнение предметов по величине и количеству.  На данном занятии – закрепляются знания о геометрических фигурах, порядковом счете от 1 до 10, совершенствуются умения в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел. |
| Психолого – педагогическая характеристика особенностей группы (раскрываются психологические и педагогические особенности данного коллектива) | В группе обучается 15 учащихся: 5 девочек и 10 мальчиков.  Все дети с высокой мотивацией к обучению, демонстрируют заинтересованность, сотрудничество, опыт групповой работы, динамику результатов, стремление достичь поставленной цели  По результатам психологического обследования в группе:  Одаренных – 4 человека по специальным видам одаренности.  Не умеющих обобщать, выделять главное, сравнивать, абстрагировать, классифицировать – 2;  Доброжелательная атмосфера, комфортная творческая обстановка способствуют усилению мотивации учащихся в достижении поставленной цели. |
| Цель урока | Создание условий для повторения и закрепления пройденного материала; развитие умственных и личностных качеств посредством обогащения детей яркими, разносторонними элементарно математическими представлениями. |
| Задачи урока | Продолжать учить детей счету в пределах 10.  Продолжать упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел.  Закрепить знания детей о геометрических фигурах.  Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.  Развивать смекалку, зрительную память, воображение.  Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  Воспитывать интерес к математическим занятиям.  Воспитывать усидчивость, умение слушать. |
| Оборудование | Мультимедийный комплекс, презентация к занятию, рюкзак – «помогатор», набор геометрических фигур, изображение фиксиков, геометрическое лото, карточки с заданиями, музыкальное оформление. |

**Конспект занятия «Фиксиматематика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Ожидаемый результат** |
| **1.Организационный момент**  Задача – актуализирование требований к учащимся со стороны учебной деятельности; создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | | |
| **Приветствие. СЛАЙД 1-СЛАЙД 2**  Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами.  Кто ответит почему же, так красиво все вокруг  И куда мы не посмотрим, справа друг и слева друг.  Солнце светит нам сегодня  Пора занятие начать  И много нового узнать. | Внимательно слушают педагога и выполняют задания. Улыбаются друг другу. | Эмоционально-положительный настрой на занятие, создание ситуации успеха, доверия. Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| **2.Актуализация знаний.**  Задача - Организация деятельности обучающихся по актуализации знаний о предмете математика. | | |
| А для того, чтобы занятие начать,  Предлагаю вам загадки отгадать.  **СЛАЙД 3**  1)Вот посмотрите,  Скажите, ребята,  Сколько углов  У любого квадрата?  **СЛАЙД 4**  2)Карандаш один у Миши,  Карандаш один у Гриши.  Сколько же карандашей  У обоих малышей?  **СЛАЙД 5**  3)Шесть ребят в футбол играли  Одного домой позвали.  Он в окно глядит, считает,  Сколько их теперь играет?  Молодцы ребята, вы отгадали все загадки, а теперь скажите мне, какая наука изучает числа и цифры, геометрические фигуры.  **СЛАЙД 6**  Правильно, и наше занятие мы посвятим царице наук – математике. | Внимательно слушают педагога, отгадывают загадки:  - Четыре  - Два  - Пять  - Математика | Актуализация знаний, необходимых для понимания темы, умения осознанно и произвольно выполнять задания. |
| **3.Постановка учебной задачи, мотивация учебной деятельности.**  Задача: Формирование умения целеполагания, представления о результате деятельности. | | |
| Звучит музыка из м/ф «Фиксики».  Ребята, музыка играет, отгадать вам предлагает, кто же в гости к нам спешит, очень торопится, бежит. Кто же это ребята?  **СЛАЙД 7 - 8**  Правильно это фиксики – Симка и Нолик, которые пришли к нам сегодня за помощью.  Ребята, вы наверное знаете, что фиксики живут в различных приборах и технике, следят за ее исправностью. У них есть волшебный рюкзачок – помогатор.  **СЛАЙД 9**  Но случилась беда и у фиксиков все инструменты превратились в геометрические фигуры. Для того, чтобы расколдовать их нам надо выполнить несколько заданий.  Итак, вперед! | Учащиеся отвечают на вопрос педагога и предлагают варианты ответов.  - Фиксики  Слушают педагога, включаются в познавательную деятельность. | Формирование общеучебных навыков.  Выделение необходимой информации.  Формирование мотивации к познанию. |
| **4.Обобщение и систематизация знаний. Воспроизведение знаний на новом уровне.**  Задача: Соотношение команд педагога с познавательными действиями учащихся, формирование условий для развития логического мышления, сообразительности, внимания, формирование навыков полного ответа на вопросы. | | |
| Педагог достает из рюкзака треугольник и показывает детям: «Ребята, как называется эта геометрическая фигура?». Верно, и мы прочитаем задание, которое нам надо выполнить, чтобы его расколдовать.  **Задание 1. – «Считаем с Фиксиками» - работа с числовым рядом.**  **СЛАЙД 10-11**  Ребята, Симка и Нолик предлагают нам вспомнить всех героев м/ф Фиксики.  А теперь давайте покажем фиксикам, как мы можем считать. ***(Приложение 1)***  Кто хочет выполнить задание у доски? А задание такое – нужно расставить героев м/ф по порядку от 1 до 10.  Давайте проверим и посчитаем вместе.  Молодцы, а теперь  - Назовите соседей чисел 3,5,7,9  Молодцы ребята, посмотрите, треугольник превратился в волшебный молоток.  **Задание 2. – «Подумай и ответь»**  **СЛАЙД 12**  А я достаю следующую фигуру. Как она называется?  (квадрат)  И следующее задание – «Подумай и ответь».  Работаем на листе заданиями. ***(Приложение 2)***  Я вам буду задавать вопросы, ответы на них нужно записывать в клеточках цифрами.  1. Вчера на осине созрело три апельсина, а сегодня еще два. Сколько всего апельсинов созрело на осине?  2. Кате дали три мандарина. Один мандарин она разделила на три части. Сколько мандаринов стало у Кати?  3. На юг летели: два скворца, грач, лебедь и окунь. Сколько птиц летело на юг?  Молодцы ребята, посмотрите, квадрат превратился в волшебную отвертку.  **Задание 3 – физминутка СЛАЙД 13**  Как называется следующая геометрическая фигура? (прямоугольник)  Верно, для того, чтобы он превратился в волшебный инструмент надо выполнить еще одно интересное задание.  Молодцы и прямоугольник превратился в ножовку.  **Задание 4 – «Геометрическое лото» СЛАЙД 14**  Ребята, сейчас мы будем работать в парах. Посмотрите и назовите еще одну геометрическую фигуру. ***(Приложение 3)***  Фиксики предлагают вам поиграть в игру «Геометрическое лото». Перед вами лежит лист с картинками, а рядом геометрические фигуры. Вам надо подумать на какую геометрическую фигуру похож предмет и закрыть его геометрической фигурой. Давайте попробуем сначала вместе, а потом вы поработаете в парах самостоятельно.  А теперь давайте проверим выполненное задание.  Молодцы, вы правильно справились с заданием, потому что выполняли его вместе, вдвоем. И круг превратился в плоскогубцы.  **Задание 5 – «Задачки от Фиксиков» СЛАЙД 15**  А мы достаем последнюю фигуру и скоро наш помогатор вновь наполнится волшебными инструментами. Какая эта геометрическая фигура? (овал)  Верно, и чтобы расколдовать его нам надо решить математическую задачку от Фиксиков.  Симка и Нолик очень споро,  Чинят все электроприборы.  Если в дом пришла беда,  Все починят без труда.  Как - то раз они чинили,  И сколько посчитать забыли,  Мы поможем без труда  Посчитать приборы? ДА.  - Четыре телевизора, два фена и утюг,  Сколько починили отвечай-ка друг?  - Нолик три планшета починил  И Симке подарил один на радость,  Сколько планшетов у Нолика осталось?  - Один пульт, один будильник,  И большущий холодильник.  Сколько техники друзья,  Симка починила без труда.  Молодцы ребята, вы отгадали все загадки Фиксиков и смотрите овал превратился в гаечный ключ.  Давайте посчитаем сколько волшебных инструментов находится в нашем помогаторе.  Правильно и благодаря вам Фиксики смогут и дальше чинить различные электроприборы. | Учащиеся отвечают на вопрос педагога и предлагают варианты ответов.  - Треугольник  Смотрят на экран и называют персонажей м/ф Фиксики.  - Симка, Нолик, Папус, Мася, Игрек, Файер, Шпуля, Верта, Дим Димыч.  Один учащийся выполняет задание у доски – выстраивает фиксиков в соответствии с числовым рядом от 1 до10.  Остальные учащиеся проверяют правильность выполнения задания.  Дети проверяют задание и считают от 1 до 10.  Дети выполняют задание на закрепление знаний порядкового счета.  Учащиеся отвечают на вопрос педагога и предлагают варианты ответов.  - Квадрат.  Обращают внимание на листы с заданиями, слушают задание и записывают в клеточках ответы.  0  3  4  Учащиеся отвечают на вопрос педагога и предлагают варианты ответов.  - Прямоугольник.  Выполняют упражнения под музыку  Учащиеся отвечают на вопрос педагога и предлагают варианты ответов.  - Круг  Учащиеся обращают внимание на лото, рассматривают изображения.  Обдумывают предложенное задание, закрепляют знания о геометрических фигурах.  Совместно с педагогом выполняют задание. Самостоятельно выполняют задание. Проверяют выполнение задания.  Учащиеся отвечают на вопрос педагога и предлагают варианты ответов.  - Овал  Учащиеся слушают задачки от Фиксиков, считают в уме и произносят ответы.  - 7  - 2  - 3  - 5 | Формирование коммуникативных навыков.  Сотрудничество в поиске и сборе информации в ходе беседы.  Умение выражать свои мысли.  Формирование личностных УУД  Смыслообразование - уменик выделять правильный ответ.  Регулятивные, включая действия саморегуляции.  Формирование интегративных качеств:  - формирование необходимого уровня математических представлений о натуральном числе;  - формирование логического мышления;  - развитие произвольного внимания.  Формирование положительного эмоционального фона. Развитие умений психологического и физического раскрепощения.  Формирование интегративных качеств:  - формирование необходимого уровня математических представлений о геометрических фигурах;  - формирование логического мышления;  - развитие произвольного внимания;  - развития памяти, внимательности.  Формирование коммуникативных навыков.  Сотрудничество в поиске и сборе информации в ходе беседы.  Умение выражать свои мысли.  Формирование интегративных качеств:  - формирование логического мышления;  - развитие произвольного внимания.  - формирование навыков решения задач путём сложения и вычитания однозначных чисел;  - формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
| **5. Подведение итогов занятия.**  Задача: Формирование умения осуществлять контроль и оценку учебной деятельности группы и самооценку | | |
| **СЛАЙД 16.**  Фиксики сказали нам спасибо, а мы давайте вспомним чем же сегодня занимались на занятии. Я буду читать стихотворение про наше занятие, а вы отвечайте ДА или НЕТ.  Сегодня на занятии мы многое узнали? (ДА)  Загадки про цифры мы все отгадали? (ДА)  Мы с вами задачки все вместе решали? (ДА)  Ответы на белых листочках писали? (ДА)  А еще мы сладко спали? (НЕТ)  Верно нет, а мы в лото играли? (ДА)  И Фиксиков загадки отгадали? (ДА)  Геометрические фигуры вспоминали? (ДА)  Их правильно мы все назвали? (ДА)  А еще мы дружно все считали? (ДА)  Инструменты в помогатор все собрали? (ДА)  Молодцы ребята! | Вспоминают этапы занятия, отвечают на вопросы педагога. | Формирование умений выделения причинно-следственных связей.  Проявление инициативы.  Развитие диалогической речи детей, умение отвечать на вопросы. |
| **6.Рефлексия**  Задача: Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности. | | |
| **СЛАЙД 17**  Вы все хорошо сегодня потрудились. Фиксики приготовили для вас медали. Подумайте, какой медали вы сегодня достойны.  Каждый из вас оценит свою работу на занятии и возьмет ту медаль, какой он достоин. Ребята, а как вы думаете, какой медали соответствует наше сегодняшнее занятие – бронзовой, серебряной или золотой.  Спасибо за внимание, на этом наше занятие окончено. | Дети берут медали, приклеивают на футболку  Дети отвечают на вопрос и выбирают медаль.  Уборка рабочего места. Выход из класса. | Формирование умений дать самооценку собственной деятельности и общую оценку занятию. |

**Приложение 1**

**Задание 1 – «Считаем с Фиксиками»**

****





**Приложение 2**

**Задание 2 «Подумай и ответь»**

****

**Приложение 3**

**Задание 4 – «Геометрическое лото»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://thumbs.dreamstime.com/b/%D0%BF%D0%BE-%D0%B2%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BE-%D0%BA%D0%B0-%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B6%D0%B0-%D0%B6%D0%B5-%D1%82%D0%B0%D1%8F-69708662.jpg | **D:\конкурсы\2019-2020\педагогический дебют\kosmicheskaja-raketa.jpg** | https://png.pngtree.com/element_origin_min_pic/16/09/19/1757dfb6245dc62.jpg |
| **D:\конкурсы\2019-2020\педагогический дебют\9ip7e6LGT.png**  **Диск** | **https://yt3.ggpht.com/a/AGF-l7-Epqa9AYF4l_agxbdeZa3VgzbzEJ3gZ7pTIA=s900-c-k-c0xffffffff-no-rj-mo** | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/918543/e13ce4f9-7dc3-40ef-a068-d2abe997b192/s1200?webp=false |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **http://dasha46.narod.ru/Encyclopedic_Knowledge/Mathematics/Shapes/ellipse.jpg** | https://cdn130.picsart.com/233851581067202.jpg | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/03f5/00040f1c-a3418e9e/img15.jpg |
| **https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/7/74/Disc_Plain_green.svg/920px-Disc_Plain_green.svg.png** | http://yukenofset.com/Site/index_htm_files/1.png | **https://dok7xy59qfw9h.cloudfront.net/557/f3c35/47b2/4b45/a708/5a7e6509daa5/original/913442.jpg** |