**Технологическая карта урока географии в 5 классе с учетом требований ФГОС.**

1. ***ФИО автора:*** Ерёмина Ольга Викторовна
2. ***Место работы:*** МБОУ СОШ №2 гКалининска Саратовской области
3. ***Должность:*** учитель географии
4. ***Предмет***: география
5. ***Класс:*** 5
6. ***Тема урока и номер урока в теме:*** Земля-часть Солнечной системы
7. ***Базовый учебник:*** «География. Землеведение.5-6 классы», авторы: В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, М. Дрофа, 2012 г.
8. ***Цель урока:*** развить представление о п Солнечной системы, о Земле как части Вселенной.
9. ***Задачи:*** *Обучающая*: раскрыть содержание понятий «Солнечная система» и «планеты земной группы», «планеты-гиганты».

*Развивающая*: выявить черты сходства и различия Земли и других планет Солнечной системы

*Воспитательная:* способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в группе, коллективе.

10. ***Планируемые результаты:***

***Личностные***: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

***Метапредметные*:** умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования ,

***Предметные*:** называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

 11. **Универсальные учебные действия:**

***Личностные:*** осознать необходимость изучения окружающего мира.

***Регулятивные:*** планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

***Познавательные:***делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

***Коммуникативные:*** умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

12. ***Тип урока:*** комбинированный.

 13. ***Формы работы учащихся***: индивидуальная, групповая.

 14. ***Техническое оборудование***: мультимедиа.

**Структура и ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Название этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаы** |
| 1 | Организация на урок | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. | Приветствие учителя, подготовка к уроку. | Активно включаться в общениеосознанное построение речевого высказывания в устной форме | Формирование системы знаний о Солнечной системе | Использовать устную речь для аргументированного ответа |
| 2 | Проверка домашнего задания | тестирование(Слайд № 2-5 )  | Демонстрируют знания по пройденному материалу. Проводят взаимопроверку | Развитие мотивов учебной деятельностиВыбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и умение их применять в различных жизненных ситуациях | Формирование умений делать умозаключения | Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебных задач |
| 3 | Актуализация темы | **Лязем-неплата** **нойнечсол тесисмы**Расшифровать надпись, записать тему урока | Демонстрируют знания. Формулируют название темы урока  | Формирование навыков коммуникативной компетентностиГотовность к самообразованиюПоиск и выделение необходимой информацииОсознанное построение речевого высказывания в устной форме | Формирование умений работы с текстом учебника | Ставить учебные задачи, выбирать наиболее эффективные способы их решенииУметь работать с различными источниками информации, классифицировать и обобщать Делать выводы, умозаключенияПолучать информацию в результате смыслового прочтения текста |
| 4 | Изучение нового материала | 1 *. Беседа с элементами самостоятельной деятельности(по группам) с использованием учебника.*Используя текст учебника на стр.25-26) -Сформулируйте понятие «солнечная система»(Подводит к выводу, что такое солнечная система) (слайд № 7)-Сколько всего планет вращается вокруг Солнца? (8)-Назовите общие черты всех планетДемонстрация: «Планеты Солнечной системы»-Перечислите, на какие группы делятся планеты. (слайд № 8) -Назовите планеты, которые относятся к планетам земной группы. Почему их объединили в одну группу?-Назовите планеты-гиганты-запишите в тетрадь (Слайд № 9)-Чем Земля отличается от других планет?-Расскажите, что вам известно о планете Земля(Подводит к выводу, что Земля-единственная планета, на которой есть жизнь.)2. Просмотр видеоролика-Выяснить, почему Земля самая удобная планета для существования жизни ? 3.Работа с учебником стр 27-29-О каких земных оболочках вы узнали?-Сколько океанов?-Как называется непрерывное водное пространство?-Какой вывод можем сделать?Подводит к выводу: что в отличие от других планет земная поверхность разделена на океаны и огромные массивы суши- материки. | Работают с текстом учебника, запоминают названия планет , оценивают их размеры , анализируют предстоящую деятельность. Обобщают и формулирую понятия Формулируют вывод. Записывают определениеПросмотр ролика Выписывают схему деления планетУзнают интересные факты о Земле. Решают проблему, демонстрируя знания  | Готовность к самообразованию и саморазвитиюФормирование умений давать аргументированный ответФормирование навыков коммуникативной компетентностиУмения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуацийФормирование умений самостоятельной работы.  | Применение умений и знаний при выполнении учебных и познавательных задач | Работать в группах по решению общей задачи Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантностиАргументирование своего ответа |
| 5 | Физминутка (здоровье-сберегающий компонент) | «Игра на внимание» (Верное утверждение-руки вперёд, а в случае неверного-руки над головой+хлопок.) 1. Юпитер-планета-гигант.  2. Земля- самая большая планета. 3. Нам известна лишь одна галактика. 4.Луна- искусственный спутник Земли. 5.Марс-планета земной группы. | Играют, демонстрируя свои творческие таланты и знания по новой теме.  | Формирование здорового образа жизни |  | Технически правильно выполнять двигательные действия |
| 6 | Практикум | 1Работа с рис 22 -Чего на Земле больше материков или океанов?-Высчитайте: какую долю занимают материки (148), океаны (361)?-Вычислите суммарную площадь всех материков и океанов по рис.22 стр28 учебника..(509)-Чего на Земле больше суши или воды? | Выполняют практикум демонстрируя знания Обмениваются полученной информацией  | Саморегуляция, самооценивание  | Построение речевого высказывания в устной форме | Использовать устную речь для аргументированного ответа |
| 7 |  Рефлексия | 1.Определите по описанию о какой планете речь?(слайд№13)2.Установи соответствие (слайд№14-15)Учитель предлагает провести самооценку своей работы, скомментариями. | Рассуждение учеников выявление причинно-следственных связей.Формулируют ответ, применяя полученные знания (1ряд-Меркурий, 2ряд-Венера, 3ряд-Марс) | мотивация на обучение. | Использование умений и знаний при выполнении задании |  |
| 8 | Домашнеезадание | КомментируетД/з §7 Вопросы и задания послепараграфа (Слайд №16) | Записываютдомашнее задание | Мотивация на обучение, саморегуляция | Использование умений и знаний при выполнении задании | Использовать разнообразные источники информации |