государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение Саратовской для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат VIII вида с. Приволжское Ровенского района»

**Конспект урока по чтению на тему: «И.А.Крылов. Басня «Кукушка и Петух», в 7б классе.**

**Подготовила учитель: Майкенова Эльмира Сатвалдыевна**

 **2014 г**

**Тема: «И.А.Крылов. Басня «Кукушка и Петух»».**

**Цель:**

-привить детям любовь к чтению, лучше познакомить с творчеством И.А.Крылова, научить понимать творчество И.А.Крылова;

-познакомить учащихся с новой басней И. А. Крылова; вспомнить другие, изученные ранее;

-создавать на уроке благоприятный психологический микроклимат,

способствующий раскрытию личностных качеств каждого учащегося.

**Задачи:**

 Образовательные:

-познакомить учащихся с новой басней И. А. Крылова; вспомнить другие, изученные ранее;

- продолжать формировать умение определять басню, как жанр литературы по характерным признакам, находить мораль в произведении, делать выводы для себя;

- углубить познания детей в творчестве Крылова, расширить представление учащихся о баснях Крылова;

- учить "видеть" и чувствовать за строками произведений глубокий смысл басни.

Коррекционно – развивающие:

- развивать мыслительную деятельность и речь на основе объяснения басен;

- развивать и корригировать зрительную память в ходе выполнения упражнений.

- развивать умение выражать свои мысли посредством выразительного чтения;

- развивать навык ориентирования в тексте.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональное восприятие литературного произведения;

- воспитание культурного и эстетически грамотного гражданина.

Оборудование: толковые словари Ожегова и Даля, портрет И.А.Крылова, презентация к уроку «Кукушка и петух»

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

-Здравствуйте ребята, сегодня у нас на уроке гости. Поприветствуйте их, пожалуйста. Спасибо, садитесь.

-Улыбнитесь друг другу, подарите и мне свои улыбки. Ведь, улыбка располагает к приятному общению.

Прозвенел звонок, мы начинаем наш урок.

Мне сегодня хочется всем вам подарить Солнышко. Пусть оно вас согреет, создаст хорошее настроение и настроит на плодотворную работу. Давайте будем передавать это солнышко со словами: «Я дарю тебе это солнышко и желаю…»(Солнышко передается друг другу с хорошими пожеланиями, когда оно дойдет до учителя, его вывешивают на доску)

-Давайте все вместе проговорим приветствие и настроимся на работу.

**2.Психологический настрой:**

*Артикуляционная пауза* :

Глаза смотрят и видят.

Уши слушают и слышат.

Сначала думаю, а потом говорю.

Помню, что в классе я не один.

Умею слушать мнения других.

-Ребята, запомните кто много читает, тот многое знает.

 **3.Сообщение темы и целей урока:**

- Вы учитесь в школе для того, чтобы стать умнее, узнать что-то новое и важное о себе и о людях. Сегодня нам в этом поможет один дедушка.

- В Санкт-Петербурге в Летнем саду стоит памятник: сидит человек с грустным и умным лицом, смотрит вдаль, а вокруг него – лисы, обезьяны, ослы, львы и другие животные.

- Догадались кто этот человек?

- Да, это И.А.Крылов и герои его басен. Дедушка Крылов, как его часто называли. А как вы думаете, почему животные являются основой этого памятника? (*потому что животные подняли Крылова на высоту славы)*

- Посмотрите на портрет И.А.Крылова. Каким он представляется вам по характеру? (*А еще он был очень трудолюбивым человеком. Для того, чтобы написать хорошие басни, надо очень много работать)*.

- Мы можем назвать огромное количество писателей, которые создавали сказки, рассказы, стихотворения, повести и т.д. Но баснописцев известно очень мало. Как вы думаете, почему? *(потому, что это очень трудный жанр). Совершенно верно.*

- Сегодня мы с вами будем продолжать изучать творчество И. А. Крылова. На уроке мы познакомимся с новой басней «Кукушка и Петух», найдём в ней мораль и будем работать над её выразительным чтением. Но прежде чем мы познакомимся с этой басней, мне бы хотелось проверить, как вы справились с домашним заданием.

**4.Проверка домашнего задания.**

-Ребята, вы все справились с домашним заданием? (да)

-Кто ответит, какое было задано домашнее задание?

-Влад, что было задано вам с Сергеем? (Нам нужно было найти биографию Ивана Андреевича Крылова)

-А, что было задано всем остальным? (А.- написать биографию Крылова на страницах 84-85).

-С заданием все справились? (да)

-Давайте, ребята послушаем В. и С. какую они нашли нам информацию о Иване Андреевиче Крылове.

(выступает В. и С.)

-А теперь мне бы хотелось послушать, что записал Ю. о Крылове?

- С чего же начал литературную деятельность этот писатель?

- Что вы узнали про его семью?

- Какое образование он получил?

- Как дальше сложилась его жизнь, после переезда в Петербург?

- Расскажите об успехах Крылова как писателя, сколько он написал басен?

- Каким вам представляется баснописец?

- О Крылове знаменитый русский писатель Н. В. Гоголь писал: "Поэт и мудрец слились в нём воедино".

-Молодцы, с домашним заданием вы справились отлично. А теперь продолжаем работать.

-Знаете, ребята, популярность басен Крылова была огромна уже при жизни поэта. Их заучивали наизусть и пересказывали, хохоча, друг другу и боевые генералы, и солдаты, и мелкие чиновники, и, даже, императоры Александр I и Николай II ими зачитывались. Почему? Потому, что в этих баснях всем есть уроки: и ученому, и неученому, и военному и купцу, и бедному, и богатому – все они тут видят себя как в зеркале. Ведь хоть и действуют в баснях петухи, соловьи, волки и прочие звери, всем понятно, что под их личиною скрываются люди со своими характерами и делами.

 - А теперь давайте вспомним некоторые басни И.А. Крылова и, может быть, в героях басен вы узнаете своих одноклассников и друзей. И засмеетесь…. А может, обнаружите там себя и загрустите, и задумаетесь.

**5. Релаксация. Гимнастика для глаз.**

- Прикройте глазки и вполголоса повторяйте слова за мной. "Я внимателен, я хорошо думаю, я сосредоточен, догадлив, сообразителен, уверен в себе".

- Закройте глаза, сильно зажмурьтесь на 15 секунд, откройте глаза, посмотрите вдаль, т. е. задумайтесь.

- Закройте глаза: вдох - носом, выдох - шумный со звуком "ах", "ух".

Расслабьте мышцы лица, дышите спокойно.

**6. Работа с толковыми словарями Ожегова и Даля.**
- Вспомним, какие басни написал И.А.Крылов?
- Что же такое басня? *(ответы детей)*
- Алёна, пожалуйста, найдите в толковом словаре, какое определение дает Ожегов слову *басня*.
**Басня** (по Ожегову)- краткое иносказательное, нравоучительное стихотворение, рассказ.

-Ребята, а давайте скажем своими словами, что же такое басня? Дадим свое определение басни. *(ответы детей)*
*(Басня – краткий стихотворный рассказ с иносказательным смыслом.)*Лера

*(Это небольшое произведение, написанное стихами, в котором высмеиваются недостатки людей: хитрость, ложь, жадность, глупость)*

*-Вы совершенно правы, басня — это короткий нравоучительный рассказ в прозе или стихах, в басне под видом картин из жизни зверей высмеиваются людские пороки недостатки.*

- Кто действующие лица басни? (в басне главные лица это животные)

- Как называется приём, когда изображают животных, а имеют в виду людей? (Этот приём называется иносказание.)

– Где заключен главный смысл басни? *(В морали.)*
– Что же такое мораль?
*(Мораль – нравоучение в баснях.)*

-Вы уже в младших классах изучали некоторые басни, вот эти предметы помогут вам вспомнить их.
***Бюро находок***
– В баснях потерялись предметы. Определите, из какой они басни.
Сыр – *“Ворона и лисица”*- Назовите персонажей. Что осуждается в басне?

Очки – *“Мартышка и очки”*- Назовите персонажей. Что осуждается в басне?

Зеркало – *“Зеркало и обезьяна”*- Назовите персонажей. Что осуждается в басне?

-Ребята, гениальный способ придумали в древности мудрецы, правда, как не причинив человеку прямой обиды, все же сказать правду ему в глаза. Хотя перед нами предстают звери, птицы, предметы, мы всегда понимаем, что речь идет о людях.

Молодцы! Вы показали себя хорошими знатоками басен. А теперь давайте немного с вами отдохнём.

**7.Физминутка**

-Ребята, какое сейчас время года? (осень)

-Если я назову признаки осени, то вы топаете ногами, если нет, то нужно похлопать.

-Собирают грибы.

-Цветёт черёмуха.

-Опадают листья.

-Ярко светит солнце.

-Тает снег.

-Убирают урожай.

-Поливают огурцы.

-Улетают птицы.

-Идёт снег.

-Молодцы, отдохнули немного?

**8. Сообщение темы урока**
- Посмотрите на картинки. Догадайтесь, как называется эта басня?
(«Кукушка и Петух»).
**9. Знакомство с новой басней**
- Послушайте басню И.А.Крылова «Кукушка и Петух». *(Дети слушают басню в записи и следят по тексту).*

**10. Первичное восприятие прочитанного текста**

**-**Назовите всех персонажей басни?
- Назовите главных героев басни. *(Кукушка и Петух – главные герои басни).*
- Расскажите, как Кукушка и Петух хвалят друг друга? (они делают друг другу комплементы, как хорошо они поют и как хорошо они выглядят)

**11.Дыхательная гимнастика.**

-Ребята, у каждого мастера есть особые инструменты, с помощью которых он работает. У чтеца тоже есть особые «инструменты», помогающие ему радовать слушателей своим чтением. Это дыхание, голос и дикция. Давайте, подготовимся с вами к выразительному чтению басни.

-Представим себе, что на наши ладошки упали листочки. Вы полюбовались их красотой и решили отпустить их на волю. Наберите, пожалуйста, воздух в лёгкие. И сдуньте листочки с руки. Ребята, повторите это упражнение три раза.

-А теперь, ребята, давайте представим цветные шарики надуем их и украсим класс. Вдыхаем носом - выдыхаем ртом, пока шарик не надулся (имитация надувания).

-Подуйте на маленькую свечку

-Подуйте на большую свечку.

**12.Выразительное чтение басни.**

- Удалось ли передать характер Кукушки и Петуха?

- Определите слова Кукушки, Петуха, Воробья и автора (работа в парах).

-  Подумайте и скажите, с какой интонацией нужно читать слова автора? (спокойно). Петуха и Кукушки? (льстиво). Воробья? (насмешливо). Передайте при чтении восхищение Петуха и Кукушки друг другом и конечно же насмешку в словах воробья.

**13. Повторное чтение басни**-Прочитайте басню по ролям.

**14. Работа с языком (текстом) басни.**

- В этой басне так же, как и в других есть устаревшие или непонятные слова. Давайте прочитаем и попробуем заменить более понятными, т.е подберём к ним синонимы.

-Ребята, давайте мы с вами вспомним, что такое синонимы?

*Синонимы* - это слова различные по звучанию, но одинаковые или близкие по значению.

*Словарная работа:* (Запись в тетраде)

Кум - крёстный отец

Отколь - откуда

Невелички - маленькие

Ссылаюсь - сослаться, указать на кого-либо

Протяжно - длительно
Божусь - клянусь

Промолвил - сказал
-Как Петух обращается к Кукушке? Найдите слова и прочитайте.

- А как Кукушка обращается к Петуху.

- Найдите и прочитайте как персонажи отзываются о голосе и пении друг друга, как хвалят друг друга.

- Рассмотрите, как выглядит Кукушка в действительности. Опишите ее по внешнему виду. (*Дети описывают кукушку по рисунку)* Можно ли Кукушку назвать самой красивой птицей леса?
- Кто слышал Кукушку? Какой у нее голос?*(Грубый, громкий, неприятный, она не поет, а кукует…)*

- Что сказал об их пении Воробей? Прочитайте.
- Какими качествами вы наделите Кукушку и Петуха? (*Хитрые, льстивые, склонные к лести, неискренние*, *лживые*).
**15. Работа над моралью басни**.
- Найдите и прочитайте мораль этой басни.

- Скажите, о чем предупреждает своих читателей И.А.Крылов?
- Какие плохие качества людей осуждаются в этой басне? (Лесть)

-А что такое лесть? ( «Лесть»- лицемерное, угодливое восхваление.)
- Если вы встретите людей, которые льстят ради своей выгоды, кого из персонажей басни они вам напомнят?
- Мы прочитали басню, чему она нас научила?
**ВЫВОД**:И.А. Крылов даёт возможность читателям понять, что верить льстецам нельзя, лесть очень привлекательна, но очень опасна (…гнусна, вредна.).

– Нужно ли изучать басни?
- Считаете ли вы, что басни И.А. Крылова устарели? Докажите.
-Язык басен легкий, простой, запоминаются они хорошо, особенно начало или конец, в которых чаще всего бывает выражена основная мысль. А людей без недостатка не бывает и сейчас. И несут люди по жизни то, что узнали из таких, казалось бы, простеньких крыловских басен.
- Стали ли вы мудрее?

**16.РЕФЛЕКСИЯ**
– Сейчас каждый из вас подумает о своей роли на уроке…
- Вы заметили, что солнышко у нас без лучей, если вам урок понравился, вы чувствуете, что справились с заданием на отлично, то прикрепите к солнышку красные лучики, если вы в чём то не уверены, считаете что работали на хорошую оценку 4, то прикрепите к солнышку жёлтые лучики. (Выставляю оценки)
- Я вижу, что урок вам понравился и у вас хорошее настроение, меня это очень радует.
**17. Домашнее задание (дается по выбору)**

* Выразительное чтение басни (индивидуально) (Э.,Л. и К.)
* Иллюстрирование (С. и Ю. нарисуют нам рисунки по этой басне)
* Инсценировка басни (А., В., Л. и С. подготовят нам инсценировку этой басни).