#### Технологическая карта самостоятельной деятельности учащихся по теме «Природные зоны».

***Цель аудиторной исследовательской работы учащихся:***

расширить и углубить знания о природных зонах умеренных поясов. Расширить знания о природных зонах Саратовской области.

**Технологическая карта самостоятельной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Задание для самостоятельной работы** | **Предполагаемые действия учащихся** | **Предполагаемое количество времени на выполнение** |
| 1.Этап мотивации. | Подготовить рабочее место. Настроиться на урок. | Здороваются. Дежурный называет отсутствующих в классе. Готовят рабочее место. | 1 минута |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Определить свой настрой на урок. Рассмотреть гербарий, растения, животных. Предположить тему урока. | Смотрят презентацию о природных зонах. Рассматривают гербарий, растения, животных, рюкзак. Делают предположение о теме урока. | 5 минут |
| 3**.**Целеполагание. | Определить цель, которая будет стоять перед нами на сегодняшнем уроке. | Предлагают цель урока. Вспоминают план характеристики природной зоны. Отвечают на вопросы учителя. | 5 минут |
| 4**.** Осознание и осмысление учебного материала. | Садятся по группам. В каждой группе выбраны специалисты: картограф, эколог, биолог, климатолог, почвовед, капитан.  Каждая     группе  получает пакет  с инструкцией, карточками заданиями, общей таблицей которую предстоит заполнить, таблицей подведения итогов, карточками подсказками (Приложения 1,2,3,4). Готовиться представить свою природную зону (групповую работу). | Садятся за столы по группам. Рассматривают пакет заданий. Ребята в каждой группе:  1. Анализируют текст и иллюстрации учебника, дополнительный материал. (карточки с животными и растениями)  2. Работают с картой.  3. Обобщают полученную в группе информацию.  4. Обсуждают.  5. Объясняют.  6. Оформляют в виде отчета-таблицы, начерченной в рабочей тетради (Приложение 3).  7. Оценивают свою работу. | 5 минут |
| 5**.** Первичная проверка понимания. | Представить презентацию и рассказать всё о своей природной зоне. | 1.Объясняют особенности географического положения степной зоны. 2.Дают характеристику природной зоны степь с раскрытием связей между природными компонентами зоны. 3.Определяют основные природные богатства степной зоны. Основные виды хозяйственной деятельности. 4.Показывают на карте степную зону Саратовской области. Представляют эмблему степной зоны. 5.Показывают презентацию природной зоны.  Дают характеристику природной зоны, используя **Приложение 3, карты.** | 5 минут |
| 6**.**Релаксация | Выполнить физические упражнения. | Выполняют физические упражнения. | 3 минуты |
| 7. Первичная проверка понимания. | Представить презентацию и рассказать всё о своей природной зоне. | 1.Объясняют особенности географического положения зоны лиственных лесов. 2.Дают характеристику природной зоны лиственных лесов с раскрытием связей между природными компонентами зоны. 3.Определяют основные природные богатства зоны. Основные виды хозяйственной деятельности. 4.Показывают на карте зону лиственных лесов. Представляют эмблему зоны. 5.Показывают презентацию природной зоны.  Дают характеристику природной зоны, используя **Приложение 3, карты.** | 5 минут |
| 8. Закрепление знаний. | Ответить на вопросы учителя. | Отвечают на вопрос учителя.  Какое значение имеют природные зоны в жизни человека? Зачем необходимо изучать тему. Когда и где в жизни могут, пригодятся знания, полученные на сегодняшнем уроке. | 5 минут |
| 9.Домашнее задание | Записать домашнее задание. | Записывают домашнее задание в дневник. БК: Повторить §1.3,1.4, прочитать §2.1,2.2. Г: &20. Проект на стр. 99. Работа с контурной картой. Написать Эссе о природных зонах ( по выбору учащегося) | 1 минута |
| 10.Подведение итогов. Рефлексия. | Дополнить предложение. Ответить на вопросы учителя. Определить уровень своих достижений и достижений одноклассников. | Заполняют лист самооценки.  Дополняют предложение:   1. Я знаю, что такое … 2. Я могу … 3. Я научился … 4. Мне очень понравилось…. 5. Мне не понравилось…. 6. Я бы хотел изменить….   Определяют уровень достижений своих результатов. И результатов своих одноклассников. Отвечают на вопросы учителя. Приклеивают к кактусу разноцветные цветы, выходя из класса. | 5 минут |