Колесникова Светлана Владимировна, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 55», Ленинского района города Саратова

**Предмет:** математика

**Тема урока:** Табличное сложение и вычитание

**Класс:** 1

**Тип урока:** урок повторение, закрепление знаний.

**Цели:**

1. Тренинг изученных понятий, алгоритмов, повторения, систематизации знаний, закрепления умений (на основе учебных действий)
2. Совершенствовать вычислительные навыки в пределах 20 с переходом через десяток, умение решать простые задачи

*Развивающие:*

* Развиваем речь (умение оформлять свои мысли в устной форме), мышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам)
* Развиваем умение планировать свою деятельность, оценивать результаты деятельности
* Развиваем умение анализировать и отбирать необходимую информацию
* Развиваем умение ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Воспитательные:*

* Воспитываем положительное отношение к своему здоровью;
* Ориентируем умение работать в паре, слушать и понимать речь других;
* Воспитываем аккуратность.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД:*

* Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

*Регулятивные УУД:*

* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
* Преобразовывать практическую задачу в познавательную
* Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

*Познавательные УУД:*

* Формулировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отбельного задания
* Строить логическое рассуждение
* Добывать новые знания

*Коммуникативные УУД:*

* Формировать умение работать в парах, находить общее решение, умение аргументировать свое предложение
* Развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Методы обучения:** наглядный, частично-поисковый, методы устного и письменного контроля и самоконтроля.

**Формы работы:** парная, индивидуальная, фронтальная, коллективная.

**Средства:** мультимедийная установка, презентация к уроку «Олимпиаде», листы с заданиями,  Учебник для 1 класса "Математика" , автор Демидова Т.Е. издательство Баласс, (часть 3) 2009 г. ОС "Школа 2100"

**Для детей:** математический веер, ручки, карандаш, линейка, обратная связь.

# Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. Организационный момент | Коммуникативные УУД, Регулируемые УУД | Приветствие учащихся и проверка готовности к уроку- ребята, сегодня нам на урок пришли гости- давайте повернемся к ним и поприветствуемПроверьте свое рабочее место | Приветствие гостей, учителяОрганизация рабочего места |
| Самоопределение к деятельности | Личностные УУД | - с чего начинаем урок? | Минутка чистописания учащихся (с объяснением) |
| 2. Актуализация знаний | Личностные УУД, КоммуникативныеУУД, Регулятивные УУД | 1. Устный счет:а) фронтальная работа- на экране появляются цифры и буквы12 14 11 13 15 17 16 19 18ЛМ ОИ П А И А Д- расставить в порядке возрастания, прочитайте слово- что получилось? (олимпиада)- что такое олимпиада?- когда проходили зимние игры? | Высказывание предположений, актуализация опытаОтветы учащихсяСочи 2014 г. |
|  | Личностные УУД | - знаете ли Вы, где впервые организовались Олимпийские игры?Слайд: 5 +5 \_ -4 \_ -1 =- символом олимпийских игр является 5 колец?- посчитайте выражение, и Вы узнаете, что обозначают 5 колец9 -5 \_ +6 \_ -2 \_ = | Учащиеся считают с помощью математического веера |
| 3. Постановка учебной задачи | Формирование обще учебных УД самостоятельное выделение и формирование познавательной цели | - откройте учебник- прочитайте тему урока- табличное сложение и вычитание- какие слова в формулировке темы вам понятны? | Сложение и вычитание |
|  | Личностные УУДКоммуникативные УУД | Мы продолжаем учиться решать примеры на сложение и вычитание, рассматривая табличные случаи и помогут нам в этом зимние виды спорта?- какие зимние виды спорта Вы знаетеОткройте учебник и найдите на стр. 36 задание №1**Фигурное катание**- поработайте в парах. Расскажите друг другу как найти неизвестное вычитаемое и найдите пропущенные числа | Ответы детейРаботы в парахОтветы детей (используется обратная связь) |
| Построение проекта выхода из затруднения | Личностные УУД, Регулятивные УУД, Познавательные УУД | стр. 36 задание №2**Лыжный спорт**- отрабатывать приемы сложения и вычитания можно при помощи уравнениястр. 36 (1 столбик №2)- чему учились выполняя данное задание? | 1 учебник у доски с комментированием, остальные работают в тетрадиСамостоятельное 2-е уравнение в тетрадиПрименение обратной связиВзаимопроверка учащихся |
| 4. Первичное закрепление | Личностные УУДПознавательные УУДРегулятивныеУУД | стр. 36 задание № 3**Хоккей**- работаем с текстом задачи (отдельно на листах)-с помощью вопросов учителя проводиться работа над задачей | Ответы учащихся с комментарием у доски |
| Самостоятельная работа | Регулятивные УУД | Организует деятельность по закреплению знанийстр. 36 задание №4**Прыжки с трамплина**Реши примеры | Самостоятельное выполнение, контрольный уровеньНа листах задание:12-6=5+8=18-9=7+6= |
| 5. Рефлексия деятельности | Регулятивные УУД(умение осуществлять познавательную и личную рефлексию),Личностные УУД(умение выражать свои эмоции) | - какова была цель урока?- какие задачи ставили перед собой?Чему учились на уроке?Что помогло нам достичь поставленных целей?С каким настроением покидаете урок? (обратная связь)* Пожелание здоровья ученикам

Памятка юному спортсмену (раздает)* Стихотворение:

«Не бойтесь дети дождя и стужиПочаще приходите на стадионКто с детских лет со спортом дружитВсегда здоров, красив и ловок, и умен!» | Дети отвечают на вопросы учителяОценка деятельности учащихся на уроке |