УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ

ТЕМА: НАПИСАНИЕ РАЗДЕЛИТЕЛЬНОГО Ъ ЗНАКА

(Перспективная начальная школа)

Выполнила:

Маслова Татьяна Владимировна,

 учитель начальных классов

МОУ «СОШ № 63 с УИП»

 г. Саратова

Саратов, 2015 год

Дидактическое обоснование.

Учебник - Русский язык: 2 кл.: Учебник: в 3 ч./Н.А. Чуракова; под ред.М.Л.Каленчук.- М.: Академкнига/ Учебник,2012.-Ч.3

Тема урока: Написание разделительного Ъ знака.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Дидактическая цель: создание условий для осознания и осмысления способа различения разделительного Ъ знака.

Задачи урока:

Образовательные: создать условия для открытия способа письма разделительного Ъ знака, для формирования орфографической грамотности учащихся.

Развивающие: создать условия для развития связной речи, творческих способностей и компетентностей: рефлексивной и технологической.

Воспитательные: создать условия для воспитания у детей желания учиться.

Планируемые результаты:

Личностный результат:

- проявлять положительное отношение к учебному предмету «Русский язык», осознавать его значение;

- проявлять интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- проявлять интерес к процессу письма;

- обнаруживать настойчивость, терпения, умение преодолевать трудности;

Предметный результат:

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;

Метапредметный результат:

- формирование регулятивных универсальных учебных действий:

различать способ и результат действия,

определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой на уроке,

прогнозировать результат решения практической учебной задачи, оценивать по критериям, находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь исправления

- формирование коммуникативных универсальных учебных действий:

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром,

- формирование познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций,

использовать правило написания разделительного Ъ знака,

употреблять разделительный Ъ знак на письме.

Формы организации деятельности: сочетание фронтальных, индивидуальных форм работы.

Средства обучения (оборудование) : учебник, рабочая тетрадь, карточки для работы в группах, карточки для дифференцированной работы, компьютер, презентация, проектор.

Технологическая карта урока открытия новых знаний.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1. Самоопределение к деятельности.
 | Выработать на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнение нормативов учебной деятельности. | Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок.Всё ль на месте, всё ль в порядке:Книжки, ручки и тетрадки?Проверили? Садитесь!С усердием трудитесь! | Настраиваются на урок.  | Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками) |
| 1. Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии.
 | Подготовить мышление учащихся  и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий. | Посмотрите на слайд:(записаны буквы Л О П Ь Ё Т)-Найдите лишнюю букву.-Почему?-Есть ли ещё такие буквы в русском алфавите?-Пропишите Ъ знак с перечисленными гласными.-Составьте из данных букв (обращается к слайду) слова с Ь знаком.-Какую роль выполняет Ь знак в этих словах?-Определите количество букв и звуков в этих словах.-Найдите лишнее слово.-Как его образовали?-Распредели данные приставки в два столбика (слайд 2: ОБ-, ДО-, ВЫ-, С-, ЗА-, ПОД-, РАЗ-, НА-, ПО-)-Почему?- Посмотрите на слова (слайд 3 У..ехал, пред…явить, б…ёт)- Кто сможет записать эти слова?-У кого возникли затруднения? С каким словом?-Что вы не смогли сделать?-Какой следующий шаг мы должны будем сделать? | Ь, ЁЬ знак не имеет звука, буква Ё- может обозначать два звука.Ъ Я Ю Еъя, ъю, ъельёт, польёт, пьётКоличество букв и звуков одинаково, т.к. Ь звука не обозначает, а следующая гласная распадается.Польёт.С помощью приставки.1 группа: об-, с-, под-, раз-2 группа: до-, вы-, за-, на-по-Заканчиваются на согласный, гласный звук.Пред…явитьМы не можем объяснить, что правильно выбрали слово, в котором нужно написать Ъ знак.Разобраться в наших затруднениях. | Коммуникативные (высказывания детей).Познавательные (умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ информации, делать выводы)Регулятивные (планирование действий, удержание цели) |
| 1. Выявление места и причины затруднения.
 | Поставить цель учебной деятельности  и на этой основе  выбрать способ и средства её  реализации. | -Какое задание вы должны были выполнить?-В чём затруднение?-Почему же возникло затруднение? | Мы должны были найти слово, где нужно поставить Ъ знак.Не смогли определить слово с Ъ, не смогли доказать, почему написали с Ъ.У нас нет правила (эталона) для записи слов с Ъ знаком. | Познавательные (умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ информации, делать выводы) |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения.
 | Построить новый способ действия и сформировать умение применять его  как при выполнении задания, которое вызвало затруднение, так и при решении задания такого же типа. | -Какую цель мы поставим сегодня на уроке?- Сформулируйте тему урока.- Чтобы вы смогли сами открыть правило, я вам предлагаю работать по плану:(слайд 4)1.Проанализировать слова и распределить их на группы.2. Разобрать слова по составу.3. Определить, есть ли в слове приставка.4. На какую букву оканчивается приставка.5.С какой буквы начинается корень.6.Сформулируйте правило. | Узнать правило написания Ъ знака в словах.Правописание Ъ знака в словах. | Регулятивные (планирование действий, удержание цели)Личностные (мотивация к новому учебному материалу) |
| 1. Реализация построенного проекта.
 | Поставить цель учебной деятельности  и на этой основе  выбрать способ и средства её  реализации.Вспоминаем задание на пробное действие. | -Поработаем в парах. Вспомните правила работы.(дети получают карточки со словами и приступают к работе по плану)( ВЪЕЗД, ПРИЕЗД, ПОДЪЁМ, ЗАЕЗД, ВЪЕХАЛ, ПЕРЕХАЛ)- По какому признаку вы распределили слова на группы?-Какие части слов вы выделили?-На что обратили внимание?-Какую роль выполняет Ъ знак в словах?-Какой сделали вывод?-Попробуйте составить графическую модель.-Молодцы, вы проделали большую работу. Давайте проверим наш вывод. Сверим его с учебником.(учебник с.109-110)- Какое слово мы напишем с Ъ знаком? Обоснуйте ответ.-Смогли вы преодолеть затруднение?-Что вы теперь знаете?-Какой следующий шаг на уроке? | Наличие или отсутствие Ъ знака.Приставки.В 1 столбике: приставка заканчивается на согласную, а во 2 столбике: приставка заканчивается на гласную букву. Корень у слов начинается с гласной буквы.Разделяет гласную букву от согласной.(дети формулируют правило: если приставка заканчивается на согласную букву, а корень начинается с гласной буквы: е,ё,ю,я – после приставки пишем разделительный Ъ) ¬ Ъ ∩  е  ё ю я (чтение правила)Въезд, подъём, въехалДаМы знаем правило (эталон) написания слов с разделительным Ъ.Научиться применять новое правило (эталон). | Коммуникативные (умение договариваться, обосновывать свою точку зрения)Регулятивные (планирование действий, удержание цели)Коммуникативные (умение обосновывать свою точку зрения)Познавательные (понимание информации)Регулятивные:(прогнозирование)Познавательные:(действия со знаково-символическими средствами, извлечение информации)Познавательные(вывод)Познавательные (понимание и осмысливание информации)Регулятивные (планирование действий, удержание цели) |
| 1. Физминутка
 |  | С **при-** приставкою **при**сесть,С **по-** приставкой **по**тянуться,С **под-** **под**прыгнуть, **под**мигнуть,Без приставки улыбнуться.С **вы-** **вы**тягиваем руки,С **о-** **о**пустим их опять,Вот и всё, настало время С **за-** разминку **за**вершать. | (выполняют движения) |  |
| 1. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
 | Усвоить учащимися новый способ действия. | -Откройте печатную тетрадь с.55 упр.73. -Прочитайте задание. Составляем и записываем слова в два столбика. -Какой следующий шаг на уроке? | 1 столбик: с Ъ знаком, 2 столбик: без Ъ(учащиеся работают в тетрадях, по очереди комментируя)Проверить себя, справимся ли мы самостоятельно с заданием. | Коммуникативные (умение обосновывать свою точку зрения)Познавательные (умение применять правило, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями) |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
 | Дать возможность учащимся пропустить через себя новый способ действия и  провести рефлексию (коллективно или индивидуально) достижения цели пробного учебного действия. | - Откройте учебники с.108 упр.117-Прочитайте слова.-Что вы заметили?-А откуда можем узнать информацию о написании этих слов?-Каким источником информации хотели бы воспользоваться сегодня?- Запишите их правильно.- У кого возникли затруднения при выполнении задания?-Каким правилом вы воспользовались?-Посмотрите на эталон (слайд 5) и проверьте свою работу. Исправьте ошибки. Сделайте вывод.-У кого задание не вызвало затруднения? Сделайте вывод. | Они написаны с ошибками.- от учителя- из учебника- посмотреть в Орфографическом словаре- самим понаблюдать- посмотреть в ИнтернетеДети называют.Правописание разделительного Ъ знака.Нужно ещё потренироваться в применении правила.Мы хорошо усвоили новое правило. | Познавательные (умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ информации, делать выводы)Коммуникативные(монологические высказывания)Познавательные(информационные:поиск и извлечение информации)Познавательные(информационные:применение и представление информации)Регулятивные(самоконтроль) |
| 1. Включение в систему знаний и повторение.
 |  Включить  новый способ действий в систему знаний  при этом  повторить и закрепить  ранее изученные способы  подготовки к изучению следующих разделов. | -Прочитайте слова (слайд 6)Жизн…,от…ехать, счаст…е, б…ёт, пис..мо, у…ехал, пред…явить, в…ёт, об…яснить.- 1 вариант выпишет те слова, в которых пропущен разделительный Ь знак.- 2 вариант выпишет те слова, в которых пропущен разделительный Ъ знак.Фронтальная проверка.-Какие слова остались лишними? Почему? | Счастье, бьёт, вьёт.Отъехать, предъявить, объяснить.Жизнь, письмо, уехал.Смягчительный Ь знак, отсутствие Ь знака. | Познавательные(обобщение)Регулятивные(самоконтроль)Регулятивные (удержание цели, внесение коррективов).Познавательные (умение применять правило, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями) |
| 1. Домашнее задание
 |  | -Домашнее задание: 1 вариант по печатной тетради упр.74, 2 вариант упр.76. |  | Познавательные (умение применять правило) |
| 1. Рефлексия учебной деятельности на уроке.
 | Оценить учащимися собственную учебную деятельность, осознать  методы построения и границы применения  нового способа действий. | -Какую цель вы ставили перед собой?Удалось ли это достичь?На доске фразы : ***Я знаю….******Я умею…******Я могу…***Дети продолжают их, анализируя тему урока.-Оцени свою работу на уроке.(у детей вырезанные яблоки красного, зеленого и желтого цвета) Возьмите 1 яблоко и разместите на иголках у ежа. Красный цвет - всё было понятно на уроке, зеленый – на уроке испытал затруднения, жёлтый- на уроке ничего не было понятно. | Узнать правило написания Ъ в словах.Да.Я знаю правило написания разделительного Ъ знака.Я умею писать слова на изученное правило.Я могу применять это правило на практике.(размещают яблоки) | Коммуникативные  (умение обсуждать).Познавательные (умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ информации, делать выводы)Личностные (способность к самооценке на основе заданных критериев) Регулятивные (оценка)Личностные (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности) |