УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ

ТЕМА: НАПИСАНИЕ РАЗДЕЛИТЕЛЬНОГО Ъ ЗНАКА

(Перспективная начальная школа)

Выполнила:

Маслова Татьяна Владимировна,

учитель начальных классов

МОУ «СОШ № 63 с УИП»

г. Саратова

Саратов, 2015 год

Дидактическое обоснование.

Учебник - Русский язык: 2 кл.: Учебник: в 3 ч./Н.А. Чуракова; под ред.М.Л.Каленчук.- М.: Академкнига/ Учебник,2012.-Ч.3

Тема урока: Написание разделительного Ъ знака.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Дидактическая цель: создание условий для осознания и осмысления способа различения разделительного Ъ знака.

Задачи урока:

Образовательные: создать условия для открытия способа письма разделительного Ъ знака, для формирования орфографической грамотности учащихся.

Развивающие: создать условия для развития связной речи, творческих способностей и компетентностей: рефлексивной и технологической.

Воспитательные: создать условия для воспитания у детей желания учиться.

Планируемые результаты:

Личностный результат:

- проявлять положительное отношение к учебному предмету «Русский язык», осознавать его значение;

- проявлять интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- проявлять интерес к процессу письма;

- обнаруживать настойчивость, терпения, умение преодолевать трудности;

Предметный результат:

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;

Метапредметный результат:

- формирование регулятивных универсальных учебных действий:

различать способ и результат действия,

определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой на уроке,

прогнозировать результат решения практической учебной задачи, оценивать по критериям, находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь исправления

- формирование коммуникативных универсальных учебных действий:

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром,

- формирование познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций,

использовать правило написания разделительного Ъ знака,

употреблять разделительный Ъ знак на письме.

Формы организации деятельности: сочетание фронтальных, индивидуальных форм работы.

Средства обучения (оборудование) : учебник, рабочая тетрадь, карточки для работы в группах, карточки для дифференцированной работы, компьютер, презентация, проектор.

Технологическая карта урока открытия новых знаний.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1. Самоопределение к деятельности. | Выработать на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнение нормативов учебной деятельности. | Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок.  Всё ль на месте, всё ль в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки?  Проверили? Садитесь!  С усердием трудитесь! | Настраиваются на урок. | Коммуникативные  (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками) |
| 1. Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии. | Подготовить мышление учащихся  и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий. | Посмотрите на слайд:  (записаны буквы Л О П Ь Ё Т)  -Найдите лишнюю букву.  -Почему?  -Есть ли ещё такие буквы в русском алфавите?  -Пропишите Ъ знак с перечисленными гласными.  -Составьте из данных букв (обращается к слайду) слова с Ь знаком.  -Какую роль выполняет Ь знак в этих словах?  -Определите количество букв и звуков в этих словах.  -Найдите лишнее слово.  -Как его образовали?  -Распредели данные приставки в два столбика (слайд 2: ОБ-, ДО-, ВЫ-, С-, ЗА-, ПОД-, РАЗ-, НА-, ПО-)  -Почему?  - Посмотрите на слова (слайд 3 У..ехал, пред…явить, б…ёт)  - Кто сможет записать эти слова?  -У кого возникли затруднения? С каким словом?  -Что вы не смогли сделать?  -Какой следующий шаг мы должны будем сделать? | Ь, Ё  Ь знак не имеет звука, буква Ё- может обозначать два звука.  Ъ Я Ю Е  ъя, ъю, ъе  льёт, польёт, пьёт  Количество букв и звуков одинаково, т.к. Ь звука не обозначает, а следующая гласная распадается.  Польёт.  С помощью приставки.  1 группа: об-, с-, под-, раз-  2 группа: до-, вы-, за-, на-по-  Заканчиваются на согласный, гласный звук.  Пред…явить  Мы не можем объяснить, что правильно выбрали слово, в котором нужно написать Ъ знак.  Разобраться в наших затруднениях. | Коммуникативные (высказывания детей).  Познавательные  (умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ информации, делать выводы)  Регулятивные (планирование действий, удержание цели) |
| 1. Выявление места и причины затруднения. | Поставить цель учебной деятельности  и на этой основе  выбрать способ и средства её  реализации. | -Какое задание вы должны были выполнить?  -В чём затруднение?  -Почему же возникло затруднение? | Мы должны были найти слово, где нужно поставить Ъ знак.  Не смогли определить слово с Ъ, не смогли доказать, почему написали с Ъ.  У нас нет правила (эталона) для записи слов с Ъ знаком. | Познавательные  (умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ информации, делать выводы) |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения. | Построить новый способ действия и сформировать умение применять его  как при выполнении задания, которое вызвало затруднение, так и при решении задания такого же типа. | -Какую цель мы поставим сегодня на уроке?  - Сформулируйте тему урока.  - Чтобы вы смогли сами открыть правило, я вам предлагаю работать по плану:  (слайд 4)  1.Проанализировать слова и распределить их на группы.  2. Разобрать слова по составу.  3. Определить, есть ли в слове приставка.  4. На какую букву оканчивается приставка.  5.С какой буквы начинается корень.  6.Сформулируйте правило. | Узнать правило написания Ъ знака в словах.  Правописание Ъ знака в словах. | Регулятивные (планирование действий, удержание цели)  Личностные (мотивация к новому учебному материалу) |
| 1. Реализация построенного проекта. | Поставить цель учебной деятельности  и на этой основе  выбрать способ и средства её  реализации.  Вспоминаем задание на пробное действие. | -Поработаем в парах. Вспомните правила работы.  (дети получают карточки со словами и приступают к работе по плану)  ( ВЪЕЗД, ПРИЕЗД, ПОДЪЁМ, ЗАЕЗД, ВЪЕХАЛ, ПЕРЕХАЛ)  - По какому признаку вы распределили слова на группы?  -Какие части слов вы выделили?  -На что обратили внимание?  -Какую роль выполняет Ъ знак в словах?  -Какой сделали вывод?  -Попробуйте составить графическую модель.  -Молодцы, вы проделали большую работу. Давайте проверим наш вывод. Сверим его с учебником.(учебник с.109-110)  - Какое слово мы напишем с Ъ знаком? Обоснуйте ответ.  -Смогли вы преодолеть затруднение?  -Что вы теперь знаете?  -Какой следующий шаг на уроке? | Наличие или отсутствие Ъ знака.  Приставки.  В 1 столбике: приставка заканчивается на согласную, а во 2 столбике: приставка заканчивается на гласную букву. Корень у слов начинается с гласной буквы.  Разделяет гласную букву от согласной.  (дети формулируют правило: если приставка заканчивается на согласную букву, а корень начинается с гласной буквы: е,ё,ю,я – после приставки пишем разделительный Ъ)  ¬ Ъ ∩  е  ё  ю  я  (чтение правила)  Въезд, подъём, въехал  Да  Мы знаем правило (эталон) написания слов с разделительным Ъ.  Научиться применять новое правило (эталон). | Коммуникативные (умение договариваться, обосновывать свою точку зрения)  Регулятивные (планирование действий, удержание цели)  Коммуникативные (умение обосновывать свою точку зрения)  Познавательные (понимание информации)  Регулятивные:  (прогнозирование)  Познавательные:  (действия со знаково-символическими средствами, извлечение информации)  Познавательные  (вывод)  Познавательные (понимание и осмысливание информации)  Регулятивные (планирование действий, удержание цели) |
| 1. Физминутка |  | С **при-** приставкою **при**сесть,  С **по-** приставкой **по**тянуться,  С **под-** **под**прыгнуть, **под**мигнуть,  Без приставки улыбнуться.  С **вы-** **вы**тягиваем руки,  С **о-** **о**пустим их опять,  Вот и всё, настало время  С **за-** разминку **за**вершать. | (выполняют движения) |  |
| 1. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Усвоить учащимися новый способ действия. | -Откройте печатную тетрадь с.55 упр.73.  -Прочитайте задание. Составляем и записываем слова в два столбика.  -Какой следующий шаг на уроке? | 1 столбик: с Ъ знаком, 2 столбик: без Ъ  (учащиеся работают в тетрадях, по очереди комментируя)  Проверить себя, справимся ли мы самостоятельно с заданием. | Коммуникативные (умение обосновывать свою точку зрения)  Познавательные (умение применять правило, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями) |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Дать возможность учащимся пропустить через себя новый способ действия и  провести рефлексию (коллективно или индивидуально) достижения цели пробного учебного действия. | - Откройте учебники с.108 упр.117  -Прочитайте слова.  -Что вы заметили?  -А откуда можем узнать информацию о написании этих слов?  -Каким источником информации хотели бы воспользоваться сегодня?  - Запишите их правильно.  - У кого возникли затруднения при выполнении задания?  -Каким правилом вы воспользовались?  -Посмотрите на эталон (слайд 5) и проверьте свою работу. Исправьте ошибки. Сделайте вывод.  -У кого задание не вызвало затруднения? Сделайте вывод. | Они написаны с ошибками.  - от учителя  - из учебника  - посмотреть в Орфографическом словаре  - самим понаблюдать  - посмотреть в Интернете  Дети называют.  Правописание разделительного Ъ знака.  Нужно ещё потренироваться в применении правила.  Мы хорошо усвоили новое правило. | Познавательные  (умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ информации, делать выводы)  Коммуникативные  (монологические высказывания)  Познавательные  (информационные:  поиск и извлечение информации)  Познавательные  (информационные:  применение и представление информации)  Регулятивные  (самоконтроль) |
| 1. Включение в систему знаний и повторение. | Включить  новый способ действий в систему знаний  при этом  повторить и закрепить  ранее изученные способы  подготовки к изучению следующих разделов. | -Прочитайте слова (слайд 6)  Жизн…,от…ехать, счаст…е, б…ёт, пис..мо, у…ехал, пред…явить, в…ёт, об…яснить.  - 1 вариант выпишет те слова, в которых пропущен разделительный Ь знак.  - 2 вариант выпишет те слова, в которых пропущен разделительный Ъ знак.  Фронтальная проверка.  -Какие слова остались лишними? Почему? | Счастье, бьёт, вьёт.  Отъехать, предъявить, объяснить.  Жизнь, письмо, уехал.  Смягчительный Ь знак, отсутствие Ь знака. | Познавательные  (обобщение)  Регулятивные  (самоконтроль)  Регулятивные (удержание цели, внесение коррективов).  Познавательные (умение применять правило, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями) |
| 1. Домашнее задание |  | -Домашнее задание: 1 вариант по печатной тетради упр.74, 2 вариант упр.76. |  | Познавательные (умение применять правило) |
| 1. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Оценить учащимися собственную учебную деятельность, осознать  методы построения и границы применения  нового способа действий. | -Какую цель вы ставили перед собой?  Удалось ли это достичь?  На доске фразы :  ***Я знаю….***  ***Я умею…***  ***Я могу…***  Дети продолжают их, анализируя тему урока.  -Оцени свою работу на уроке.  (у детей вырезанные яблоки красного, зеленого и желтого цвета) Возьмите 1 яблоко и разместите на иголках у ежа. Красный цвет - всё было понятно на уроке, зеленый – на уроке испытал затруднения, жёлтый- на уроке ничего не было понятно. | Узнать правило написания Ъ в словах.  Да.  Я знаю правило написания разделительного Ъ знака.  Я умею писать слова на изученное правило.  Я могу применять это правило на практике.  (размещают яблоки) | Коммуникативные  (умение обсуждать).  Познавательные  (умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ информации, делать выводы)  Личностные (способность к самооценке на основе заданных критериев)  Регулятивные (оценка)  Личностные (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности) |