**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Ромашка»**

**Воспитатель 1 квалификационной категории Зюба Юлия Викторовна**

**Тема: «Путешествие Козленка и его друзей»**

**Аудитория: дети старшей разновозрастной группы (5-7 лет)**

Цель: Решение логических задач с помощью палочек Кюизенера

Задачи:

-учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;

-понимать условие предложенной задачи и выполнять её решение самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

Методы и приемы: проблемная ситуация, дидактические игры.

Предшествующая работа: чтение сказки «Про Козленка, который умел считать до десяти» автора Альфа Прёйсен.

Материалы и оборудование: набор палочек Кюизенера.

Ход НОД:

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть НОД** | **Структурные компоненты деятельности** |
| Мотивационная (вводная) | В-ль: Ребята, к нам в детский сад пришло письмо от Козленка, который умел считать. Его друзья собираются в путешествие к морю на поезде, но не знают поместятся ли они в поезд.  Давайте поможем ребята Козленку и его друзьям. |
| Содержательная (основная) | ***Дидактическая игра «Детская железная дорога».***  Наш поезд состоит из 3 вагонов: голубого, желтого, розового, при этом: желтый в середине, а розовый не является первым, в какой последовательности стоят вагоны?  В 1 вагоне едет 3 пассажира,  во 2 вагоне-5 пассажиров,  в 3–2 пассажира.  Подложив под вагоны палочку оранжевого цвета, дети приходят к выводу: в поезде едет 10 пассажиров. |
| **Двигательная деятельность Физ. минутка**  Мы по лесенке шагаем  И ступеньки все считаем.  Все ступеньки до одной  Знаем в лесенке цветной!  Первая – это белый листок,  Вторая - розовый лепесток,  Третья – как голубой океан,  Четвертая - словно красный тюльпан,  Пятая – желтый солнечный цвет,  Шестая - сиреневый яркий букет,  Седьмая – черный пушистый кот,  Восьмая – вкусный вишневый компот,  Девятая – синий мой лимузин,  А десятый – оранжевый апельсин. |
| В-ль: Козленок и его друзья на поезде приехали к морю. Давайте с вами изобразим морские волны.  **Д\Игра «Море волнуется»**  -Возьмите две голубые палочки и сделайте из них волну.  -Следующую волну выложите рядом, но она должна быть выше первой. Повтори те выкладывание волн еще два раза.  -Сколько волн получилось?  -Какая волна длиннее- первая или вторая? Как это можно узнать? (Измерить)  -На сколько вторая волна длиннее первой? На сколько первая короче второй? |
| Двигательная деятельность  Физ. минутка (под фонограмму – шум моря) |
| Заключительная (итоговая) | -Сравните высоту волн.  -Какое число обозначают палочки, изображающие волны?  -Какие палочки по высоте?  Козленок и его друзья остались отдыхать на море.  -Сколько пассажиров путешествовало на нашем поезде? |