**Урок немецкого языка в 5 классе «Большая уборка в городе»**

Гурбанова Любовь Александровна,

Учитель немецкого языка

МОУ "ООШ с. Каменка" Пугачевского района Саратовской области

**УМК:** И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык», Москва «Просвещение» 2015

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

**Цели урока:** семантизация новой лексики с опорой на контекст, формирование умений в аудировании и чтении.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование мотивации изучения немецкого языка, ответственного отношения к учению, познавательной деятельности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, формирование основ экологической культуры.

**Метапредметные:** развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.

**Предметные:** формирование умений воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст аудиотексты с выделением нужной информации, читать текст с полным и выборочным пониманием информации, развитие умения отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, умение анализировать итоги своей деятельности, делать выводы.

**Основныепонятия:** die Umwelt, die Welt, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, schützen, der Umweltschutz, der Boden, der Bauarbeiter, die Arbeitsgemeinschaft, der Burgermeister, Weg mit dem Mull!

**Образовательные ресурсы:** мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, словари, раздаточный материал.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Начало урока | -GutenTag! Wiegehts?  -Danke. Esgehtgut. | Приветствуют учителя, участвуют в краткой беседе. |
| 2.Мотивация к учебной деятельности. Определение темы. | -Wie ist das Wetter heute?  -Ist es kalt oder warm?  -Wie scheint die Sonne?  -Weht der Wind stark?  -Regnet es?  -Ist es heiter oder bewölkt?  -Welche Jahreszeit ist jetzt?  -Sehen Sie bitte auf dem Bild.  Was machen hier die Kinder?  -Also, unser Thema heisst... | Отвечают на вопросы              Определяют тему урока с помощью иллюстрации |
| 3.Актуализация знаний    Целеполагание | -Kosmi will auch ein grosses Reinemachen in der Stadt durchfuhren.  -Was meint ihr, warum?  -Wollt ihr wissen?  Was müssenwirmachen? | Отвечают на вопросы,  Определяют, каких знаний не хватает, где и как их добыть |
| 4.Реализация учебного проекта.  1)«Открытие» новых знаний          2)Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи          3)Самостоятельная работа с взаимопроверкой.          4)Динамическая пауза.            5)Включение новых знаний в систему знаний. | - Hört bitte zu.  Seid ihr mit Kosmi einverstanden?    - Macht bitte das Lehrbuch auf, Übung 1b) Seite 158. Lesen wir und sehen auf dem Bild.  Was symbolisiert dieses Bild?    -Also, was symbolisiert dieses Bild?  -Suchen wir im Text Antworten auf die Fragen.  -Im Text gibt es neue Wörter.  - Habt ihr alles verstanden?  - Sehen wir an die Tafel und lesen einige neue Wörter. Wiederholen bitte neue Wörter und übersetzen.  -Machen wir die Übungen im Arbeitsbuch.(Üb. 1 S.74-75).  Wer ist schneller?    -Also, müssen wir unsere Umwelt schützen? Warum?  - Hat Kosmi gute Idee?   -Wir haben bald auch Reinemachen und müssen gesund, stark sein. Hier bitte die Turnpause.  Wasser, Sonne, Luft und Wind Unsere besten Freunde sind. Alle Kinder, groß und klein wollen gute Sportler sein    -Was machen Gabi, Markus und Kosmi weiter? Wohin gehen sie? -Wie meint ihr?  -Wollt ihr das genau wissen? Wir haben alles erfahren, aber zuerst suchen wir einige Wörter im Wörterbuch. Übung 3 Seite 159  -Hören wir den Dialog und lesen zusammen. Wohin gehen die Kinder?    - Und jetzt sind wir diese Kinder und diese Klassenlehrerin. Lesen wir mit verteilten Rollen.  -Was stimmt? (Üb. 3d S.160-161)    -Also was sollen die Kinder machen? Группам раздаются карточки с диаграммой, необходимо подобрать, опираясь на текст диалога, правильные словосочетания.   - Und ihr? Was wollt ihr machen? Was müssen wir machen?  -Wir müssen die Umwelt schützen und grosse Reinemachen durchführen und sprechen darüber an nächsten Stunden. | Прослушивают текст в аудиозаписи и отвечают на вопрос.  Рассматривают рисунок и читают текст, стараясь догадаться о значении слов по контексту. Обосновывают свой ответ.  Находят ответы на вопросы, фронтально проверяется задание.   Отрабатывают произношение новых слов.   Выполняют упражнение. Взаимопроверка.    Участвуют в беседе    Выполняют упражнения динамической паузы         Высказывают свои предположения   Работают со словарем, отработка произношения.  Прослушивание полилога в аудиозаписи и чтение текста вместе с диктором.  Читают полилог по ролям, выполняют тестовые задания   Работают в группе, создают мини-проект  Проговаривают свои варианты.   Дополняют информацию своими примерами |
| 5.Домашнее задание.       6. Рефлексия.        Оценки за урок | - Schreibt bitte die Hausaufgabe. Übung 4,5 im Arbeitsbuch, lernt bitte neue Wörter S.162 Вариативное: Macht die Losungen zum Thema: «Der Umweltschutz»   -Was haben wir heute gemacht?  -Was wissen und können wir jetzt?  -Wie findest du deine Arbeit?  - Wir haben heute fleißig gearbeitet. Vielen Dank.  Ihr bekommt heute eine Fünf, eine Vier, ... .  -Also,die Stunde ist leider zu Ende. Auf Wiedersehen. | Записывают домашнее задание     Подводят итоги работы на уроке  Оценивают свою работу |