

***Цели***: закрепление знаний о временах года и сезонной одежде, обогащение словаря,

развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуками (З) и (З), активизация контроля за мышечными ощущениями; тренировка воображения, сообразительности, аналитических способностей, памяти, внимания; совершенствование мышц речевого аппарата, умения принимать и изменять артикуляционные положения; закрепление умения поочередно загибать пальцы, выполнять действия в соответствии с текстом; обучение умению работать с лабиринтом.

***Оснащение***: Ежик, Лисенок, пчела; картинка с изображением пчелы, аудиозапись

«Песенка про паровоз», мольберт, ширма, магниты, декорации деревьев, артикуляционные картинки: «Блинчик», «Эскимо», «Ковшик»; листы с иллюстрациями, карандаши, зеркала.

***Предварительная работа***: наблюдения за сезонными изменениями в природе,

одеждой людей, рассматривание иллюстраций о насекомых, изучение их строения, разучивание физкультминутки «Пчелки», и пальчиковой гимнастики.

***1.Лексическая работа.***

**В**.: Ребята, сегодня я предлагаю отправиться на прогулку в лес. Надевайте куртки, шапки.

Что такое? (у нас нет курток, шапок) Почему? (ответы детей). А что мы должны надеть? (ответы детей). Какую одежду? (весеннюю). Обувь?(кроссовки, туфли). А валенки для какого времени года? (ответы детей). Кроссовки? (для весны, для осени).

Дети вместе с воспитателем имитируют, как они одеваются.

- Ну, что оделись?

- В лес мы поедем на поезде. Я буду паровозиком, а вы маленькими вагончиками (дети встают в колонну за воспитателем). Посмотрите, какой у нас поезд получился? (длинный).

Поехали!

(звучит музыка про паровоз, постепенно музыка затихает, раздается странный звук ( З-З-З-З-З)

**В.** Как вы думаете, кто это?

Если дети назовут комара, объясняю (и демонстрирую), что комар звенит более тонко, высоко и тихо). После того, как дети назовут пчелу, выставляю на мольберт соответствующую картинку.

**В.**Посмотрите, ребята, а вот и наши друзья. (ответы детей Лисенок и Ежик). Они сфотографировали пчелу и принесли фотографию нам.

-Пчела- это зверь или насекомое?

-Назовите части тела пчелы.(брюшко, лапки, крылья, жало, голова, глаза, хоботок, усики).

-Чем покрыто тело пчелы, как оно окрашено?

-Для чего нужен пчелке хоботок? (с его помощью, как через трубочку, она высасывает сок из цветка).

-Что будет, если пчелу взять в руки? (ужалит)

-Как передвигается пчела?

-Какой полезный продукт производят пчелы?

Пчела, которую встретили Ежик и Лисенок, была очень встревожена и расстроена. «Караул!- зажужжала пчела. – Кто-то зззахватил и утащил наш мед. Чем же теперь будут питаться наши детки, если от меда остался только зззапах?!» «Ты видела, кто утащил ваш мед?» - поинтересовался Ежик. «Нет, не видела, - ответила пчела.- Но мне показалось, как в кустах мелькнуло что-то большое, мохнатое и коричневое». «Мне уже понятно, кто стащил мед», - догадался Ежик. «Тогда побежали искать его дом!» - обрадовано воскликнул Лисенок.

-Как вы думаете, о ком подумал Ежик?

-Как называется дом медведя?

**В.** Возьмите карточку с цифрой 1.Это карта лесных тропинок, давайте поможем Лисенку, Ежику и пчеле отыскать ту тропинку, которая приведет к берлоге медведя. (дети проводят карандашом линии по тропинке, ведущей к берлоге)

Молодцы! Помогли нашей пчелке.

***2. Звуковая работа.***

**В.** Давайте вспомним, как жужжала пчела. Что делают губы, зубы и язык во время произнесения этих звуков? (дети смотрят в зеркало, губы улыбаются, зубы приоткрыты, язык упирается в нижние зубы).

-Эти звуки слышатся в каждом слове чистоговорки:

ЗА-ЗА-ЗА

Зал, завод, забор, глаза.

ЗЫ-ЗЫ-ЗЫ

Розы, вазы и тазы.

ЗО-ЗО-ЗО

Золото, газон и зонт.

И. Лопухина

Проговариваю каждые две строки и предлагаю детям их повторить.

-Давайте поиграем с вами в игру «Доскажи словечко», в словах мы будем четко проговаривать звуки З и З:

-шустрая стреко…(за),

-продовольственный мага…(зин),

-плетеная кор…(зина),

-большой телеви…(зор),

-кудрявая бере…(за),

-рогатый ко…(зел).

**В.** Молодцы! Четко проговаривали звуки. Возьмите карточку с цифрой 2.

На ней картинки, какого они цвета? (ответы детей)

Мы с вами будем называть картинки со словом «зеленый» (четко выговаривая звуки З и З)

-зеленый забор

-зеленое зеркало

-зеленый заяц

-зеленая звезда

-зеленый зонт.

***3. Физкультминутка.***

***В. Хотите поиграть в игру «Пчелки»? Вставайте в круг.***

***Пчелки***

Пчелки гудят, (Дети бегут по кругу, машут руками,

В поле летят. изображая пчел, можно с озвучиванием «ЗЗЗ..».)

Покружились над цветком (Кружатся на месте.)

И присели за медком. (Опускаются на корточки.)

Набирают сладкий сок (Втягивают в себя воздух через

Наши пчелки в хоботок. импровизированную трубочку:

два соединенных трубочкой кулачка.)

Взвились, загудели, (Встают, начинают размахивать руками.)

Домой полетели. (Бегут по кругу, машут руками.)

***4. Артикуляционная разминка.***

***В.*** Вы помните, куда и зачем отправились Ежик, Лисенок и пчела?

-Мы помогли им добраться до берлоги. А вот что они там увидели в щелочку, мы с вами сами покажем.

Предварительно выставляю на мольберт в текстовой последовательности тематические картинки и уточняю с детьми каждое артикуляционное упражнение. Во время рассказа артикуляционное сопровождение дети выполняют самостоятельно.

-Сидит медведь в своей берлоге, опускает лапу в бочонок с медом и облизывает ее (дети высовывают язык и как бы облизывают кулак.)

Затем достал блины, намазал их медом и стал поедать: один блин, второй, третий, четвертый, пятый. (Карточка «Блинчик», дети делают соответствующее упражнение 5 раз.) Пока ел - измазался. Начал губы облизывать (карточка и упражнение «Вкусное мороженое»). Потом еще налил в чашку (картинка и упражнение «Ковшик», 3 раза), выпил одну чашку, вторую, третью и завалился спать (дети прикладывают ладони к щеке, изображая спящего медведя). Вот тут-то Ежик, Лисенок и пчела тихонько пробрались в берлогу и забрали у медведя бочонок с оставшимся медом.

Так Ежик и Лисенок помогли пчеле вернуть мед.

***5. Пальчиковая гимнастика.***

**В**. С язычками поиграли, а теперь давайте поиграем с нашими пальчиками. Покажите с помощью пальчиков пчелу. (дети сжимают пальцы в кулак, выставляют вперед указательный палец и вращают им по кругу, что означает кружение пчелы над цветком, можно добавить озвучивание «ЗЗЗ…».)

Прилетела к нам вчера

Полосатая пчела. (Дети показывают пчелку.)

А за нею шмель-шмелек

И веселый мотылек, (На каждое название насекомого

Два жука и стрекоза. дети загибают пальчик.)

Как фонарики, глаза. (Делают пальцами «очки» и

прикладывают к глазам.)

Пожужжали, полетали, (Машут ладошками.)

От усталости упали. (Опускают ладони на стол.)

Н.Нищева

**В.** Вот и подошла к концу наша прогулка по лесу. Понравилось вам в лесу?

-Что запомнилось больше всего?(Ответы детей.) В какие игры вам понравилось играть? (Ответы детей.) О чем расскажете дома?

Садитесь в паровозик, нам пора возвращаться в детский сад. (Дети под музыку «уезжают» паровозиком из группы).