**Тема:** «Разноцветная пора»

Сысоева Ольга Сергеевна  
воспитатель  
МБДОУ "Детский сад №17" г. Энгельс

**Цель**: Способствовать формированию осознанного отношения к процессу составления сравнений и метафор; создать условия для усвоения обобщенной модели составления метафор.

**Задачи:**развивать умение детей составлять сравнение;обучить умению составлять метафоры – красивые фразы; воспитывать желание использовать в речи красивые фразы.

**Материал и оборудование**: Доска – магнитная, коврограф, Пособие «Алгоритм составления метафор», подушки по количеству детей.

Дерево березы, Листья+признак, репродукция картины И.И. Левината «Золотая осень»

Для составления алгоритмов - набор картинок и признаков.

Ход непосредственно образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |
| Вводная часть (Мотивация) | |
| - Поприветствуем наших гостей  - Посмотрите, Волшебница Осень раскрасила листья. Листья разбирайте и с ними поиграйте, немного полетайте.  Листья, листья – листопад, листья по ветру летят…  - Посидите, отдохните и листья рассмотрите. Эти листья не простые на них символы расписные.  Предлагаю описать осень с помощью признака.  - Скажите пожалуйста, вам нравиться осень?  - Осень красивая пора. Многие художники посвятили свои картины осеннему времени года. Художник Исаак Ильич Левитан создал картину «Золотая осень» | Дети: Здравствуйте  Звучит музыка и дети собирают листья.  Дети располагаются на подушечках на полу.  Проводится игра, дети по очереди описывают осень с помощью признаков.  Предположительные ответы детей: Да, нравится. |
| Основная часть | |
| - Вы хотите познакомиться с картиной «Золотая осень»?  -  - Внимательно рассмотрите картину  - Что нарисовал художник?  -Какая часть суток изображена на картине?  -Каким вы видите небо?  - А что можно сказать про солнце?  - Опишите погоду. Ветреная она или нет?  Молодцы ребята!  - Предлагаю составить рассказ по картине, вы хотите?  А что нам поможет составить красивый рассказ: «Составь метафору».  А что нам поможет составить правильно метафору?  Предлагаю вспомнить алгоритм!  Подумайте с какими объектами можно составить метафоры.  Назовите объект, который вы выбрали -  Определите размер данного объекта – (размещаем на пособии)  Найдите объект одинаковый по размеру с объектом дерево  Определяем местонахождение первого объекта  Соединяем местонахождение объекта №1 с объектом №2  Результат красивая фраза –Лесные Великаны  Назовите еще объект, который вы выбрали -  Определите форму данного объекта – (размещаем на пособии)  Найдите объект одинаковый по форме с объектом листья  Определяем местонахождение первого объекта лисья  Соединяем местонахождение объекта №1 с объектом №2  Результат красивая фраза –Воздушное кружево  Молодцы ребята, Волшебница осень приглашает нас потанцевать.  ***Предлагаю поиграть с листьями***  ***Проводится физминутка***  ***В процессе игры - танца дети разделяются на группы (дети объединяются с помощью одинаковых листьев). Предлагаю детям пройти за столы и выполнить задания в группах.***  Проходите и расположите метафоры на пособии.  Молодцы, все правильно выполнили задание. А теперь предлагаю составить рассказ. На пособии у вас подсказки – красивые фразы…. | Предположительные ответы детей: Да, мы очень хотим!Звучит музыка и Дети переходят в другую игровую зону - располагаются перед картиной.  Предположительные ответы детей: Художник нарисовал осенние поля, деревья, холодную реку, а вдали лес.  Предположительные ответы детей: Мне кажется, что это начало дня, потому что день светлый и ясный.  Предположительные ответы детей: Художник нарисовал чистое голубое небо.  Предположительные ответы детей: Солнце уже не греет так сильно, но всё равно блестит.  Предположительные ответы детей: Погода безветренная. Ветерок тихо шевелит листвой.  Ответ детей: да хотим.  Метафоры – красивые фразы.  Предположительные ответы детей: Алгоритм составления метафор.  Предположительные ответы детей:  **Выбираем первый объект, рассматриваем его и определяем признак объекта. Далее выбираем второй объект, у проявляется такой же признак.**  **После этого, мы определяем местонахождение первого объекта. Потом,соединяем местонахождение объекта №1 с объектом №2 и составляем загадочную фразу.**  АЛГОРИТМ ВЫКЛАДЫВАЕМ  НА ДОСКЕ  Предположительные ответы детей: деревья, листья, река, облако, ветер, солнце, трава  Предположительные ответы детей: объект дерево  Предположительные ответы детей: - большое  Дети выбирают - великана  Предположительные ответы детей: Местонахождение - Лес  Соединяем местонахождение объекта №1 с объектом №2 - **Лес + Великан.**  Получается красивая фраза: **Лесные Великаны**  Предположительные ответы детей: Объект листья  Предположительные ответы детей: резные, треугольные и др.  Дети выбирают - кружево  Предположительные ответы детей: Местонахождение - воздух  Соединяем местонахождение объекта №1 с объектом №2 - **Воздух + Кружево**  Получается красивая фраза: **Воздушное кружево**  Дети выполняют упражнения под музыку «Листья кружатся»  Дети объединяются с помощью листьев в группы для выполнения заданий.  Объект - облако  Определяют вес данного объекта – (признак)  Дети отвечают – легкое  Определите объект, который имеет такой же вес – выбирают перину  Определяют местонахождение первого объекта – небо  Соединяем местонахождение объекта №1 с объектом №2 - **Небо + перина**. Результат красивая фраза – **Небесная перина**  Объект - ветер  Определяют звук данного объекта – (признак)  Дети отвечают – вой  Определите объект, который имеет такой же звук – выбирают флейту  Определяют местонахождение первого объекта – небо  Соединяем местонахождение объекта №1 с объектом №2 - **Небо + флейта**. Результат красивая фраза – **Небеснаяфлейта**   1. Объект - река   Определяют цвет (свойство) данного объекта – (признак)  Дети отвечают – прозрачное, светлое  Определите объект, который имеет такой же цвет и свойство – выбирают окно  Определяют местонахождение первого объекта – земля  Соединяем местонахождение объекта №1 с объектом №2 - **Земля + окно** Результат красивая фраза – **Окно земли**   1. Объект - солнце   Определяют цвет данного объекта – (признак)  Дети отвечают – желтое  Определите объект, который имеет такой же цвет – выбирают одуванчик  Определяют местонахождение первого объекта – небо  Соединяем местонахождение объекта №1 с объектом №2 - **Небо + одуванчик**. Результат красивая фраза – **Небесный одуванчик**   1. Объект - трава   Определяют рельеф данного объекта – (признак)  Дети отвечают – шершавая  Определите объект, который имеет такой же рельеф – выбирают ковер  Определяют местонахождение первого объекта – земля  Соединяем местонахождение объекта №1 с объектом №2 - **Земля + Ковер**. Результат красивая фраза – **Земляной ковер.**  В завершении дети выставляют получившиеся фразы на пособие.  Предположительный рассказ детей:  Наступила золотая пора. Небесный одуванчик светит ярко, но уже не греет. Я смотрю на небо и вижу небесные перинки, которые отражаются в прозрачном оконце земли. Небесная флейта тихонько срывает воздушное кружево с лесных великанов. Земляной ковер радует глаз своей красотой.  Я любуюсь красотой радужной осени. Если бы я был художником, я бы тоже такую осень нарисовал, и всем бы стало теплее и радостнее! Все бы любовались моей картиной и любили бы природу! |
| Заключительная часть (Рефлексия) | |
| Воспитатель: Вы славно потрудились и я думаю наш прекрасный рассказ очень понравился нашим гостям.  Воспитатель:  Ребята, что вам больше всего понравилось?  Что для вас было трудным?  О чем вы расскажите своим родным вечером? | Предположительные ответы детей: |