**Тема:** «Разноцветная пора»

Сысоева Ольга Сергеевна
воспитатель
МБДОУ "Детский сад №17" г. Энгельс

**Цель**: Способствовать формированию осознанного отношения к процессу составления сравнений и метафор; создать условия для усвоения обобщенной модели составления метафор.

**Задачи:**развивать умение детей составлять сравнение;обучить умению составлять метафоры – красивые фразы; воспитывать желание использовать в речи красивые фразы.

**Материал и оборудование**: Доска – магнитная, коврограф, Пособие «Алгоритм составления метафор», подушки по количеству детей.

Дерево березы, Листья+признак, репродукция картины И.И. Левината «Золотая осень»

Для составления алгоритмов - набор картинок и признаков.

Ход непосредственно образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |
| Вводная часть (Мотивация) |
| - Поприветствуем наших гостей- Посмотрите, Волшебница Осень раскрасила листья. Листья разбирайте и с ними поиграйте, немного полетайте.Листья, листья – листопад, листья по ветру летят…- Посидите, отдохните и листья рассмотрите. Эти листья не простые на них символы расписные. Предлагаю описать осень с помощью признака.- Скажите пожалуйста, вам нравиться осень?- Осень красивая пора. Многие художники посвятили свои картины осеннему времени года. Художник Исаак Ильич Левитан создал картину «Золотая осень» | Дети: ЗдравствуйтеЗвучит музыка и дети собирают листья.Дети располагаются на подушечках на полу.Проводится игра, дети по очереди описывают осень с помощью признаков.Предположительные ответы детей: Да, нравится. |
| Основная часть |
| - Вы хотите познакомиться с картиной «Золотая осень»?-- Внимательно рассмотрите картину - Что нарисовал художник?-Какая часть суток изображена на картине? -Каким вы видите небо? - А что можно сказать про солнце? - Опишите погоду. Ветреная она или нет? Молодцы ребята!- Предлагаю составить рассказ по картине, вы хотите?А что нам поможет составить красивый рассказ: «Составь метафору». А что нам поможет составить правильно метафору?Предлагаю вспомнить алгоритм!Подумайте с какими объектами можно составить метафоры.Назовите объект, который вы выбрали - Определите размер данного объекта – (размещаем на пособии) Найдите объект одинаковый по размеру с объектом деревоОпределяем местонахождение первого объекта Соединяем местонахождение объекта №1 с объектом №2Результат красивая фраза –Лесные ВеликаныНазовите еще объект, который вы выбрали - Определите форму данного объекта – (размещаем на пособии) Найдите объект одинаковый по форме с объектом листьяОпределяем местонахождение первого объекта лисьяСоединяем местонахождение объекта №1 с объектом №2Результат красивая фраза –Воздушное кружевоМолодцы ребята, Волшебница осень приглашает нас потанцевать.***Предлагаю поиграть с листьями*** ***Проводится физминутка******В процессе игры - танца дети разделяются на группы (дети объединяются с помощью одинаковых листьев). Предлагаю детям пройти за столы и выполнить задания в группах.***Проходите и расположите метафоры на пособии.Молодцы, все правильно выполнили задание. А теперь предлагаю составить рассказ. На пособии у вас подсказки – красивые фразы…. | Предположительные ответы детей: Да, мы очень хотим!Звучит музыка и Дети переходят в другую игровую зону - располагаются перед картиной.Предположительные ответы детей: Художник нарисовал осенние поля, деревья, холодную реку, а вдали лес.Предположительные ответы детей: Мне кажется, что это начало дня, потому что день светлый и ясный.Предположительные ответы детей: Художник нарисовал чистое голубое небо.Предположительные ответы детей: Солнце уже не греет так сильно, но всё равно блестит.Предположительные ответы детей: Погода безветренная. Ветерок тихо шевелит листвой.Ответ детей: да хотим.Метафоры – красивые фразы.Предположительные ответы детей: Алгоритм составления метафор.Предположительные ответы детей: **Выбираем первый объект, рассматриваем его и определяем признак объекта. Далее выбираем второй объект, у проявляется такой же признак.****После этого, мы определяем местонахождение первого объекта. Потом,соединяем местонахождение объекта №1 с объектом №2 и составляем загадочную фразу.**АЛГОРИТМ ВЫКЛАДЫВАЕМ НА ДОСКЕПредположительные ответы детей: деревья, листья, река, облако, ветер, солнце, траваПредположительные ответы детей: объект деревоПредположительные ответы детей: - большоеДети выбирают - великанаПредположительные ответы детей: Местонахождение - ЛесСоединяем местонахождение объекта №1 с объектом №2 - **Лес + Великан.**Получается красивая фраза: **Лесные Великаны**Предположительные ответы детей: Объект листьяПредположительные ответы детей: резные, треугольные и др.Дети выбирают - кружевоПредположительные ответы детей: Местонахождение - воздухСоединяем местонахождение объекта №1 с объектом №2 - **Воздух + Кружево**Получается красивая фраза: **Воздушное кружево**Дети выполняют упражнения под музыку «Листья кружатся»Дети объединяются с помощью листьев в группы для выполнения заданий.Объект - облакоОпределяют вес данного объекта – (признак)Дети отвечают – легкоеОпределите объект, который имеет такой же вес – выбирают перинуОпределяют местонахождение первого объекта – небоСоединяем местонахождение объекта №1 с объектом №2 - **Небо + перина**. Результат красивая фраза – **Небесная перина**Объект - ветерОпределяют звук данного объекта – (признак)Дети отвечают – войОпределите объект, который имеет такой же звук – выбирают флейтуОпределяют местонахождение первого объекта – небоСоединяем местонахождение объекта №1 с объектом №2 - **Небо + флейта**. Результат красивая фраза – **Небеснаяфлейта**1. Объект - река

Определяют цвет (свойство) данного объекта – (признак)Дети отвечают – прозрачное, светлоеОпределите объект, который имеет такой же цвет и свойство – выбирают окноОпределяют местонахождение первого объекта – земляСоединяем местонахождение объекта №1 с объектом №2 - **Земля + окно** Результат красивая фраза – **Окно земли**1. Объект - солнце

Определяют цвет данного объекта – (признак)Дети отвечают – желтоеОпределите объект, который имеет такой же цвет – выбирают одуванчикОпределяют местонахождение первого объекта – небоСоединяем местонахождение объекта №1 с объектом №2 - **Небо + одуванчик**. Результат красивая фраза – **Небесный одуванчик**1. Объект - трава

Определяют рельеф данного объекта – (признак)Дети отвечают – шершаваяОпределите объект, который имеет такой же рельеф – выбирают коверОпределяют местонахождение первого объекта – земляСоединяем местонахождение объекта №1 с объектом №2 - **Земля + Ковер**. Результат красивая фраза – **Земляной ковер.**В завершении дети выставляют получившиеся фразы на пособие.Предположительный рассказ детей:Наступила золотая пора. Небесный одуванчик светит ярко, но уже не греет. Я смотрю на небо и вижу небесные перинки, которые отражаются в прозрачном оконце земли. Небесная флейта тихонько срывает воздушное кружево с лесных великанов. Земляной ковер радует глаз своей красотой.Я любуюсь красотой радужной осени. Если бы я был художником, я бы тоже такую осень нарисовал, и всем бы стало теплее и радостнее! Все бы любовались моей картиной и любили бы природу! |
| Заключительная часть (Рефлексия) |
| Воспитатель: Вы славно потрудились и я думаю наш прекрасный рассказ очень понравился нашим гостям.Воспитатель:Ребята, что вам больше всего понравилось?Что для вас было трудным?О чем вы расскажите своим родным вечером? | Предположительные ответы детей: |