Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №233»

Заводского района г. Саратова

 **Конспект занятия**

 **по подготовке к обучению грамоте**

 **Тема: «Звуки П-П’. Буква П»**

в подготовительной к школе группе

 для детей с ОНР

Подготовила:

Петрова Светлана Юрьевна, учитель-логопед

МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 233"

Заводского района г. Саратова

 **г. Саратов**

 **2017 год**

г

**Тема: «Звуки П-П’. Буква П.»**

*«У нас в гостях поросята Пак и Пик»*

**Цель:** Закрепить знания детей о согласных звуках**П-П’**, сформировать зрительный образ буквы**П.** Чтение слогов: ап, уп, ип

**ЗАДАЧИ:**

***Коррекционно*-*образовательные:***

Закрепление произношения и различение звуков **П-П’**.

Звуковой анализ и синтез обратных слогов: ап, уп, ип.

Знакомство с буквой **П.**

***Коррекционно - развивающие:***

Закреплять представления звукового анализа и синте­за слов.

Чтение слогов: ап, уп, ип.

***Коррекционно - воспитательные:***

Совершенствовать мелкую моторику, познавательные процессы.

Воспитывать самостоятель­но выполнять задания.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

Демонстрационное: звуковые замки, наборное полотно «Паутина», игра «Болото», символы звуков, буквы, предметные картинки.

Раздаточное: звуковые пеналы, счётные палочки, наборное полотно, цветовые символы, домики, предметные картинки;

Индивидуальная работа: следить за произношением ребенка.

Методы и приемы: Загадывание загадок. Игровые упражнения и за­данияспособстующиеразвитию правильного звукопроизношения. Чтение слогов.

1. **Вводная часть. Мотивация на деятельность**

Изобразите ссорящихся, сердитых попугаев. Изобразите весе­лых поросят, испуганных поросят.

**2.Основная часть**

Выставляется картина «Петрушка-почтальон» и коробка с пред­метами.

Кто к нам пришел? (Петрушка-почтальон.) Что он нам принес? (Письма, посылку.) Какой первый звук вы услышали в словах почтальон, посылка? (Звук п.) А в слове ***письма?*** *(Звук п'.)*

**Характеристика звука п**

В письме — сказка о .звуке п. Жили-были веселые звуки. Они умели петь песни. Какие это звуки? (а, у, и.) А всех вместе их называли ... (гласные звуки). У гласных звуков были звон­кие голоса, они пели как птицы. Однажды они запели так весело, что другим звукам тоже захотелось петь. «П-п-п» — запыхтел звук п. Пыхтел, пыхтел, а спеть песенку не смог. Заплакал, заго­ревал он: «Ох! Какой я невезучий, у меня нет голоса, меня почтиникто не слышит!» «Не печалься! — сказал голосистый звук а. — Мы, гласные, тебе поможем, только ты должен стоять рядом с нами, согласен?» «Согласен, согласен!» — обрадовался звук п. «Вот и хорошо! — воскликнул звук а. — За это мы будем называть тебя согласным звуком».

Когда произносится согласный звук п, воздушная струя встре­чает преграду. Звук п пытается прорваться сквозь преграду — сквозь губы. Произнесите звук п. Чем мы произносим звук ***п***?*(Губами.)* Наш голос спит или поет?

Прикладывается тыльная сторона ладони к горлу.

Загибайте пальчики и повторяйте за мной, какой звук *п. (Со­гласный, твердый, глухой.)* Попробуйте его спеть.*(Он не по­ется.)* Попробуем потянуть звук.

Дети пытаются потянуть звук п, имитируя наматывание ниточки на клубок. (*Ниточка рвется, звук не тянется.)* Вносится замок синего цвета.

Согласные твердые звуки будут жить в этом Синем замке. Твердый, согласный звук *п* мы обозначим синим кружочком.

**Различение звуков *п, п'* по акустическим признакам**Что принес нам Петрушка-почтальон? (*Письмо.*) Вы хотитеузнать, от кого письмо? Тогда отгадайте загадку: «Впереди пята­чок, сзади крючок, посередине спинка, а на ней щетинка». (*Это поросенок.*) Нам пришло письмо от поросенка, а зовут его Пик. Какой первый звук в его кличке? (*Звук п'*.) У него есть брат Пак. Повторите их клички. Одинаково ли звучат первые звуки в словах *Пик, Пак*?*Ответы детей.*

Звук *п'* — братец звука п. Этот звук называется мягкий со­гласный. Его будем обозначать зеленым кружочком.Как нам пригласить Пика и Пака в гости?

Выставляется телефон. Надо им позвонить. Что мы сделаем? (*Позвоним.*)

Телефон подносится к нескольким детям, которые приглашают поросят в гости.А вот и наши гости!

**Различение П-П’ на слух**

Игра **«Синий-зелёный»**

а)*п, п’, п, п, п’,п’, п.п’…*

б) *па ,пя, по, пе, пу, пы, пи, пю, ап, оп, апь, ипь,…*

**Физкультминутка.***«Пять поросят»*

*Пять поросят плясали на поляне,*

*Один поросёнок пропал.*

*Сколько поросят осталось на поляне?*

*Четыре поросёнка плясали на поляне*

*Один поросёнок пропал.*

*Сколько поросят осталось на поляне?*

*Три поросёнка плясали на поляне,*

*Один поросёнок пропал.*

*Сколько поросят осталось на поляне?*

*Два поросёнка плясали на поляне,*

*Один поросёнок пропал.*

*Сколько поросят осталось на поляне?*

*Один поросёнок плясал на поляне,*

**Дифференциация звуков *п-п'* в произношении по картинкам.**

Игра **«Паутина»**

**Чтение сказки Г. Юдина «День поросенка»**

Послушайте, какую историю рассказал нам Пак о своем зна­комом поросенке.

После прослушивания сказки дети «кладут» слова со звуками *п,п'* в коробочку.

**Знакомство с буквой П**

Букву **П** в спортивном зале

Перекладиной назвали.

Ну-ка, милый, не ленись,

Подойди и подтянись!

Дети изображают турник, имитируют подтягивание..

 (Выкладывание буквы **П** из счётных палочек)

**Чтение сло­гов *ап, уп, ип.***Игра**«Болото»**

**3.Итог.Рефлексия.**Игра **«Подарок».**