**Методика знакомства с признаками**

**Тема: «Волшебные льдинки»**

Чернова Гульнара Александровна, воспитатель МБДОУ "Детский сад пос.Молодежный Перелюбского района Саратовской области".

**Цель:** создавать условия для формирования у детей навыков исследователя;

**Задачи :**

**Образовательные:**

Учить детей на основе восприятия объекта представлять возможные ощущения через разные органы чувств (обоняние, осязание, слух, зрение);

Повторить признаки .

**Развивающие:**

Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;

Развивать творческую активность и воображение детей;

Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти.

**Воспитательные:**

Воспитывать познавательный интерес, умение слушать друг друга;

Поддерживать доброжелательные отношения между детьми.

**Реализация образовательных областей:**

- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;

- Социально-коммуникативное развитие;

- Физическое развитие.

**НОД:**

1.Организационный момент

*Цель: Привлечь внимание детей, создать положительный настрой на предстоящую деятельность, вызвать познавательный интерес:*

-Посмотрите дети, сколько к нам сегодня пришло гостей, давайте с ними поздороваемся. Гости не знают, как всех нас зовут, давайте мы им расскажем.

**Игра на сплочение:**

дети выходят на середину группы, встают в круг и, передавая мяч друг другу, по очереди произносят свое имя ласково.

2. Мотивация к предстоящей деятельности:

*Цель: Вызвать у детей познавательный интерес к совместной деятельности: повторение анализаторов – глаза ,уши, нос, руки, сердце, язык.( помощники умной головы) И повторение имен признаков - вкус, цвет, температура, рельеф, место, форма, величина, части, влажность, звук, материал, количество, вес.*

**1 этап - температура.**

- Ребята, к нам в гости пришла Маша и она принесла нам 2 чайника. Мы с вами можем узнать - какие у нас чайники по температуре.

-Какие анализаторы мы с вами знаем?

-Какой анализатор нам поможет узнать температуру?

- мы потрогаем их рукой  *(ответы детей : холодный, горячий)*

- Правильно один чайник у нас холодный, а другой горячий.

Обследование объектов: А теперь узнаем - какие предметы бывают по температуре, давайте мы с вами потрогаем батарею, какая у нас батарея по температуре? *(Тёплая)*. Давайте теперь с вами потрогаем пол руками - какой пол по температуре? *(Прохладный)* А кегля какая по температуре? какой у нас по температуре подоконник, скажите пожалуйста Маше, теперь давайте потрогаем щёчки . Давайте теперь потрогаем стол. Эвелина, задай вопрос: стол какой ты по температуре?  *(тёплый)* а теперь потрогаем ножку у стола какая она по температуре *(прохладная, холодная)*.

- Ребята, а теперь скажите , какие предметы бывают по температуре *(холодные, горячие, тёплые, прохладные)*

**2 этап - «Цвет»**

-Ребята , а Маша принесла с собой петушка *(достаём трафарет петушка)* как мы его назовём *(Петя)*а у него случилась беда он потерял цвет и стал бесцветным но мы ему поможем да мы сейчас поиграем в игру волшебный куб, а какой вы хотите что бы Петя стал по цвету *(дети задают вопрос)* Петя, какой ты по цвету *(каждый из детей выбирает цвет и задаёт вопрос)*

- Какой анализатор нам помог увидеть цвет? (глаза)

- Ребята, смотрите, Маша приготовила нам домик: давайте посмотрим какие цвета в домике (красный, синий, жёлтый, зелёный) посмотрите у нас есть в группе предметы красного цвета? В какой домик по цвету мы поставим предметы. (красный) А теперь Маша хочет что бы вы принесли в синий домик. Маша посмотрит - посмотрим правильно ли вы расставили предметы по домикам. Посмотрите , Маша принесла новый признак – признак материал – он задает вопрос – из какого материала объект? Игрушки из пластмасса, стол деревянный. ( Обследование объектов)

**3 этап - признак «влажность»**

Проблемная ситуация – Маша поймала рыбок для Мишки и положила в морозилку и все рыбки превратились в льдинки.

- Ребята, поможем Маше освободить рыбок из ледяного плена ?

Маша показывает признак ( количество)

- Сколько рыбок замерзло? ( по признаку количество – рыбок много)

- Давайте сначала вспомним, что такое лед? (Это замерзшая вода).

- Как вы думаете, что с ним нужно сделать, чтобы он превратился в воду?

Возьмите лед в руки и скажите, какой он. (Твердый, холодный, прозрачный, тяжелый, по цвету – прозрачный).

- Ребята, вы сказали, что лед – это замерзшая вода от определенной температуры. Какой? (от низкой температуры)

Совместно обсуждаем, что нужно сделать – растопить лед. Дети трогают лед, рассуждают, каким образом это можно сделать :

- согреть руками;

- «отковырять» рыбок;

- растопить на батарее;

- подождать, когда лед растает;

- поместить в теплую воду.

Обсуждаем каждый способ: согреть – замерзнут руки, можно заболеть; «отковырять» - небезопасно; ждать, когда лед растает на батарее – долго. Будем использовать теплую воду.

(не торопить детей, побуждать к анализу и обсуждению каждой гипотезы)

Поливаем водой кубики льда , дети наблюдают за тем, как лед тает,

несколько кубиков остаются лежать на подносе. Дети замечают, что лед в теплой воде растаял быстрее. Объясняют – почему.

- Ребята , какой анализатор нам помог услышать беду маши? (уши)

- А по какому признаку мы узнали какой лед и вода? ( по признаку влажность)

Какой анализатор помог нам узнать влажность?теперь посмотрите на свои ладошки. – Какие они? – Почему?

-Вытрите руки вашими полотенцами.

**Рефлексия:**

- Ребята вам сегодня было весело?

- А что было интересно Эвелине, Игорю, Семену, Ване, Денису, Максиму? (ответы детей)

- А что было сложно делать? Молодцы ребята ! Вы справились сегодня и Маша принесла подарок для вас удочку и теперь вы сами можете поиграть и половить рыбок.