Конспект НОД «Цветик-семицветик»

в группе кратковременного пребывания

Разработала: Иванова Галина Ахметяновна, педагог дополнительного образования МАДОУ «ЦРР-детский сад №13»

**Цель:** Создать условия для обобщения знаний полученных в течение года и для побуждения детей найти решения, в результате которых дети смогут развивать умение использовать свои знания в предметно-практической и игровой деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Создать условия для усвоения новых знаний учащихся о правописании сочетаний жи, ши, развивать навыки звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать фонематическое восприятие, упражнять в умении соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов (в процессе моделирования). Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

Повторить правило русского языка: написание имен собственных с заглавной буквы.

Формирование у детей навыка составления предложений с заданным словом, умение составлять схемы предложений.

Совершенствовать умение детей определять ударные гласные звуки.

Совершенствовать умение детей устанавливать пространственные отношения на материале заданий на пространственную ориентировку, ориентироваться на листе бумаги.

Закрепить умения детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, читать и записывать числовые равенства.

Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяю­щемуся признаку, описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов и обозначать их знаками.

**Развивающие:**

-Развивать логическое мышление, воображение, аналитические способности, устную речь, ее развернутость и связность.

Развивать творческий подход, инициативность и произвольность у детей, формировать нестереотипное мышление.

**Воспитательные:**

-Воспитывать умение понимать учебную задачу и  выполнять ее самостоятельно и в группе, учитывая интересы других умея находить общие решения, элементарно планировать предстоящую деятельность.

**Оборудование:**Шесть конвертов с заданием, цветные лепестки-6 штук, «паспорт», карточки с обозначением признаков, карандаши, тетради в клетку, пособие «Учимся думать. Что, как и с чем связано»-стр.73, карточки с фишками, картинка с шаром, с грушами, с тюльпанами, знаки изменения, маркеры, указка, мел, картинки с 4-мя кошками, надписи подъезд и этаж, магниты .

**Предварительная работа:** знакомство с творчеством писателя В. Катаева посредством чтения произведения «Цветик- семицветик», разучивание физ. минуток, разгадывание кроссвордов.

  **ХОД НОД**

(Дети входят в группу под музыку.)

-Ребята, посмотрите к нам пришли гости.

Давайте мы с вами подарим гостям улыбки и хорошее настроение (дети с ладошки сдувают хорошее настроение гостям)

*Воспитатель загадывает загадку:*

С грядки старушка цветок сорвала.

Девочке Жене его отдала.

В его лепестках есть волшебная сила.

Их девочка Женя о чем-то просила.

Что надо сказать, лепесток отрывая,

И как называется сказка такая? (ответы детей).

-эта сказка авторская или народная?

Назовите автора этой сказки?

-главного героя?

-сколько лепестков было у цветка?

-на какие желания Женя истратила лепестки цветка?

- Какое желание на ваш взгляд самое хорошее?

-Вчера мне на электронную почту пришло письмо от девочки Жени, но адресовано оно для вас ребята.

Я вас очень прошу помочь мне собрать 6 лепестков, которые я потратила впустую, только один лепесток помог мальчику Вите. Если вы выполните правильно шесть заданий, цветочек будет волшебным, будет иметь прежнюю силу, и я смогу помочь всем тем, кто в этом нуждается.

И подпись: Женя.

**Воспитатель:** Поможем ребята? - Чтобы выполнить задания и помочь Жене, какими нам нужно быть? (внимательными, дружными, находчивыми, наблюдательными, умными и т. д.)

 **1. Задание.**

Для того, что бы мы не заблудились и пришли к конечной цели, где нас будет ждать «сюрприз», дорожку к Жениному дому выложили различными фигурами.

 изображена «цепочка» с какими знаками? (изменения). Как вы думаете, какое задание нам предлагается выполнить?

Какая фигура нам дана? Какого цвета? Размера? Назовите следующую фигуру.

 Какие признаки изменили? Обозначьте это знаками изменения.

Следующий знак изменения? Был… стал…

Назовите следующую фигуру. Какие признаки изменили? Обозначьте это знаками изменения.

***Молодцы, справились с заданием. Вот мы и заработали первый лепесток.*** Сколько ещё лепестков нам осталось найти?

**2. Задание.**

 Но мы должны точно знать, где живет девочка Женя. А узнать ее дом очень просто, жители ее дома очень любят животных. А каких, мы узнаем, открыв страницу пособия «Учимся думать» там, где лежит закладка. На правой странице в верхней части изображен дом.

Какой формы дом? Крыша?

Сколько подъездов в доме? Как можно назвать дом с тремя подъездами? (трехподъездный дом)

Сколько этажей? Как можно по-другому назвать дом с четырьмя этажами? (четырехэтажный дом)

Так какие же животные живут в этом доме?

Я предлагаю записать координаты квартир, где живут кошки. Вспомните, что мы записываем в первой клеточке? Как отсчитывается номер подъезда? Во второй? Как отсчитывается номер этажа?

Назовите координаты квартиры белого кота, они даны нам в качестве образца. Какого цвета следующий кот? Каковы координаты его квартиры? Запишите.

Черный кот (аналогично); серый кот.

 В каком подъезде живет рыжий кот? Назовите координаты черного кота? На каком этаже живет серый кот?

Молодцы, вот мы и заработали второй лепесток.

**3. Задание**

-Отгадайте загадку: **Этот фрукт на вкус хорош и на лампочку похож.**

**(груша)**

 -А когда много, как мы говорим? (груши)

-Необходимо составить модель слова груши.

 Составление модели.

 -Поставьте знак ударения.

Игра «Живые модели».

-Предлагаю записать это слово в тетради.

-Вспомните правило русского языка…(Жи-ши)

 -Придумайте предложение со словом груши. Сколько слов в данном предложении?

-Запишем схему этого предложения.

-Почему первое слово с большой буквы? Какие еще слова пишутся с большой буквы?

 -Молодцы, вы справились с заданием. Вот мы и получаем в награду третий лепесток.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Руки тянем в потолок,

Будто к солнышку цветок. (Потягивания, руки вверх.)

Руки в стороны раздвинем,

Будто листики раскинем, (Потягивания, руки в стороны.)

Головой теперь вращаем
Вправо-влево, а потом, (Вращение головой вправо и влево.)
Три-четыре, приседаем,
Наши ноги разомнём. (Приседания.)
Мы размяться все успели,
И на место снова сели. (Дети садятся.)

 **4. Задание.**

**Составь и реши задачу.**

-из каких частей состоит задача? (Условие и вопрос)

-С помощью каких арифметических действий мы умеем решать задачи? (сложение и вычитание).

-Я предлагаю вам составить задачу на сложение. Какие числа будут в условии задачи? (3 и 5)

*(выслушивает ответы детей. Выбирает одну из задач, и предлагает записать ее решение)*

*дети записывают её решение с помощью цифр и арифметических знаков, читают запись и отвечают на вопрос задачи.*

Дети выполняют задание за столом, один у доски, решение и схему задачи.

 А теперь составьте задачу, чтобы она решалась вычитанием.

Запишите решение задачи.

Воспитатель: Молодцы! Сколько у нас уже лепестков: 4.

Сколько ещё лепестков нам надо найти для Жени?

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

  **5. Задание**

Следующее задание: составить паспорт объекта. А какого вы узнаете, отгадав загадку.

Его надуть мы сможем быстро.

Впустить в него мы можем пар.

Он полетит не очень низко.

Зовут его воздушный … (шар!)

Назовите основные признаки.

Молодцы! вот и пятый лепесток. Сколько ещё лепестков нам надо найти для Жени?

 **6. Задание**

 Чтобы вернуть девочке Жене последний лепесток цветика- семицветика нам нужно выполнить следующее задание.

**Блиц – опрос**

1.Как называется линия, делящая изображение на одинаковые половинки.
2. Назови соседей числа 9
3. Назови число следующее за числом 10
3. Назови число предыдущее числу 17
4. Что длиннее неделя или месяц
5. Сколько дней в неделе
6.Что длиннее 1 час или 60 минут
7. Какое сейчас время года (весна)
8.Сколько месяцев в году

9. Сколько времен года.
10.Сколько ушей у двух мышей
11. Сколько хвостов у трех ослов

Вот и последний шестой лепесток, и собрали мы цветик- семицветик. Посмотрите, а наш цветик-семицветик вновь приобрел волшебную силу.

-Спасибо ребята, помогли Жене собрать волшебный цветок, а седьмой белый лепесток, этот лепесток для вас. Загадайте свое желание, скажите волшебные слова. Чтобы оно исполнилось, скажите его про себя.

 **Рефлексия**

Вам понравилось наше занятие? Что вам больше всего понравилось? А что было сложным? Огромное всем спасибо!

Я тоже хочу сказать пожелание вам, мои дороги ребята. Я хочу чтобы вы выросли умными. добрыми, смелыми, честными, красивыми. Чтобы рядом с вами были ваши родители, друзья, родные. Чтоб вы никогда не болели и были всегда счастливыми. Я вас очень всех люблю. А девочка Женя для вас приготовила подарок-сюрприз.