Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Раскатово

Марксовкого района Саратовской области.

План-конспект (технологическая карта)

урока окружающего мира в 3 классе

(УМК «Планета знаний»)

**Тема урока: Размножение и развитие животных.**

Выполнила: учитель начальных классов

Ибраева Гюльсара Зайнулловна

Маркс 2017 год

Урок окружающего мира в 3 классе

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Размножение и развитие животных. |
| **Цель** | Познакомиться с особенностями развития и размножения животных |
| **Тип урока** | Урок «открытия» нового знания. |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| В познавательной сфере:1. Давать определение изученных понятий:

зоология, животные, хищники,пресмыкающиеся,растительноядные, 1. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков
2. Подведение под понятия, распознавание объектов;
3. Выявлять взаимосвязь между особенностями строения органов и их функциям
4. В ценностно-ориентационной сфере:

Формирование отношения к животным как основе жизни.  | * Личностные:

 1. Аккуратность, внимательное и бережное отношение к животным и природе в целом.2.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения3.Умение управлять своей познавательной деятельностью.4.Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.* Регулятивные:

Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности, рефлексия. * Коммуникативные: действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.
* Познавательные: умение формулировать ответы на вопросы, критическое осмысление полученных знаний, умение применения на практике.
 |
| **Организация образовательного процесса** |
| **Межпредметные связи** | **Методы обучения** | **Формы работы** |
| Литература, изобразительное искусство, технология. | Деятельностный подход, здоровьесберегающие технологии, ИКТ - технологии, наглядный, практический, игровой, рефлексивный. | Групповая, фронтальная,парная |
| Оборудование | Проектор, таблички (животные), презентация, карточки-задания, картинки, оценочные фишки (солнышко). |

Карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Время |
| **1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности учащихся** |
| Приветствие учащихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок.Прозвенел звонок.Начался урок.Встали ровно, тихо сели.На меня все посмотрели.- У вас на партах разноцветные карточки. Покажите мне жёлтую карточку, если у вас радостное, хорошее настроение и коричневую, если настроение не очень хорошее.- У меня тоже очень хорошее настроение и думаю, что наш урок будет интересным и познавательным. | Присаживаются на места, приступают к работе. | слушать и понимать речь других. | 1-2 мин |
| **2.** **Актуализация знаний** |
| Организует учебное взаимодействие учеников Беседа о группах животных *Домашние ласкаются,* *а дикие кусаются.* *Они повсюду и везде:* *на суше, в небе и в воде,**лесные есть, болотные.**Зовём мы их… (животные)*.- Как называется наука о животных?Проверка домашнего задания.Блиц-опрос1. Как называется животные, которые едят других животных?
2. Как называется группа животных, у которых 8 ног?
3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью?
4. Как называются черви, которые живут в воде?
5. Как называется группа животных, тело которых покрыто сухими чешуйками, и они всю жизнь ползают?
6. Как называется группа животных, тело которых покрыто чешуёй, и дышат они растворенным в воде кислородом, с помощью жабр.
7. К какой группе животных относятся пиявки?
8. Как называются животные, которые питаются только растениями?
 | Учащиеся объясняют свой выбор, дают определения.(Животные)(Зоология)Отвечают на вопросы. Слушают друг друга1. хищники, 2. паукообразные, 3. звери, 4. пиявки, 5. пресмыкающиеся, 6. рыбы, 7. черви,8. растительноядныеОсуществляют самоконтроль Закрепление и взаимопроверка знаний о животных. | Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. Выбирать действия в соответствии с учебной задачей.Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.Применение правил делового сотрудничества.понимают значение знаний для человека и принимают его;проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | 3-4 мин. |
| **3. Создание проблемной ситуации**. **Постановка цели и задач урока.** |
| Постановка учебных задачОрганизовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.-Дети, представьте себе, что вы маленькое семечко.-С первыми лучами солнца семечко медленно начинает расти, появляются первые листочки. -Стебелёк растет. -И вот наступает радостный момент, появляется прекрасный цветок -Цветок хорошеет. Он тянется к свету, к солнцу.- Ребята, как цветок тянется к солнцу, так и животные тянутся к жизни.-Вспомните, вы все были маленькими. Как называют маленьких детей?Игра «Закончи фразу» - Давайте поиграем в игру. Я начинаю фразу, а вы должны продолжить. (*Слайд 2)*Итак, у людей – ребенок;у лисы – (лисенок);у кошки – (котенок);у утки – (утенок);у бабочки – ?;у кузнечика – ?у рыбы - ?Это первая загадка природы, и нам на уроке нужно её решить.Ребята, а кем в детстве была лягушка? А крокодил? Змея?-Почему получились разные ответы? -Вот видите мы не всё знаем о группах животных. Сколько тайн преподносит нам природа! Может вы уже догадались, о чем пойдет речь на уроке?-Как вы думаете, какую проблему мы сегодня будем вместе решать?-**И какая же тема нашего** **урока?**Сегодня мы будем исследовать самую таинственную полную загадок тему, а называется она: «Размножение и развитие животных».На слайде высвечивается тема.- Какова цель нашего урока?- Поставим задачи урока. Что нужно вспомнить, чтобы узнать о размножении?- Как отличить одну группу животных от другой?- Назовите особенности насекомых, птиц, рыб, животных.- Какие группы вы знаете?По мере того, как дети называют животных, на слайде высвечиваются названия групп животных. | Участвуют в формировании задач урока.Отвечают на вопросы учителя.Слушают учителяу лисы – (лисенок);у кошки – (котенок);у утки – (утенок)?;у бабочки – ?;у кузнечика – ?у рыбы - ?Ответы детей-Не всё знаем о животныхДети формулируют тему урока-Как называются детеныши некоторых животных?- Узнать, как размножаются животные разных групп.- Повторить группы животных.- Как размножаются.- Этапы развития.- Как называются детеныши некоторых животных.Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.У насекомых -8 лапУ рыб - чешуя У птиц тело покрыто перьями, а у животных -шерстью. | умение строить высказываниеумение выражать свои мыслиУмение прогнозировать и оценивать предстоящую работусамостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельностиумение задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации | 2-3 мин |
| **4. Переход к этапу решения частных задач.** **Применение знаний и умений в новой ситуации.** |
| -Животных в природе много, все они разные, но их можно разделить на несколько групп по общим признакам и среде обитания. Посмотрите, группы мы уже вспомнили, а значит, решили первую задачу урока.Работа в группах.- Для следующей работы вам нужно объединиться в группы.У вас на парте карточка, переверните её и прочитайте название группы. (На каждой карточке слова: энтомологи, орнитологи, териологи, ихтиологи, батрахологи, герпетологи). - Как вы думаете, что обозначают эти слова?- Где вы можете познакомиться со значением слов?- Прочитайте значение слов в словаре.Учёные, которые изучают насекомых, называются ***энтомологи.*** Учёные, которые изучают рыб, называются ***ихтиологи.*** Учёные, которые изучают земноводных, называются ***батрахологи.***Учёные, которые изучают пресмыкающихся, называются ***герпетологи.*** Учёные, которые изучают птиц называются ***орнитологи.***  Учёные, которые изучают млекопитающих называются ***териологи.*** - У вас на столах лежат загадки. Отгадайте их, запишите отгадки. - Соотнесите определение из словаря с одной из загадок. Докажите, почему они связаны.ЗагадкиШевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел — Он вспорхнул и улетел. Вильнёт хвостомтуда-сюда -и нет её,и нет следа.Не зверь, не птица,всего боится.Половит мух -и в воду плюх!Очень медленны движенья,И "походка" - как скольжение,В дом свой прячется от страха,Хвост поджавши, ...(черепаха).Воробьи, стрижи, пингвины, Снегири, грачи, павлины, Попугаи и синицы: Одним словом это - ... Заворчал живой замок, Лёг у двери поперёк. Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! | Отвечают на вопросы. Слушают друг другаСлушают учителяРассаживаются по группам.Предполагают, что означают термины.- В словаре.Читает один ученик из группы.Отгадывают загадки, записывают отгадки.Высказывания учеников.Бабочка - энтомологиРыбы - ихтиологиЛягушка - батрахологиЧерепаха - герпетологи. Птицы - орнитологисобака - териология | Осуществление актуализации личного опыта.Умение слушать в соответствии с целевой установкой.Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные:выполнять работу, анализировать, контролировать и оценивать результат.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.Осуществление актуализации личного опыта.Умение слушать в соответствии с целевой установкой.Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные:выполнять работу, анализировать, контролировать и оценивать результат.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогиюОсуществление актуализации личного опыта.Умение слушать в соответствии с целевой установкой.Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.осознают ответственность за общее дело; оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения | 8-10 мин |
| **Физминутка** |
| – А сейчас немного отдохнем, проведя физминутку, но выполняя физические упражненияУтром бабочка проснулась.Потянулась,Улыбнулась.Раз – росой она умылась.Два – изящно покружилась.Три – нагнулась и присела.На четыре – улетела. |
| 1. **Проектирование и фиксация нового знания.**
 |
| -Я предлагаю вам рассмотреть размножение и развитие животных, результаты работы поэтапно занести в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группыживотных | Размножение | Развитие |

- Вам нужно прочитать научно-познавательный текст. Подчеркнуть основные этапы развития вашего животного. И с помощью картинок и слов составить схему размножения и развития животного. -С чего начинается размножение насекомых?-Каким путем идет развитие?Заполняется таблица.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Насекомые | Откладываютяйца | Либо:яйцо-личинки-куколка-взрослое насекомое(бабочка).Либо:яйцо-личинка-взрослое насекомое(кузнечик) |

-Ребята, я уверена, что каждый из вас видел гусеницу или маленького кузнечика. А это значит, что вы познакомились с детенышами бабочки и кузнечика.- Ребята, у вас на столах в конверте таблички с надписями и рисунки. Прочитайте текст, выберите нужные рисунки и заполните таблицу. Рисунков и способов размножений несколько, вам нужно выбрать только те, которые подходят к вашей группе животных.Все полученные данные оформляются в общую таблицу. - Сравните с таблицей на слайде. Все верно выполнили? на презентации появляется слайд для проверки.- Выполнили мы две следующие задачи? | -Они откладывают яйца.-Либо выводится личинка, потом куколка, потом взрослое насекомое. Либо из яйца вылупляется личинка, похожая на взрослое насекомое.Заполняют таблицу при помощи картинок и слов, опираясь на данные из учебника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы животных  | Размножение  | Развитие  |
| Насекомые  | откладывают яйца  | либо: яйцо - личинки - куколка - взрослое насекомое (бабочка)  |
| Рыбы  | откладывают икру  | икра - малек - рыба  |
| Земноводные  | откладывают икру  | икра - головастик - лягушка  |
| Пресмыкающиеся  | откладывают яйца  | яйцо - детеныш - взрослое жи­вотное  |
| Птицы  | откладывают яйца  | яйцо - птенец - взрослая птица  |
| Млекопитающие  | рождают детенышей  | детеныши - взрослое животное  |

Фронтальная проверка по слайду.- да, мы рассмотрели размножение и этапы развития животных разных групп. | Познавательные:выполнять работу, анализировать, контролировать и оценивать результат.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.умение искать и выделять необходимую информацию из иллюстраций и текстаумение на основе анализа объектов делать выводыумение оформлять свои мысли в устной формеумение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопросучитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позицииумение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачейосуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; поиск и выделение необходимой информацииориентируются в учебнике; планируют и контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельностивыражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и аргументируют свое мнение | 10-15 мин. |
| 1. **Применение знаний и умений в новой ситуации.**
 |
| Работа в парах. Каждая пара получает 3 конверта с разрезными карточками. - Ребята, на каждом конверте круги разных цветов. Желтый – самое простое задание, оранжевый – посложнее и красный – самое сложное задание. Вы сами выбираете уровень сложности и приступаете к выполнению.1) Соберите цепочку развития из слов: икра, личинка, рыба, малек, птица, гусеница, яйцо(Икра – малек – рыба)2) Исправьте ошибки1.Яйцо-взрослая птица- птенец.2. Икринка- головастик - взрослая птица.3. Детеныш – малек – взрослое животное3) Дополните модели1. Икринка-…………..-взрослая рыба.2.Яйцо-личинка-……-бабочка.3. …………- ………….- взрослая птица- Проверим ваши работы. Спрашиваю одну из пар, которые выполняли первое задание. - Встаньте, у кого получился такой же результат.Аналогично со вторым и третьим заданием. | Выбирают задание и выполняют его в паре. Одна пара демонстрирует результаты проделанной работы, остальные проверяют. | умение работать в парах, учитывая позицию собеседникаумение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос,выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и аргументируют свое мнение,учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции,адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками Закрепление и самопроверка знаний о размножении.Рефлексия своих действий. | 5-10 мин |
| 1. **Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении**
 |
| Задает домашнее задание: Стр.105-111 прочитатьИзготовить модель развития любого животного | Воспринимают информациюСлушают, уточняют задание. Записывают в дневник | Планируют свою деятельностьОсознанно фиксируют информацию осуществляют поиск решения поставленных задач | 1мин |
| **8. Рефлексия (подведение итогов занятия)** |
| Благодарит за проделанную работу. Организует оценочные высказывания обучающихся; беседу, связывая результаты урока с его целямиКакую цель вы ставили пред собой на данном уроке?- Вам удалось достичь цели? - Проговорите результат урока, используя схему на доске: я узнал, я познакомился …Вернемся к игре, в которую играли в начале урока.Игра «Закончи фразу» (приветствуются хоровые ответы)- У людей – ребенок.-У лисы - … -У утки - …-У белки - …-У бабочки - …-Теперь я предлагаю вам оценить насколько интересен и полезен был сегодня урок (Прикрепить солнышко)На доске прикреплены карточки.**Рефлексия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Получил удовольствие** | **я** | **Удивился** |
| **Узнал что-то новое** | **Расстроился** |
| **Ничего не понял** | **Научился** |

Я очень довольна вашей работой на уроке. Выставление оценок за урок. | Рефлексия своих действий, Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают выводы.- У людей – ребенок.-У лисы – лисенок-У утки – утенокУ белки - бельчонок-У бабочки - гусеница-У кузнечика - личинка*Дети оценивают свою работу на уроке (* прикрепляют солнышко).  | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Называют основные позиции пройденного материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельностиумения выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения | 3-5 мин |

**Приложение**

1. Таблица для заполнения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа животных | Размножение | Развитие |
|  |  |  |

1. Карточки для работы в парах

№ 1

Соберите цепочку развития из слов:

|  |
| --- |
| икра, личинка, рыба, малек, птица, гусеница, яйцо |

№ 2

Исправьте ошибки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Яйцо | взрослая птица |  птенец. |
| Икринка |  головастик  |  взрослая птица. |
| Детеныш  | малек  | взрослое животное |

№ 3

Дополните модели

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Икринка |  | взрослая рыба |
| Яйцо | личинка |  | бабочка |
|  |  | взрослая птица |