

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 17»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
413100, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Степная, 175а, тел. 95-32-80

Конспект
Игровой обучающей ситуации «Экологическое дерево»
в старшей группе

Воспитатель:
высшей квалификационной категории
Видяпина Светлана Анатольевна

г. Энгельс

2017 г.

Основная общеобразовательная программа ДООУ: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. «Детство».

Возрастная группа: старшая.

Тема ИОС: «Экологическое дерево».

Цель: закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи.

Образовательная: формировать представления о правилах поведения в природе, расширять и систематизировать знания детей о природе.

Развивающая: развивать умения моделировать объекты и явления неживой природы.

Воспитательная: воспитывать заботливое отношение к природе.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная.

Формы организации: подгрупповая, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: игровая обучающая ситуация.

Оборудование: глобус, пособие экологическое дерево, карточки сюжетных картинок, мяч.

Предварительная работа: дидактические игры, упражнения, наблюдения и беседы в совместной деятельности, чтение художественной литературы, загадывание загадок.

ХОД ИОС

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	
Вводная часть (мотивация)		
Введение в игровую ситуацию. Игровой прием «Назови». / воспитатель предлагает детям принять участие в игре, выполнив правило/ Занимает место тот, кто назовет объект живой природы.	Называют примеры: дерево, птица, черепаха, муха, ребенок и другие и проходят к столу.	
Основная часть		

<p>(воспитатель предлагает принять участие в игре и подойти к другому столу, на котором пособие с изображением дерева с окошками для карточек и карточки с картинками.)</p> <p>Я предлагаю вам составить ситуацию, когда первая картинка- леса не стало -следствие, а последняя- туристы, - причина.</p> <p>Какой вывод мы можем сделать, какое правило поведения мы увидели в ситуации? Не разжигать костер без взрослых, не оставлять костер без присмотра, не уходить, не затушив костер.</p> <p>Следующая ситуация: следствие-не стало рыб, причина- корабль.</p>	<p>пожарами.</p> <p>Рассматривают картинку, выбирают те, из которых можно продолжить цепочку событий, удовлетворяющих правилу: причина-следствие, которая становится причиной к ней подбирается следствие и так далее.</p> <p>Составляют ситуацию и объясняют: Леса не стало, потому что в лесу был пожар, в лесу был пожар так как разводили костер, разводили костер потому что туристы сделали привал. Дети говорят правило поведения в лесу.</p> <p>Составляют ситуацию и объясняют: не стало рыб, потому что загрязнение реки произошло, произошло загрязнение реки, так как на реке нефтяные пятна, на реке нефтяные пятна из-за того, что произошла утечка нефти на</p>	
--	--	--

<p>Какой вывод мы можем сделать в этой ситуации? Из-за добычи нефти, строительства и эксплуатации нефтепроводов, утечки топлива происходит загрязнение окружающей территории, нависает опасность экологической катастрофы.</p> <p>Следующая ситуация: следствие- Леса не стало, причина –мальчик с рогаткой.</p> <p>Какой вывод мы можем сделать, какое правило поведения мы увидели в ситуации?</p> <p>Не разорять гнезда птиц, норки мелких животных, муравейники, осиные гнезда, ломать живые ветки деревьев, не трогать животных и птиц, и тем более не забирать их из леса.</p>	<p>корабле.</p> <p>Дети говорят вывод, подводят итог.</p> <p>Составляют ситуацию и объясняют: леса не стало так как не стало птиц, не стало птиц из-за того, что разорили гнезда, разорили гнезда. Потому что мальчик с рогаткой стрелял по гнездам с птицами.</p> <p>Дети говорят правило поведения в лесу.</p>	
<p>Заключительная часть (рефлексия)</p>		
<p>Молодцы, ребята! Ловко справились с заданием! Пора игру нам завершать, С ней позже встретимся опять. Земля – несравненное чудо природы! Ее населяют зверье и народы. Чтоб жизнь на планете родной сохранить, Надо стараться ее не грязнить!</p>		

<p>Я надеюсь, вы запомнили эти правила и будете их соблюдать. Для того чтобы вы могли рассказать об этом своим друзьям и родителям, я дарю вам памятку «Береги природу!».</p>		
---	--	--

Описание игры «Экологическое дерево»:

Цель: закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи.

Материал: На четырех листах формата А4 изображение дерева с окошками для карточек, карточки-картинки экологической тематики.

Список используемой литературы:

Яков Аким «Есть одна планета-сад...»

МК «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук.





