Методическая разработка непрерывной образовательной деятельности

**Тема:** «Черепахи… Какие они?..»

 Разработала

 Бессонова Оксана Владимировна

 учитель-дефектолог

 МАДОУ «Детский сад

 комбинированного вида №5

 «Умка» г. Балаково

***Тема: «Черепахи… Какие они?..»***

**Тип деятельности:** непрерывная образовательная деятельность.

**Возраст воспитанников**: подготовительная к школе группа.

**Приоритетная область**: познавательное развитие.

Интегрируемые образовательные области: «социально- коммуникативное развитие», «речевое развитие», « художественно -эстетическое развитие».

**Здоровьесберегающие технологии:** организация здоровьесберегающей среды в группе, контроль двигательной активности, обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе НОД, зрительная, пальчиковая гимнастика.

**Цель**:   создание условий для познания детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

-обеспечить условия для формирования у детей способов простейшего экспериментирования и исследования объектов природы.

- способствовать закреплению знаний о степной и водоплавающей черепахах ( внешний вид, связь окраски и строения тела с естественной средой обитания, средство защиты от врагов, способы передвижения, питание, поведение во время разных сезонов).

- создать условия для знакомства с новыми видами черепах и местах их обитания.

*Коррекционно – развивающие*:

- обеспечить развитие познавательного интереса; - способствовать формированию умений в установлении простейших связей между внешним видом черепах и средой обитания. -   содействовать развитию чувственного познания через зрительный , слуховой и тактильный анализатор восприятия через слушание музыки, чтение стихотворений, просмотра наглядной информации о черепахах.

*Коррекционно - воспитательные:*

- способствовать воспитанию чувства сопереживания  и желания помочь нуждающимся объектам природы: черепахам.

-- воспитывать потребность детей в общении с живой природой, повышать интерес к познанию ее законов;
- воспитывать уважение друг к другу в процессе совместного познания.

**Словарная работа:** степная, водоплавающая, сухопутная, морская, степь, пустыня, пруд, окружающая среда, аквариум, террариум, питомник, заповедник.

**Оборудование и реквизит** : Мультимедийное оборудование, экран, звукозаписи («шум ветра»,грустная ,спокойная музыка),видеописьмо,

презентация «Сухопутные черепахи, «Морские черепахи», картинки степной черепашки, разрезная картинка водоплавающей черепахи., игрушки-черепашки по количеству детей, таз с песком , карандаш с одной стороны заостренный, таз с водой, кубик, лодочка-игрушка, макет пустыни, макет скал, карточки с имитацией степной растительности, салфетки, карточки с изображением террариума, песка, опилок, лампы, фруктов, одуванчиков; аквариума, камней, ракушек, островка, рыбы, насекомых; магнитофон; импровизированная река- голубой материал, ширма- импровизированный пруд, аквариум, красноухая черепаха Настя, карточки- запрещение отлова животных и сбора их яиц; строгая охрана на территориях существующих заповедников; искусственное разведение : организация питомников, заповедников, охрана окружающей среды от загрязнений, отказ от предметов, изготовленных из панциря черепах, от деликатесных блюд из черепашьего мяса; карточки-красная книга, предметы, изготовленные из панциря черепахи, повар в ресторане, дорога, по которой едет автомобиль, загрязненное море, полиэтиленовые пакеты на пляже, пушные звери, жилые дома, лекарства; листы бумаги для задания «Соедини цифры», простые карандаши, стулья, расставленные в виде вагончиков поезда, с сигнальными карточками оранжевого, зеленого, желтого цветов для рефлексии, игрушка верблюд, скамейки, расставленные в виде лодки, коврики- камушки.

**Предшествующая работа:**

-Ряд ознакомительных презентаций про черепах.

-Ряд ознакомительных презентаций о природных зонах: пустыне, степи, реках, морях.

- цикл наблюдений за красноухой черепахой,

- чтение художественных произведений о черепахах;

- разучивание стихотворений о черепахе;

- рассматривание иллюстрации, фотографий о черепахах

-проведение экспериментов с черепахой.

**Литература и ссылки:**

1. <https://xmusik.me/q/l_28zrXu5c2R9Yrkt80Xs8mC06Hltvm89rbKpdeJ1Q/>
2. 2. <iframesrc="http://ppt-online.org/embed/35679" width="683" height="562" frameborder="0" marginwidth="0" marginheight="0" scrolling="no" style="border:1px solid #CCC; border-width:1px; margin-bottom:5px; max-width: 100%;" allowfullscreen></iframe><div style="margin-bottom:5px"><strong><a href="http://ppt-online.org/35679" target="\_blank">Отрядпресмыкающихся. Черепахи</a></strong></div>

***Развернутый конспект непрерывной образовательной деятельности.***

Дети свободно располагаются в группе. Педагог, улыбаясь, входит и обращает внимание детей на себя:

- Ребята, у меня сегодня замечательно начался день- я столько доброго увидела за утро: молодой человек помог женщине вынести коляску для малыша, потом я увидела . как школьница кормила кошек на улице, по дороге в садик мне встречались только приветливые лица – и от этого настроение у меня прекрасное и я хочу поделиться им с вами. Давайте встанем в круг и скажем друг другу что-то хорошее. *( Дети встают в круг и по очереди , обнимая друг друга, говорят приятные слова).*

1.-Замечательно, присаживайтесь на ковер. (Дети садятся на ковер, в центре которого расположены карточки с имитацией растительности степи.) Вы все такие приветливые и добрые, поэтому мне захотелось обратиться именно к вам. Дело в том, что моя дочка Кристина передала вам видеописьмо. Вам интересно о чем оно? Тогда внимание на экран. (*Зрительная гимнастика-подготовка глаз к восприятию наглядного материала*. *На экране в середине появляется цветной овал, на котором цвета изменяются плавно один переходит в другой- имитация открытия видеописьма.).*

*( Педагог включает видеозапись, в которой девочка рассказывает о том, что очень хочет завести черепашку. Но мама ей сказала, чтобы черепашке хорошо жилось у них, сначала надо о ней узнать*). 2.–Поможем, Кристине? Совершим доброе дело? ( Да)

-Тогда отправляемся в экспедицию. Нам нужно разделиться на команды- ребята, у которых галстуки зеленого цвета- исследователи степной черепахи, а ребята с синим галстуком- исследователи водоплавующей черепахи. Посмотрите, вот журнал исследований-сюда мы будем собирать информацию о черепахах для Кристины. На страничку с синим кружком-соберем информацию о водоплавующих черепахах, а на страницу с зеленым - о сухопутных. (*Педагог демонстрирует «журнал» исследований* ) Ребята, а где живут черепахи? (черепахи заселяют почти все природные зоны, кроме Антарктиды). Чтобы нам не заблудиться, мы возьмем с собой карту – непростую. ( Педагог показывает карту в виде черепахи.) Куда мы направимся в первую очередь. Закройте глазки и рукой проведите по поверхности карточки. ( *В это время педагог включает вентилятор и теплую струю воздуха направляет на руки детей*) *(* В степь*) ( Педагог переворачивает один узор на панцире черепахи, а под ним изображение степи.)*

-Как вы догадались? (потому что ощутили ровную поверхность с травянистой растительностью и дуновение ветра)

-Да, ребята , мы в степи. Посмотрите, а вот и черепаха. Давайте ее рассмотрим. (*На слайде появляется степная черепаха*).

-Какая это черепаха? (степная)

-Что есть у черепахи?(голова, шея, лапы, хвост, туловище покрыто панцирем?

-Чем покрыты голова и лапы черепахи? (чешуей)

А шея покрыта чешуей? (нет, на ней толстые складки)

-Что вы видите на голове? (маленькие, круглые глаза, по бокам от них –слуховые отверстия, рот черепахи похож на клюв)

-Что есть на лапах (большие, тупые когти, чтобы легче было передвигаться)

-А как двигается черепаха? ( Она ползает)

-Что самое интересное и необычное у черепахи? (панцирь)

-Сколько отверстий в панцире? ( переднее отверстие для головы и передних лап, заднее –для хвоста и задних лап)

-Какой формы панцирь у черепахи? (круглый, выпуклый)

-На что похож? ( на камень, это помогает маскироваться от врагов)

-ребята, почему черепаху называют степной? (Потому что ее природный дом степь)

-Как вы думаете, почему степная черепаха обитает именно в степи? ( Потому что в степи нет гор , холмов, у черепахи неуклюжие лапы и тяжелый панцирь, здесь ей легко передвигаться.)

-Чем питается черепаха? (растениями, их сочными стеблями, листьями и цветами).

-А зубы есть у черепахи? ( нет у нее сильные челюсти).

-Чем питается зимой черепаха? (Зимой черепаха спит, зарывшись в землю)

-Как называется искусственный дом для степной черепахи? ( террариум).

Что есть в террариуме и для чего? (лампа, чтобы под ней черепаха могла погреться, песок или опилки, чтобы она могла закопаться, если захочет спать или спрятаться)

-Если черепаха живет в террариуме , всегда ли она спит зимой? (Нет)

-Как вы думаете, почему? ( Потому что в террариуме есть лампа для обогрева, а когда тепло черепашка не спит).

- А чем мы будем кормить ее зимой ? (кусочками фруктов и овощей).

-А летом? ( травой и одуванчиками)

-Какое это животное ? (травоядное).

-Ребята, а вот и первый конверт с информацией для Кристины ( в конверте карточки с изображением террариума, песка, опилок, лампы, фруктов, одуванчиков). Исследователи сухопутных черепах, поместите карточки с информацией о сухопутной черепашке в журнал исследований.( дети выполняют задание)

**3.**-Молодцы, ребята. Следующая природная зона нас ждет – куда же мы отправимся теперь-очень интересно. Подойдите, пожалуйста, к столу. (дети встают около стола, на котором стоит таз с песком, накрытый салфеткой). Закройте, ребята глаза, опустите руки в таз. Что вы чувствуете? (песок). В какой природной зоне много песка? (в пустыне) Теперь наш путь лежит через пустыню.(*Педагог на карте-черепахе открывает еще один рисунок с изображением пустыни*) Как же мы перейдем через нее, ведь по песку очень трудно передвигаться, почему? ( потому что он сыпучий, зыбкий). Кто же нам поможет, как вы думаете, ребята? (верблюд) А почему именно верблюд ,а не лошадь? Давайте проведем эксперимент*. ( Педагог берет простой карандаш. С одной стороны заточенный)*

- Посмотрите, заточенная сторона карандаша - это ноги лошади, они легко проваливаются в песок, лошади с тонкими копытами трудно передвигаться по песку, а не заточенная сторона карандаша - это широкие копыта верблюда и они практически не проваливаются в песок. Таким образом, верблюду легче передвигаться по песку. *( Достаю игрушку верблюда, дети встают друг за другом, образуя караван, под музыку подходят к макету пустыни, на котором черепаха ползет по песку).*

*-*Ребята, давайте сделаем привал *( дети садятся на ковер ).* А вот и черепаха. Как она уверенно ползет по песку благодаря мощным лапам и когтям на них. Чем отличается эта черепаха от степной? ( Цветом панциря). А почему у нее такой цвет панциря? ( она сливается с песком, черепаху трудно заметить, так она спасается от врагов). Ребята здесь еще какой-то конверт. ( Педагог из-за макета пустыни достает конверт красного цвета). Это секретный конверт и его нужно открыть в особенном случае.

А еще в жарких странах живут огромные сухопутные черепахи. На них можно спокойно покататься, если сесть верхом и держать перед мордой на палке привязанные апельсин или банан. *(Показ слайдов)*

 **4.**-Отдохнули? Отправляемся дальше.( педагог вместе с детьми подходит к импровизированной реке) Посмотрите, перед нами река . ( Педагог открывает еще один узор на панцире черепахи-карты с изображением реки). Как же нам ее переплыть? ( На лодке). Да ребята. А вы знаете, почему лодки обтекаемой формы? (Потому что она помогает легче плыть по воде). Давайте проведем эксперимент- в таз с водой опустим кубик и пластмассовую лодку. Попробуйте провести по воде кубик и лодку , что плывет легче? (Лодка, потому что заостренный нос и обтекаемая форма легче помогают плыть по воде). Действительно. Этому человек научился у природы. Долго наблюдая за рыбами, ведь у них тело тоже обтекаемой формы. Как вы думаете, на что похожи весла? ( На перепончатые лапы водоплавующих птиц) .занимайте места в лодке.

(Педагог включает музыку, дети плывут на лодке, изображая руками греблю веслами)

-Приплыли, высаживаемся на берег.(*Дети рассаживаются на «камушках»*) Посмотрите , ребята, я что-то нашла. Что же это? ( *Дети рассматривают части разрезной картинки , на которой изображена водоплавующая черепаха*).Давайте соберем части и посмотрим чье это изображение. *(дети собирают картинку)*

-Кто это, ребята? (Водоплавующая черепаха)

-Чем похожи степная и водоплавующая черепахи? ( хвост,голова,лапы покрыты чешуей, у черепах нет зубов, у них сильные челюсти).

-Хорошо. А чем отличаются эти черепахи? Давайте поиграем в игру « Закончи предложение» Команда исследователей степной черепахи начинают предложение « Панцирь у степной черепахи выпуклый, круглый…, а исследователи водоплавающей черепахи заканчивают его « у водоплавающей- овальный, плоский.

-На лапах у степной черепахи тупые когти и у нее короткий хвост,

- А у водоплавающей острые когти и между пальцами перепонки и длинный хвост).

- Интересно, а для чего нужны перепонки и длинный хвост водоплавающей черепахе? ( Чтобы легче было плавать)

-У степной черепахи лапы с тупыми когтями,

-а лапы водоплавающей черепахи похожи на ласты.

- степная черепаха травоядная,

- а водоплавающая хищница.

-Чем питается водоплавающая черепаха? ( На суше они охотятся на насекомых, а в воде- на мелких рыбешек)

- Степная черепаха живет в степи,

-а водоплавающая - в болотах, прудах, озерах, реках).

- искусственный дом степной черепахи – террариум,

- а у водоплавающей – аквариум.

-А что находиться в аквариуме?( камушки, ракушки, островок, чтобы черепашка могла выползти из воды). Молодцы, а вот и конверт с информацией для Кристины ( В конверте картинки с изображением аквариума, камушков, ракушек, камня-островка, рыбы. насекомых).Исследователи водоплавующей черепахи. Размещайте информацию на своей странице журнала исследований.

-Ребята, есть еще и морские черепахи. Они живут в морях и океанах и весят 100,300,900 кг.и живут как и все черепахи долго. Питаются водными растениями, животными, быстро плавают, работая всеми четырьмя лапами и хорошо ныряют. У всех плавающих черепах лапы похожи на ласты. Рассказ сопровождается показом слайдов).

-Ребята, вы знаете, как появляются черепашата? (*Показ картинки-схемы*) Черепахи откладывают яйца и закапывают их в теплый песок. Из них появляются маленькие черепашата. Панцирь у них очень тонкий , мягкий, узорчатый. Они являются легкой добычей для лис, волков, хищных птиц и рыб.

**5**.-Посмотрите, черепашата вылупились из яиц.(*Педагог обращает внимание на изображение скорлупы яиц, в которых видны часть тела различных видов черепах на нижней части листа. А на верхней-контурное изображение этих черепашат в растительности, на берегу моря*). Давайте, поможем добраться им до безопасного места.( Дети выбирают себе черепашат и прикладывают к соответствующему контуру, называя их*).*

*-*Все черепашки в безопасности*?*Хорошо*.*

-Ребята, где мы оказались?*( перед ребятами макет скал, педагог открывает узор на карте-черепашке с изображением скал*. *Звучит грустная музыка, на макете скал находятся картины: красная книга, предметы, изготовленные из панциря черепахи, повар в ресторане, дорога, по которой едет автомобиль, загрязненное море, полиэтиленовые пакеты на пляже*, *пушные звери, жилые дома*, лекарства). Почему стало так грустно от этих изображений? ( Они говорят о том, почему черепах становится все меньше)

(*Дети рассказывают о каждой картине:*

*-отлов черепах*

*-загрязнение*[*среды обитания*](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A1%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B0_%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F&sa=D&ust=1460753768280000&usg=AFQjCNEKdkBh3BFPQ-_Ss_k7PfGp8u8oXg)

*- создание транспортных сетей*

*-сокращение среды обитания черепах вследствие развития сельского хозяйства и жилых районов.*

*-черепашье мясо — основная причина промысла многих видов черепах человеком*

 *-использование сухопутных черепах на корм животным,*

*-использование черепах в медицине).*

-Как вы думаете, ребята, а что можно предпринять, чтобы черепахи не исчезали? Время открыть наши секретные конверты ( *в конвертах знаки, обозначающие меры по охране черепах, дети открывают и рассказывают о каждом из них*). (Полное запрещение отлова животных и сбора их яиц; строгая охрана на территориях существующих заповедников; искусственное разведение : организация питомников, заповедников, охрана окружающей среды от загрязнений, отказ от предметов, изготовленных из панциря черепах, от деликатесных блюд из черепашьего мяса).

-Молодцы, ребята. Давайте соберем все картинки с собой и поместим их на отдельной странице нашего журнала для Кристины.

-Мы много собрали информации для девочки, нам нужно сделать фотографии степной и водоплавающей черепашек. Для каждой команды на столах лежат страницы из нашего журнала, на них нужно выложить изображение черепах . Исследователи степной черепашки подойдут к столу с зеленым кружочком, а те ребята, кто изучал водоплавающую черепаху подойдут к столу с синим кружочком. (команды выкладывают из липкой ленты водоплавующую и степную черепах по образцу, сравнивают получившиеся изображения. Находят отличия).

 **6**. -Замечательные получились фотографии , их мы и поместим в наш журнал. Посмотрим на карту-черепашку. У нас осталось последнее место, где мы должны побывать. (*Педагог подводит ребят к ширме на которой находится голубая ткань и камыш- импровизированный пруд*). Отгадайте загадку:

Пузырьками из воды

 Газ выходит с глубины!

Круглое и голубое,

До краев полно водою,

Над водою камыши,

Что такое? Подскажи! -

Это ... пруд

-Да, ребята, это пруд. (*Педагог открывает ширму, а за ней в аквариуме находится красноухая черепашка Настя. На камушке - островке находиться листок дерева, на котором написан наказ*).

- Это же наша Настя. А это ее наказ :

Наша планета Земля

Очень щедра и богата:

Горы, леса и поля-

Дом наш родимый , ребята!

Давайте. Будем беречь планету,

Другой такой на свете нет!

Беречь будем птиц, насекомых, зверей

От этого станем мы только добрей!

-Прекрасные слова. Будем соблюдать наказ Черепашки?(Да). Как вы думаете нужно его положить в журнал исследований для Кристины? ( Конечно).

 **7** . -Пора нам, ребята. Возвращаться из экспедиции. Нас ожидает поезд с красивыми разноцветными вагонами. (*Педагог с ребятами подходит к импровизированному поезду*) В оранжевый вагон стоимость билета «Мне было сегодня интересно узнать, что…» и нужно рассказать что вам было интересно в экспедиции*.* В зеленый вагон *–* « Мне было трудно…», а в желтый- « Мне захотелось…». ( ребята занимают вагоны, высказывая свое мнение. Закрывают глаза, педагог включает спокойную музыку- снятие зрительного напряжения ).

-Ну вот мы и вернулись.( дети усаживаются на ковер полукругом). Мы собрали в конверт всю информацию о черепахах. Кристина изучит ее, выберет какую черепашку ей завести, и будет за ней ухаживать. А черепашка – радовать ее. Вы молодцы. Как приятно совершать добрые дела!