**План-конспект урока «Зачем творить добро?»**

1. **ФИО:** Романова Наталия Петровна
2. **Место работы:** МОУ «ООШ с. Чернава Ивантеевского района Саратовской области»
3. **Должность** - учитель русского языка и литературы, ОРКСЭ
4. **Предмет -** «Основы религиозных культур и светской этики», модуль « Основы

православной культуры»

1. **Цель урока:**

сформировать понимание того, что творить добро – духовная радость

1. **Задачи урока**
2. Продолжать формирование важнейших нравственных ценностей: добро, уважение,

любовь; раскрыть смысл понятия «зло»;

 2. Способствовать развитию сочувствия, сопереживания.

3.Развивать умения анализировать собственные поступки и соотносить их с

общечеловеческими ценностями.

 4. Повышать уровень сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в

коллективе.

**В области формирования УУД:**

* личностные - умение выделять нравственный аспект поведения
* познавательные - умение выделять существенную информацию из различных источников;
* регулятивные – в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий
* коммуникативные – выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы

**Планируемые результаты урока:**

1. Личностные: умение оценивать ситуации и поступки, самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.
2. Предметные: знание, понимание и принятие личностью моральных ценностей; понимание значения нравственности в жизни человека и общества; иметь представление о понятиях «добро», «зло», «благодарность»
3. Метапредметные:

-Получить первоначальные навыки извлечения существенной информации из различных источников;

-Получить первоначальные навыки постановки учебной задачи;

-Участие в коллективном обсуждении вопросов урока.

1. **Тип урока -** урок открытия новых знаний.
2. **Формы работы учащихся -** беседа, чтение и анализ текстов разных жанров, участие в учебном диалоге.
3. **Необходимое техническое оборудование -** компьютер, проектор, презентация,рисунок дерева.

**Структура и ход урока**

1**.Самоопределение к деятельности.**

**(**Коммуникативные УУД: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

Регулятивные УУД: понимать цель выполняемых действий

 **Организационный момент(Слайд №1)**

В жизни по-разному можно жить –

 Можно в беде, а можно в радости.

 Вовремя есть, вовремя пить,

 Вовремя делать гадости.

 А можно так:

 На рассвете встать –

 И, помышляя о чуде,

Рукойобожженною солнце достать

 И подарить его людям.(С. Островой)

 Давайте подарим себе и друг другу наш сегодняшний урок.

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности(слайд№ 2)**

**(**Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

 Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков

Регулятивные УУД:

фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии)

**Соотнесите христианскую заповедь и ее разъяснение(соединяем при помощи стрелок)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нравственный закон** | **Разъяснение** |
| Почитай отца твоего иматерь твою. | Жизнь человеческая неприкосновенна; эта заповедь оберегает жизнь любого человека. |
| Не убий | Мы обязаны уважать своих родителей. |
| Не укради | Никто не имеет право брать то, что принадлежит другому. |
| Не произноси ложногосвидетельства на своего друга  | Люди должны везде говорить правду: дома, в школе, на отдыхе. |

- Эти заповеди даны людям?

-Хотелось бы вам, чтобы все люди вокруг соблюдали законы нравственности, христианские заповеди?

- Какие люди жили бы в нашем селе? (Добрые, любящие всех людей)

- А как звучит золотое правило этики?(**Слайд №3**)

**(Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними).**

 **-** Как вы его понимаете?

**3. Постановка учебной задачи (Слайд №4)**

(Регулятивные: целеполагание.

Познавательные (общеучебные): самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели.

Логические: формулирование проблемы.)

**(Слайд №4)**…Крошка-сын к отцу пришел,

и спросила кроха:

- Что такое хорошо

и что такое плохо?

 - Знакомы ли Вам эти строки?

- Слово «хорошо»- звучало на старославянском языке как «добро»

- Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке**?**

- А какие вопросы мы будем сегодня обсуждать на уроке? **…(Слайд №5)**

(- Что такое добро и что входит в это понятие?

- Почему нужно стремиться к добру и избегать зла?

- Что я могу сделать, чтобы наш мир стал добрее?)

Ответы на эти вопросы мы будем искать не только сегодня на уроке, но и всю жизнь.

**4.Построение проекта выхода из затруднения(открытие детьми новых знаний)**

( Познавательные УУД поиски способов решения проблемы

Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу

Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью)

Сегодня на уроке мы сделаем еще один шаг в познание законов жизни человеческого общества, узнаем новое.

Для этого потребуется внимание, активная работа, взаимопомощь и, конечно, хорошее настроение.

- Понятны ли вам слова *добро* и *зло*?

- Что такое добро?**(Слайд №6** – картинки с изображением добрых поступков)

-Это все хорошее, доброе, красивое. Например, весна, солнце, улыбка, мама, учитель… (дети продолжают)

- Что такое зло? Это нечто противоположное добру: дурное, плохое, беда, ненастье. (**Слайд №7**– картинки с изображением нехороших поступков).

 Мы живем с вами на планете Земля. Коль существуют на нашей планете добро и зло, значит, люди могут творить и добрые и злые дела.

- Вспомните, когда вы встречали в жизни добро, а когда зло? А вы не причиняете никому зла?

**.А теперь прослушайте притчу**

**Притча о Добре и Зле(Слайд №7)**

**Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку жизненную истину:**

**В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, эгоизм, ложь…Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность…**

**Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: «А какой волк в конце побеждает?»**

**Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил: «Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».**

**Анализ притчи**

**- Ребята, а как ы считаете, какого же волка должны вы кормить и чем?**

**-Расскажите о добром поступке,который совершили вы сами, или какой –то поступок оставил добрую отметину в вашем сердце ,или видели ,или слышали о людской доброте и не забыли**

**– Как вы считаете, трудно ли быть добрым? Надо ли учиться доброте?**

**4.Реализация построенного проекта**

**(**Познавательные УУД: умениевыделять существенную информацию из различных источников.

Регулятивные УУД: удерживать учебную задачу в процессе работы.

Коммуникативные УУД: участие в коллективном обсуждении учебной проблемы)

**Обсуждение ситуаций:**

Учитель:

- На мой взгляд, и добро, и доброта – синонимы.

Доброта или добро – это стремление человека дарить радость людям. Я вам предлагаю обсудить две ситуации и ответить, по каким мотивам (с какой целью) совершалось доброе дело? Что побудило мальчиков совершить эти дела?

**Ситуация 1.** Ученик, возвращаясь из школы, увидел, как старушка, поставив на скамейку тяжелый пакет, не могла отдышаться. Он подошел к ней и предложил свои услуги. Мальчик помог донести груз, хотя ему было не по пути.

 В следующий раз, торопясь в школу, он увидел на перекрестке старика, который никак не решался перейти дорогу. Мальчик подошел к нему, взял за руку и перевел на другую сторону. Только старик собрался поблагодарить его, как мальчика возле него не оказалось.

**Ситуация 2.** Когда старушка-соседка попросила мальчика сходить в магазин и купить для нее хлеба, он согласился, но сказал, что она за это должна чем-то отблагодарить его.

**2) Обсуждение поступков:**

- По каким же мотивам совершались добрые дела этими мальчиками?

*(В первом случае – бескорыстно, во втором –*

 *с выгодой для себя)*

- Как вы полагаете, сможет ли второй мальчик бескорыстно делать добро людям?

- Как бы вы поступили на месте этих мальчиков?

**Да, непросто, быть добрым человеком. Этому необходимо учиться всю жизнь. А помогают нам в этом не только наши родители, учителя, но и старые, добрые сказки. Ведь именно в сказках Добро всегда побеждает зло.**

Сейчас мы поиграем с вами в игру.

**Игра «Сказка».**Я буду называть сказочного героя, а вы отвечайте, добрый он или злой.

Если добрый, вы радостно хлопайте в ладоши, если злой – топайте ногами.

(Иван – царевич, Кощей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Красная Шапочка, гуси-лебеди, водяной, Баба-яга, Золушка, Буратино, Лиса Алиса, Морозко, Мальвина.)

**- А на какого героя вы хотели бы быть похожим? Почему?**

Давайте проверим, как вы знаете  сказки, где говорится о том, что добро побеждает зло и добрый человек становится счастливее, чем тот, кто хочет достичь своей цели злым способом.

 Снег валил, клубились тучи

Гнулись сосны до земли

Злые люди в лес дремучий

Сиротинку отвели.

Замолчать заставили

Замерзать оставили.

**(Сказка «Морозко»)**

«Кушай яблочко, мой свет.

Благодарствуй за обед», -

Старушоночка сказала,

Поклонилась и пропала.

**(А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне»)**

**Учитель:**Через сказки воспитывается душа человека, пробуждаются самые лучшие чувства. Когда мы читаем сказки, смотрим, слушаем, то мы всегда переживаем за наших героев, радуемся за них, когда у них все получается, все исполняется.

В сказках все получается, а вот в жизни не так. Недаром говорится, что скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. И сказки даются нам для того, чтобы мы учились жить, учились добру, любви, красоте, радости.

**6.Первичное закрепление – работа в парах**

**(**Регулятивные - оценивать правильность выполнения задания;

Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;

Коммуникативные – управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра).

**Ситуация 3.**

- Сегодня на уроке я разрешу вам делать то, чего никогда не разрешала. Познакомьтесь, это Витя. Сейчас мы куклу Витю начнем обижать.

- Вспомните, как вы обижаете, друг друга на перемене, когда злитесь друг на друга. Ведь обижая, даже словом, мы причиняем боль.

-Поэтому, когда мы будем говорить Вите что-то обидное, мы будем причинять ему боль, загибая край бумаги. (Ученики выполняют работу, и кукла по кругу доходит до учителя).

- Посмотрите на Витю, изменился ли он? Такой ли он, как был в начале занятия? Что в нем изменилось и почему?

- Я думаю, что мы очень травмировали куклу. Можем ли мы что-то изменить? Как нам исправить положение? (Ученики предлагают варианты решений: пожалеть куклу, сказать что-то приятное).

- Давайте попробуем сказать кукле что-нибудь хорошее, сами тем временем будем разглаживать те шрамы, которые мы оставили.

- Ребята, а сейчас посмотрите на Витю, ему уже лучше, но стал ли она таким, каким был вначале?

- Нет.

-Почему?

**Вывод:**

**боль остается в душе еще очень долго, и никакие комплименты не могут ее разгладить**.

- Нравится ли нам, когда нас обижают?

- Как же мы должны относиться друг к другу?

- Как быть добрее?

**Итог:** любите тех, кто рядом с вами, и вы сами почувствуете, насколько вы стали счастливее

**Релаксация**

**- Давайте, все злое, о котором мы знаем, сейчас отрежем, скомкаем, передавая друг другу, выбросим и постараемся никогда не совершать злые поступки.**

**7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Вторичное закрепление материала**

**(**Личностные УУД:следование в поведении моральным и этическим требованиям; самооценка на основе критерия успешности; самоопределение

Познавательные УУД: обобщение, построение логической цепи рассуждений, доказательство

Регулятивные УУД: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

Ребята, когда мы с вами изучали тему «Заповеди блаженства» мы познакомились с тем, что к слову «счастье» в церковнославянском языке есть синоним? Кто может его назвать? (Благо)

 **Благо. Это слово означает и само счастье, и все те добрые дела, которые приносят человеку счастье**.

**Словарная работа.**

А какие сложные слова, начинающиеся со слова «благо» вы знаете?

 В церковнославянском языке таких слов очень много.

В русском языке мы используем только некоторые из них.

(Благополучие, благодарность, благодетель, благодушие, благолепие (прекрасно украшено), благонадежный, благонравный, благообразный, благословение, благосостояние, благоугождать (делать приятно), благоухать (издавать приятный запах), благочестивый (набожный, имеющий благие чувства –(все слова крепятся на доску)

Давайте поговорим с вами о слове **«благодарить».**

Слово «благодарить» состоит из двух частей.

 **Благо** – добро, добрые деяния, служащие счастью, прекрасные чувства и приятные ощущения; богатство, имение.

**Дар** – приношение, почет.

А теперь поработаем со следующими словами

**Творить -благодарить.**

Учитель: Когда человек делает добрые дела, он благотворит. Помощь, подарок — это не просто какое-то действие или какая-то вещь, которую мы кому-то отдали.

Это, прежде всего, выражение нашего сердечного отношения к тому или иному человеку. Вместе с ощутимым делом, благотворящий человек делится своей любовью. Он отдает часть своего сердца, делая другого человека сопричастным себе, т.е. счастью своего сердца – счастливым.

Когда человек отвечает любовью – он благодарит, т.е оказывая человеку почесть, творя ему благодарность, он делает его счастливым – сопричастным себе.

- Так для чего же мы должны творить добро?

(**слайд №9** со следующими словами:

 - **Ищем радость для своего сердца, но для этого творим добро другим людям.**

 **- Почему христиане благодарны Христу**?(**слайд №10)**

 Иисус Христос из любви пожертвовал своей жизнью ради спасения людей. (Чтобы за смертью следовало радостное бессмертие – Царство Божие, Царство Небесное)

- **Какой же урок мы должны извлечь из поступков Иисуса Христа?**(**слайд №11 –** соследующими словами:

- Мы должны помогать друг другу;

-Мы должны жалеть друг друга, сочувствовать друг другу

-Мы должны быть милосердными

-Мы должны быть милосердными

-Мы должны творить добро)

-**Почему благодарность Иисусу Христу особенно побуждает христиан к совершению добра?** Благодарность Богу неотделима от благодарности людям. Очень часто доброе мы получаем через людей, которых Господь делает участникамисвоих благодеяний. И человек, творя добрые дела ближним, так благодарит Бога.

**8. Рефлексия деятельности**

( Коммуникативные – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе

Познавательные – рефлексия способов и условий действий

Регулятивное УУД: оценивать достигнутые результаты общей и собственной деятельности; удерживать учебную задачу на всем протяжении урока).

- Какую новую информацию получили, работая на уроке?

- Чему научились?

- Что было самым трудным?

- Что было самым интересным?

( Учитель обращает внимание учащихся на вопросы, поставленные ими в начале урока, предлагает соотнести задачи урока с его результатами: на все ли вопросы был получен (дан) ответ; остались ли неразрешенные моменты, предлагает каждому оценить своё участие в уроке и удовлетворенность своей деятельностью).

- Скажите, ребята, от кого зависит, **добро** или **зло творит человек**?

Наше занятие подошло к концу! Будьте добрее, терпимее друг к другу! Идите по жизни только дорогой Добра.

**Прослушивание песни «О доброте»**(Слова и музыка Татьяны Мухаметшиной, автор из г.
Балаково, Саратовской обл.) или **«Дорогою добра»** (Слова Ю. Энтина, музыка М. Минкова)

Наш урок я хочу закончить словами преподобногоСилуана Афонского **«Чтобы помочь другому человеку, необязательно быть сильным и богатым. Достаточно быть добрым» (Слайд №12)**

**9.Домашнее задание**

Рисунок с деревомукрасить красивыми листочками и плодами (благолепие) – добрыми делами, которые могут совершить дети, таким образом превратить рисунок обыкновенного дерева в Дерево Доброты