Автор: Марютина Наталия Алексеевна,

учитель русского языка и литературы

МОУ «Лицей №3 им. П.А.Столыпина

г.Ртищево Саратовской области»

**Урок русского языка в 5 классе по теме**

 **«Обобщающие слова при однородных членах предложения»**

**Аннотация к уроку**

Данный урок разработан для учащихся 5 класса при изучении темы «Обобщающие слова при однородных членах предложения». Занятие спланировано в соответствии с ФГОС.

**Технологическая карта урока**

Предмет: **русский язык**

Класс: **5**

Тема урока: **Обобщающие слова при однородных членах предложения**

Тип урока: урок открытия новых знаний

Наглядные пособия и технические средства: ПК, презентация

**Цель, планируемые результаты**

Предметные : знать правило постановки двоеточия и тире при обобщающем слове при однородных членах предложения; уметь определять и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения

Личностные : осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию

Метапредметные : применение приобретенных знаний, умений, навыков; способность извлекать информацию из разных источников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| І | Мотивация к учебной деятельности | 1.Вступительное слово учителяХорошо проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте, все ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадки?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получатьТолько лишь отметку …(пять) | Слушают учителя, участвуют в диалоге, демонстрируют готовность к уроку | Л: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, приобретению знаний |
| ІІ | Актуализация и пробное учебное действие (7 мин.) | 1.Проверка домашнего задания1)Фронтальный опросА) Какие члены предложения называются однородными?Б) Какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными членами?2)Индивидуальная работа у доски (схемы предложений из домашнего задания, орфографическая работа)3)Самопроверка2.Повторение изученного1)Составить простое распространенное предложение , используя предложенные слова(слайд презентации 2)1ряд: дуб, береза, дерево, липа2 ряд: стол, стул, мебель, шкаф3 ряд: зима, времена года, лето, осень, весна2)Проверка задания | Отвечают на вопросы, приводят примеры из домашнего задания, составляют предложения2 ученика работают у доскиПроводят самооценку работыУченики работают в парах.Составляют предложения, записывают в тетради и на доскеДети рассказывают о своей работе, анализ, самоанализ работы | П3 Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.К1 Понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной.Р4 Осуществление итогового и пошагового контроля по результату.Р8 Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.К6 Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Л11 Формирование границ собственного знания и «незнания». |
| ІІІ | Выявление места и этапа затруднения (5 мин.) | 1.Учитель выявляет причины затруднений (в случае их возникновения)(слайд презентации №3)1)Найдите «четвертое лишнее слово» в каждой группе2)Почему эти слова лишние?3)Могут ли остальные слова быть однородными членами предложения?4)Как называется слово, которое обобщает все однородные члены предложения?2.Формулирование темы урока, проблемы, цели(запись на доске) Слайд №43.Составление таблицы

|  |  |
| --- | --- |
| Что знаем | Что хотим знать |
|  |  |

 | Ученики выполняют рекомендации учителяФормулируют тему, проблему, цель, задают вопросы. Записывают в тетрадь.Составляют таблицу в тетради | Л12 Освоение основных моральных норм.П4 Поиск разнообразных способов решения задач.Р4 Осуществление итогового и пошагового контроля по результату.Р1 Принятие и сохранение учебной задачиР2 Планирование своих действийК7 Построение понятных для партнера высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет.К8 Умение задавать вопросы. |
| ІV | Построение проекта выхода из затруднения (10 мин.) | 1.Формулирование правила: какие слова называются обобщающими, какие знаки препинания ставятся в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения?Учитель предлагает каждой группе задания.1)Запишите предложения.А) В стужу белка кормится осенними запасами: орехами, грибами, шишками.Б) В саду, в доме – всюду стояла тишина.2)Найти в предложениях однородные члены и обобщающее слово.3)Сравнить однородные члены и обобщающее слово:- на какой вопрос отвечают;- от какого слова зависят;- одинаковыми или разными членами предложения являются;- какие знаки препинания ставятся в предложениях с обобщающим словом.4)Составить схемы. | На основе вопросов и заданий формулируют правило.Работа в группах. Руководитель группы заполняет оценочные листы, оценивая работу членов группы. | П4 Поиск разнообразных способов решения задач.П16-17 Выдвижение гипотез и их обоснованиеК1-2 Понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии.К3 Учет разных мнений.К6 Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.К12 Построение монологического высказывания.Л11 Формирование границ собственного знания и незнания. |
| V | Реализация построенного проекта(8 мин.) | 1.Контроль выполнения заданий.2.Сравнение вывода с теоретическим материалом учебника. Стр.96(Слайд презентации)3.Физминутка | 1.Выступление групп. Защита построенного проекта у доски.2.Самостоятельная работа с книгой.3.Физминутка | Л11 Формирование границ собственного знания и незнания.П15-17 Доказательство: выдвижение гипотез и их обоснование.Р8 Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К12 Построение монологического высказывания.П1 Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| VІ | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи (5 мин.) | 1.Выполнение заданий учебника - упр.211 стр. 97 | 1.Выполняют у доски и в тетрадях. Анализ и самоанализ. | П4 Поиск разнообразных способов решения задач.Р3 Учет правила в планировании и контроле.Р8 Внесение необходимых корректив в действие после его завершения.Л11 Формирование границ собственного знания и незнания. |
| VІΙ | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (5 мин.) | 1.Тест №15 стр.42(Черногрудова Е.П.Тесты по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской)2.Слайд презентации №7(ключ к тесту) | Выполняют задания теста.Взаимопроверка по ключу, самооценка. | К9 Контроль действий.Р4 Осуществление итогового и пошагового контроля по результату. |
| VΙІΙ | Рефлексия (4 мин) | 1.Работа по составлению таблицы «Что узнали».2.Достигнута ли поставленная цель?3.Отметки за урок. | 1. Анализируют полученные знания, заполняют таблицу2.Выступление руководителей групп, оценка работы3.Самооценка. | Р5 Адекватное восприятие оценки.К6 Умение договариваться и приходить к общему решению.П5 Структурирование знаний.Л7 Формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самоприятия. |
| ІX | Домашнее задание  | П.41 упр.209 или упр.211  | Выбирают задание на дом |  |

**Список литературы**

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку.- М.: Просвещение, 2005г.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2015г.
3. Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской 5 кл. М.: «Экзамен», 2014г.