**Технологическая карта**

 **Предмет**: Русский язык **Учитель:** Бакаева Сталина Шадиевна

**Класс**: 6 кл. **Учреждение**: МБОУ СОШ №3

**Тема**: Роль прилагательных в тексте. **Адрес:** с. Александров-Гай

**Цели: *содержательная - определение роли прилагатель -*** Саратовской области

 ***ных в речи, в тексте, особенности употребления***

 ***кратких форм прилагательных, прилагательных***

 ***в степени сравнения;***

 ***деятельностная - создание текста, развитие речи ,***

 ***работа в группе, воспитание интереса к спорту,***

 ***к предстоящей олимпиаде в Сочи.***

 **Тип урока**: «***открытие новых знаний»***

**Оборудование, наглядность и средства технической поддержки:**

Компьютер, символы олимпиады, рисунки обучающихся «Любимый вид спорта», медали спортсменов класса,

факелы, музыкальное сопровождение урока «Песня олимпиады -2014»,физминутка, листы самооценки;

Слайды к различным этапам урока, презентация обучающихся «Из истории олимпиады».

Парты расставлены для групповой работы**- 3 группы**.

**Вариант оформления доски: см. фото**

|  |
| --- |
| Спорт - Олимпиада в Пекине 2008 - летние олимпийские игры. .… **Тема**: /закрыта /см. этап урока/  **О спорт, ты мир!** **Талисманы олимпиады** Консультация для родителей по теме фгос - Самые новые учебни… Чем сложнее задача,  **Рисунки детей.** **Ф***акел* тем интереснее поиски еёрешения…  **Г***орит* /на/**Наше настроение**: **О***лимпиада* /в/ **Синквейн:** **Кластер:**  **С***очи /образец /*Факел сочи 2014 из бумаги **Медали спортсменов класса**. Что знали? Проблемный**Словарь:** Последние публикации на сайте " Страница 13058 " Информационное агентство МАНГАЗЕЯ Что знаем? вопрос!ОЛИМПИАДАhttp://u.jimdo.com/www66/o/sf3565f06cdca9049/img/ica01b7cf0d91d8db/1387291748/std/image.jpg |

 

Начало формы

Конец формы

Начало формы

Конец формы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Оргмомент,психологический настрой.**Мотивация.**/ тихо звучит Гимн олимпиады-2014/Самоопределение деятельности. | -Долгожданный дан звонок, начинается урок!-Все расселись по местам?Группа/1/ -здесь и группы/2-3/- там! ( **Группы в течение урока могут меняться одним участником после каждого задания**)-Здравствуйте, ребята! Проверьте готовность к уроку, обратите внимание на «Листы самооценки». Все готовы к успешной работе! Девизы нашего урока: «Знания через **п**оиск, умения - через **о**пыт, **и**сследование, **с**амостоятельность, **к**оллектив!», «Быстрее! Выше! Сильнее!» | Садятся по группам.Готовность к уроку. | ЛРК |
|  | -Проверим наш слух! Что слышите? | Гимн Олимпиады-2014 |  |
|  | -Что знаете об этом? | Февраль –открытие Олимпиады . |  |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | -Что у меня в руке и на доске? Факел ! **Зажжём и мы сегодня на уроке факел олимпиады .**--Каким бывает факел?( по цепочке называют прилагательные, причастия)-Что может быть ещё олимпийским?**Разминка:****Задание:** разбор сл/с « олимпийский факел»-Что мы с вами проверили сейчас?-Конечно, кругозор .-Слова каких частей речи были использованы?Вспомните названные прилагательные.-Что могут символизировать прилагательные, обозначающие цвета? Настроение!.\_**Зажжём факел нашим настроение**м!-Что можете сказать о словах на доске: **Факел, Горит, Олимпиада, Сочи**?**Открывает язычки пламени факела.** | Предлагают варианты.Устно разбирают сл/с.Прилагательные, причастияНазывают прилагательные.Дети говорят о настроении./красный –победа, жёлтый -напряжение, зелёный –спокойствие, разноцветный -волнение, т.д./Факел- сущ., заимст. ,безуд. гл. Горит- глаг., черед.гл. в корне, 2 спр.Олимпиада- сущ., иностр., непроиз. гл.,1 скл. П.п.Сочи- сущ., нескл., собств. | КП |
|  | -Вот и мы зажгли факел открытия олимпиады, получения новых знаний, новых достижений. Настрой на работу у нас замечательный.-Что можно сказать о слове **ОЛИМПИАДА**? | 1-словарное2-происхождение3-орфография4-Сочи.5-зачем проводится. |  |
|  | \_**Создайте предложение по группам/ см. на доске – ФГОС/:** **и запишем удачное**./***Факел горит на олимпиаде в Сочи, возвещая начало олимпийских игр***./ Разбор 7/**См. презентацию «Олимпиада»** | Дети по группам предлагают варианты предложений.1 обуч-ся от группы на доске:Пов., невоскл., распр., ПП, двусост., осл. обос. обст., выраж. деееприч. обор. |  |
|  **Постановка учебной задачи.** **Построение выхода из затруднений.****Выход из трудной ситуации. Первичное закрепление.****Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  Рефлексия деятельности.  | Сравните «факел»-«ОЛИМПИЙСКИЙ ФАКЕЛ».Что можете сказать? Почему?**Внимание на слайд:****…** зима в России! В России в феврале пройдут … игры. Это событие для всех …людей. На олимпиаду в Сочи съедутся спортсмены из …стран мира. Нашу страну представляют … … . Соревнования пройдут по пятнадцати видам спорта .-**Ваше впечатление от текста?**-О чём пойдёт речь на уроке?-Цель его?-Каков будет проблемный вопрос?-Что нам необходимо сделать?**Слайд:** **План:**1.Прилагательное.2.Определить роль прилагательных в речи.3.Создать мини-проект- текст.-Что знали?-Что знаем?-**Что должны узнать?****Задание: (задание по группам)-вывесить готовое задание на доску . «Быстрее, выше, сильнее!»**У вас на столах лежат толкования слов и сами слова ,вам необходимо быстро определить о каких словах идёт речь?(факел, спорт, чемпион, эстафета)Подберите к ним по смыслу прилагательные, определите их морфологические признаки)**Проверка! Вывод!****Определяется место группы:**2 13Вернёмся к тексту без прилагательных.**Раздаются тексты.****Задание по группам – кто быстрее?:****-**Вставить по смыслу в текст прилагательные? У кого лучше?Проверка- зачитывают от каждой группы.**Определяется место группы.**-Какое прилагательное в тексте в степени сравнения?-Какова роль прилагательного в степени сравнения? Почему не употреблено прилагательное не в степени?**Ф И З М И Н У Т К А!****Мы садимся!****Мы встаём!****Мы на лыжах!****Мы плывём!****Заниматься спортом надо-****Ждёт нас всех- Олимпиада!****Мы сегодня сидим в классе-****Завтра- мы на олимпиаде!****Внимание на слайд-** текст, который был без прилагательных:**Предложение:** **Красива** зима в России!-Какова синтаксическая роль прилагательного в предложении? Почему?Почему использовали краткое?-Как вы думаете, какой -нибудь пункт плана мы выполнили? **Вывод!****Задание по группам - на время, кто лучше:**Для каждой группы даны ключевые слова. Составьте из этих слов текст,дополнив его своими и как можно больше используя прилагательные.Подсчитайте глаголы, прилагательные, существительные .Проверка! Чтение текстов от групп.**Определяется место группы.**-Какие пункты плана завершили? Что мы узнали?**Создаём синквейн - все группы!****Вывешиваем на доску!****Слайд «Синквейн – прилагательное»:**1.Прилагательное.2.Украшает, описывает.3.Выразительное, точное, разное.4.Самая выразительная часть речи.**Определяют места групп. Вручаются медали за 1,2.3 место.****Заполняют индивидуальные листы самооценки.****Оценки за урок.****-Ваше настроение, впечатление от работы?****Соответствовали ли вы нашим девизам?** **Задание для сам. работы дома- описать на выбор талисман «Олимпиады -2014».****-**Сейчас по России идёт эстафета передачи олимпийского огня. Саратовская область 11 января в Саратове примет олимпийский огонь. Мы сегодня тоже участвовали в этой эстафете. Передадим эту эстафету параллельному классу- обучающиеся отдают факел представителю другого класса.**Раздаю факелы**.- Кто знает, может, в следующей олимпиаде будут участвовать и ребята из нашего класса, т.к. и в нашем классе подрастают замечательные спортсмены. **См. Выставка спортивных достижений обучающихся.****Медали Труфанова Дмитрия(плавание), Сидельникова Данилы (бокс).****См. рисунки обучающихся о любимом виде спорта. Опрос по рисункам.**-Надеюсь ,что в феврале, мы все будем болеть за наших спортсменов.Спасибо за урок! Звучит «Давай-давай, давай Россия!» | Сравнивают.  Дают ответы, предположенияО прилагательныхОпределяют цель,проблемный вопрос, составляют план.Грамматическое значение прилагательного, морфологические признаки, синтаксическая роль .**Роль прилагательного в речи, в текстах.**Дают толкование слова ,определяют признаки прилагательного.Делают вывод. Самооценка. Один обучающийся из каждой группы переходит в другую.Работа с текстом. Делают вывод. Самооценка. Один обучающийся из каждой группы переходит в другуюВывод. Работа всего класса.ЗдоровьесбережениеФизминутку проводит обучающийся./Сидельников Д./Работа над ролью кратких прилагательных .Один обучающийся из каждой группы переходит в другую**Создают мини-проект.**Определяют роль прилагательных в тексте. Место в речи прилагательных.Проверка. Вывод.Синквейн о роли прилагательных. Самооценка.Подают дневники. Впечатление от работы.Получают и записывают в дневник задание.Передают /факелы /эстафету представителю параллельного класса.Обучающиеся кратко рассказывают о своих спортивных достижениях.Обучающиеся кратко рассказывают о любимом виде спорта.Завершение работы на уроке. | РКПРПКРПК РЛ КПЛ |