**Технологическая карта**

**Предмет**: Русский язык **Учитель:** Бакаева Сталина Шадиевна

**Класс**: 6 кл. **Учреждение**: МБОУ СОШ №3

**Тема**: Роль прилагательных в тексте. **Адрес:** с. Александров-Гай

**Цели: *содержательная - определение роли прилагатель -*** Саратовской области

***ных в речи, в тексте, особенности употребления***

***кратких форм прилагательных, прилагательных***

***в степени сравнения;***

***деятельностная - создание текста, развитие речи ,***

***работа в группе, воспитание интереса к спорту,***

***к предстоящей олимпиаде в Сочи.***

**Тип урока**: «***открытие новых знаний»***

**Оборудование, наглядность и средства технической поддержки:**

Компьютер, символы олимпиады, рисунки обучающихся «Любимый вид спорта», медали спортсменов класса,

факелы, музыкальное сопровождение урока «Песня олимпиады -2014»,физминутка, листы самооценки;

Слайды к различным этапам урока, презентация обучающихся «Из истории олимпиады».

Парты расставлены для групповой работы**- 3 группы**.

**Вариант оформления доски: см. фото**

|  |
| --- |
| Спорт - Олимпиада в Пекине 2008 - летние олимпийские игры. .… **Тема**: /закрыта /см. этап урока/  **О спорт, ты мир!**  **Талисманы олимпиады** Консультация для родителей по теме фгос - Самые новые учебни… Чем сложнее задача,  **Рисунки детей.** **Ф***акел* тем интереснее поиски её  решения…  **Г***орит* /на/  **Наше настроение**: **О***лимпиада* /в/  **Синквейн:** **Кластер:**  **С***очи /образец /*  Факел сочи 2014 из бумаги **Медали спортсменов класса**. Что знали? Проблемный  **Словарь:** Последние публикации на сайте " Страница 13058 " Информационное агентство МАНГАЗЕЯ Что знаем? вопрос!  ОЛИМПИАДА  http://u.jimdo.com/www66/o/sf3565f06cdca9049/img/ica01b7cf0d91d8db/1387291748/std/image.jpg |

 

Начало формы

Конец формы

Начало формы

Конец формы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Оргмомент,  психологический настрой.  **Мотивация.**/ тихо звучит Гимн олимпиады-2014/  Самоопределение деятельности. | -Долгожданный дан звонок, начинается урок!  -Все расселись по местам?  Группа/1/ -здесь и группы/2-3/- там! ( **Группы в течение урока могут меняться одним участником после каждого задания**)  -Здравствуйте, ребята! Проверьте готовность к уроку, обратите внимание на «Листы самооценки». Все готовы к успешной работе! Девизы нашего урока: «Знания через **п**оиск, умения - через **о**пыт, **и**сследование, **с**амостоятельность, **к**оллектив!», «Быстрее! Выше! Сильнее!» | Садятся по группам.  Готовность к уроку. | ЛРК |
|  | -Проверим наш слух! Что слышите? | Гимн Олимпиады-2014 |  |
|  | -Что знаете об этом? | Февраль –открытие Олимпиады . |  |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | -Что у меня в руке и на доске? Факел ! **Зажжём и мы сегодня на уроке факел олимпиады .**  --Каким бывает факел?( по цепочке называют прилагательные, причастия)  -Что может быть ещё олимпийским?  **Разминка:**  **Задание:** разбор сл/с « олимпийский факел»  -Что мы с вами проверили сейчас?  -Конечно, кругозор .  -Слова каких частей речи были использованы?  Вспомните названные прилагательные.  -Что могут символизировать прилагательные, обозначающие цвета?    Настроение!.  \_**Зажжём факел нашим настроение**м!  -Что можете сказать о словах на доске: **Факел, Горит, Олимпиада, Сочи**?  **Открывает язычки пламени факела.** | Предлагают варианты.  Устно разбирают сл/с.  Прилагательные, причастия  Называют прилагательные.  Дети говорят о настроении.  /красный –победа, жёлтый -напряжение, зелёный –спокойствие, разноцветный -волнение, т.д./  Факел- сущ., заимст. ,безуд. гл.  Горит- глаг., черед.гл. в корне, 2 спр.  Олимпиада- сущ., иностр., непроиз. гл.,1 скл. П.п.  Сочи- сущ., нескл., собств. | КП |
|  | -Вот и мы зажгли факел открытия олимпиады, получения новых знаний, новых достижений. Настрой на работу у нас замечательный.  -Что можно сказать о слове **ОЛИМПИАДА**? | 1-словарное  2-происхождение  3-орфография  4-Сочи.  5-зачем проводится. |  |
|  | \_**Создайте предложение по группам/ см. на доске – ФГОС/:**  **и запишем удачное**./  ***Факел горит на олимпиаде в Сочи, возвещая начало олимпийских игр***./ Разбор 7/  **См. презентацию «Олимпиада»** | Дети по группам предлагают варианты предложений.  1 обуч-ся от группы на доске:  Пов., невоскл., распр., ПП, двусост., осл. обос. обст., выраж. деееприч. обор. |  |
| **Постановка учебной задачи.**  **Построение выхода из затруднений.**  **Выход из трудной ситуации. Первичное закрепление.**  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**    Рефлексия деятельности. | Сравните «факел»-«ОЛИМПИЙСКИЙ ФАКЕЛ».Что можете сказать? Почему?  **Внимание на слайд:**  **…** зима в России! В России в феврале пройдут … игры. Это событие для всех …людей. На олимпиаду в Сочи съедутся спортсмены из …стран мира. Нашу страну представляют … … . Соревнования пройдут по пятнадцати видам спорта .  -**Ваше впечатление от текста?**  -О чём пойдёт речь на уроке?  -Цель его?  -Каков будет проблемный вопрос?  -Что нам необходимо сделать?  **Слайд:**  **План:**  1.Прилагательное.  2.Определить роль прилагательных в речи.  3.Создать мини-проект- текст.  -Что знали?  -Что знаем?  -**Что должны узнать?**  **Задание: (задание по группам)-вывесить готовое задание на доску . «Быстрее, выше, сильнее!»**  У вас на столах лежат толкования слов и сами слова ,вам необходимо быстро определить о каких словах идёт речь?(факел, спорт, чемпион, эстафета)Подберите к ним по смыслу прилагательные, определите их морфологические признаки)  **Проверка! Вывод!**  **Определяется место группы:**  2  1  3  Вернёмся к тексту без прилагательных.  **Раздаются тексты.**  **Задание по группам – кто быстрее?:**  **-**Вставить по смыслу в текст прилагательные? У кого лучше?  Проверка- зачитывают от каждой группы.  **Определяется место группы.**  -Какое прилагательное в тексте в степени сравнения?  -Какова роль прилагательного в степени сравнения? Почему не употреблено прилагательное не в степени?  **Ф И З М И Н У Т К А!**  **Мы садимся!**  **Мы встаём!**  **Мы на лыжах!**  **Мы плывём!**  **Заниматься спортом надо-**  **Ждёт нас всех- Олимпиада!**  **Мы сегодня сидим в классе-**  **Завтра- мы на олимпиаде!**  **Внимание на слайд-** текст, который был без прилагательных:  **Предложение:**  **Красива** зима в России!  -Какова синтаксическая роль прилагательного в предложении? Почему?  Почему использовали краткое?  -Как вы думаете, какой -нибудь пункт плана мы выполнили?  **Вывод!**  **Задание по группам - на время, кто лучше:**  Для каждой группы даны ключевые слова. Составьте из этих слов текст,дополнив его своими и как можно больше используя прилагательные.  Подсчитайте глаголы, прилагательные, существительные .  Проверка! Чтение текстов от групп.  **Определяется место группы.**  -Какие пункты плана завершили? Что мы узнали?  **Создаём синквейн - все группы!**  **Вывешиваем на доску!**  **Слайд «Синквейн – прилагательное»:**  1.Прилагательное.  2.Украшает, описывает.  3.Выразительное, точное, разное.  4.Самая выразительная часть речи.  **Определяют места групп. Вручаются медали за 1,2.3 место.**  **Заполняют индивидуальные листы самооценки.**  **Оценки за урок.**  **-Ваше настроение, впечатление от работы?**  **Соответствовали ли вы нашим девизам?**  **Задание для сам. работы дома- описать на выбор талисман «Олимпиады -2014».**  **-**Сейчас по России идёт эстафета передачи олимпийского огня. Саратовская область 11 января в Саратове примет олимпийский огонь. Мы сегодня тоже участвовали в этой эстафете. Передадим эту эстафету параллельному классу- обучающиеся отдают факел представителю другого класса.  **Раздаю факелы**.  - Кто знает, может, в следующей олимпиаде будут участвовать и ребята из нашего класса, т.к. и в нашем классе подрастают замечательные спортсмены.  **См. Выставка спортивных достижений обучающихся.**  **Медали Труфанова Дмитрия(плавание), Сидельникова Данилы (бокс).**  **См. рисунки обучающихся о любимом виде спорта. Опрос по рисункам.**  -Надеюсь ,что в феврале, мы все будем болеть за наших спортсменов.  Спасибо за урок!  Звучит «Давай-давай, давай Россия!» | Сравнивают.    Дают ответы, предположения  О прилагательных  Определяют цель,  проблемный вопрос, составляют план.  Грамматическое значение прилагательного, морфологические признаки, синтаксическая роль .  **Роль прилагательного в речи, в текстах.**  Дают толкование слова ,определяют признаки прилагательного.  Делают вывод. Самооценка. Один обучающийся из каждой группы переходит в другую.  Работа с текстом. Делают вывод. Самооценка. Один обучающийся из каждой группы переходит в другую  Вывод.  Работа всего класса.  Здоровьесбережение  Физминутку проводит обучающийся./Сидельников Д./  Работа над ролью кратких прилагательных .  Один обучающийся из каждой группы переходит в другую  **Создают мини-проект.**  Определяют роль прилагательных в тексте. Место в речи прилагательных.  Проверка. Вывод.  Синквейн о роли прилагательных.    Самооценка.  Подают дневники.  Впечатление от работы.  Получают и записывают в дневник задание.  Передают /факелы /эстафету представителю параллельного класса.  Обучающиеся кратко рассказывают о своих спортивных достижениях.  Обучающиеся кратко рассказывают о любимом виде спорта.  Завершение работы на уроке. | РКП  РПК  РПК  РЛ  КПЛ |