Секачева Ирина Ивановна

учитель начальных классов

МОУ «СОШ №77»  Фрунзенского района г. Саратова

**Тема:** "Как учили школьников на Руси"

**Задачи:**

• формировать представления о жизни наших предков,

• развивать познавательную активность, монологическую речь, эмоциональную сферу,

• воспитывать бережное отношение к книгам, исторической памяти.

**Формирование УУД:**

* через формирование личностных УУД способствовать становлению личностной позиции;
* посредством формирования регулятивных УУД осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
развивая коммуникативные умения и навыки, учить работать в паре, в группе;
* через формирование познавательных УУД учить осуществлять поиск нужной информации из различных источников.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Образовательные ресурсы:** авторская презентация, Н.Я.Дмитриева и др. Окруж. мир: Учебник для 4 кл. в 2 ч.: Издат. дом «Федоров», 2013.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока, его цели** | **Содержание учебного процесса** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | **Самоопределение к деятельности.**Цель: м*отивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки* | Улыбнулись, подтянулись,На уроке не зевать.Ну, ребята, все за делоИ друг другу помогать. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие.Мотивирует учащихся на работу. | Приветствуют учителя.  | Выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание**(Л)**Нацеливание на успешную деятельность**(Р)** |
| 2. | **Подведение к проблеме**Цель:*Мотивировать учащихся к учебной деятельности* | **ДОСКА:** “С грамотой вскачь, без грамоты хоть плачь” – Что можете сказать об этом предложении? ***(Это пословица)***– Объясните смысл данной пословицы. Проходят годы, как вы думаете, меняется ли обучение шко-льников? Задумывались ли вы, как учили школьников раньше? О чем бы вы хотели спросить? | Подводит к теме предстоящего урока, организует постановку вопросов детьми.Выдвигает проблему. | *Отвечают на вопросы* – Когда появилась первая школа?– Как учились наши сверстники? Какие были у них учебники? Какие предметы преподавались? | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Оформлять свои мысли в устной форме. |
| 3. | **Формулирование** **проблемы.** Цель:*организовать взаимодействие, в ходе которого выявляется тема урока и его цель.* | – Итак, определите тему нашего урока. | Организует формулирование темы урока учащимися.  | Высказывают предположения. Формулируют тему урока, ставят учебную задачу. | Уметь оформлять мысли в устной форме**(К)**. Уметь формулировать цель и учебную задачу урока**(Р)**. |
| 4. | **Составление плана исследования** Цель: о*рганизовать коммуникативное взаимодействие для исследования.* | – Где будем собирать информацию? – Составим план исследования. | Организует обсуждение. | – Подумаем сами. – Понаблюдаем. – Проведем эксперимент – Посмотрим в книгах | Проявлять желание узнать новое**(Л)**.Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания**(К)**. |
| 5. | **Проведение исследования.**Цель: *формировать представления о жизни наших предков* | *1) П о н а б л ю д а е м.*– Сейчас мы с вами отправимся в виртуальный музей. Я приглашаю вас совершить путешествие в далекое прошлое. Перед вами русская азбука, вырезанная на оборотной стороне дощечки. Очень удобно было обучать малышей письму на этих восковых страничках. Буквы процарапывались писалом. Неправильные записи быстро стирались широким кончиком писало. Его называли скребло. Оно заменяло современный ластик.  | Организует беседу, помогает сделать вывод. | Уточняют и расширяют свои знания. | Анализировать объекты **(П)**.Проявлять активность в коллективной деятельности **(К)**. |
| *2) Проведем э к с п е р и м е н т*– Возьмите дощечки и дайте задание своему соседу по парте написать какое-либо предложение и оцените его работу.– Сделайте вывод: удобно ли было писать на восковых дощечках? На чем писали еще? | Организует практичес-кую работу | Придумывают задание для соседа по парте, пишут на дощечке | Умение работать в группах, в парах |
| *3) П о с м о т р и м в к н и г а х*– Обратимся за помощью к учебнику. Прочитайте статью “Как учили школьников” в учебнике “Окружающий мир” на с. 21–23.  | Организует работу по учебнику | Находят в тексте информацию по данному вопросу. Задают вопросы товарищу, работая в парах. | Умение работать в группах, в парах; самостоятельно работать с учебником; делать выводы. |
| 6. | **Практическая работа.** | – Заглянем тихо-тихо в училище Московской Руси. Поделитесь своими наблюдениями.– Ученые предполагают, что до X в. в Древней Руси школ не было, дети учились дома. А как вы думаете, чему учились дети и у кого? Они учились тому ремеслу, которым владели их родители. Если отец был сапожником, то он учил сапожному ремеслу своих детей.– Школы создавались при церквах и монастырях. Принимали в школу только мальчиков. Сидели ученики вместе, но занимался учитель с каждым учеником отдельно. Утром ученик приходил в школу, снимал шапку, клал ее на полку, кланялся образам, учителю, всей дружине. Здесь ему предстояло провести целый день. Каждый ученик рассказывал урок. Потом совершалась молитва, в которой просили Бога вразумить их на учебу. Затем подходили к старосте за книгами и рассаживались за одним длинным ученическим столом. Каждый садился на место, которое укажет учитель. И как только зазвонят колокола к вечерней службе, значит, пора заканчивать занятия в школе.– Азбука нелегко давалась детям, обучающимся в XVI в. Целый год зубрили они названия букв. – Читаем: А – “Аз”, Б – “Буки”... По правилам надо назвать “полным именем” каждую букву слова. Называть буквы учились целый год. Второй год учились складывать слоги. И лишь на третий год читали. Итак, вам задание: сложите из букв слова. – Сделайте вывод: легко ли было овладеть грамотой в древнерусской школе? – За неаккуратность и школьные шалости детей секли розгами, ставили на несколько часов на горох, оставляли без обеда. А уж шлепков и подзатыльников во время урока было не счесть!– Как вы думаете, ценилась ли образованность в древней и средневековой Руси? Что может подтвердить эту мысль?– Разделитесь на 4 группы и попробуйте собрать «рассыпанные» пословицы. Объясните их смысл | Организует беседу Организует беседу | Работа по картине  Б. М. Кустодиева “Школа в Московской Руси” Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоеннымСоставили слова: ДОМ, МАМА, ШКОЛА– Народные пословицы и поговорки Групповая работа | Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей**(Р)**.Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор**(П)**Применять правила делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально– нравственной отзывчивости**(Л)**.Производить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии**(К)**Умение работать в группах |
| 7. | ***Подведение итогов исследования***  | – Трудно ли было учиться школьникам на Руси?– Чему удивились на уроке?– Что узнали нового? – Как вы оцениваете свою работу? Кто работал лучше других? | Организует беседу, помогает сделать вывод. | Отвечают на вопрос, вы-сказывают свое мнение.Уточняют свои знания по данному вопросу. | Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия**(К)**. |
| 8. | **Рефлексия учебной деятельности. Итог урока.**Цель:*а) Оценить результаты учебной деятельности.**б) Согласовать домашнее задание.* |  | Организует беседу, связывая результаты урока с его задачами.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке. |  Оценивают результаты учебной деятельности. Записывают домашнее задание. | Способность к самооценке. Выражать доброжелательность**(Л)**.Оценивать рез-ты деятельности, уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку**(Р)** |