

**Администрация Волжского района муниципального образования  
«Город Саратов»**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка –  
детский сад №243 «Апельсин»**

**Конспект**

**Непосредственной образовательной деятельности**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**(Формирование элементарных математических представлений) в  
старшей группе (5-6 лет)**

**Тема «Путешествие в страну Математики»**

**Разработали воспитатели**

**Апанасенко Наталия Викторовна**

**Мордвинова Ольга Сергеевна**

**Саратов 2014 год**

## Путешествие в страну Математики

**Цель:** упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек Кюизенера по длине, высоте, закреплять умения выкладывать блоки Дьенеша по заданной схеме.

### **Задачи**

*Образовательные:* повышать уровень развития мыслительных способностей, логического мышления, расширить словарный запас детей новыми понятиями «вольер», «знак вопроса или вопросительный знак». Закрепить умения быстро находить нужные геометрические фигуры в блоках Дьенеша, располагать их в соответствии со схемой, упражнять в правильном порядковом и количественном счете до 10.

*Воспитательные:* воспитывать целеустремленность, чувство взаимопомощи, умение работать в команде.

*Развивающая:* развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

*Здоровьесберегающие:* в ходе НОД учить детей следить за своей осанкой, чередовать виды деятельности.

**Методы обучения:** практические, наглядные, учебные, игровые.

**Приёмы обучения :** вопросы к детям, пояснение, рассказывание самими детьми.

**Предшествующая работа:** игры и упражнения с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша в кружковой работе; загадывание и отгадывание математических загадок, беседы о жизни диких животных в зоопарке.

**Материалы и оборудование:** палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, фигурки диких животных, карточки с цифрами от 1 до 10, для царицы Математики корона и накидка с цифрами и математическими знаками, карточка со знаком вопроса, мольберт с прикрепленной схемой для блоков Дьенеша, запись песенки С.Михалкова «Мы едем, едем, едем!».

### **Ход НОД**

Дети заходят в музыкальный зал под веселую, маршевую музыку. На портьерах и на стенах в зале развешены цифры и математические знаки, примеры по математике. Столы расставлены по 2 с правой стороны, у окна и с левой стороны, у стены. На столах разложены карточки с цифрами от 1 до 10,

коробочки с блоками Дьенеша и с палочками Кюизенера по 2 коробочки на каждый стол. Дети, пройдя по залу, останавливаются и стоят в круге.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься в музыкальном зале? (ответы детей). Я сейчас предлагаю вам закрыть глаза и произнести волшебные слова. Какие вы знаете сказочные волшебные слова? (Крэкс, пэкс, фекс! Крибле, крабле, бумс! И т.д)

Пока дети стоят с закрытыми глазами, воспитатель превращается в царицу Математики, накинув накидку и одев корону.

**Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, в кого я превратилась? Я – царица Математика и я приглашаю вас в свою волшебную страну. Давайте отправимся в необычное путешествие. Только сначала отгадайте на чем мы туда доберемся?

Братцы в гости снарядились,  
Друг за другом уцепились.  
И помчались в путь далек,  
Лишь оставили дымок.

-Угадали? Конечно, это поезд. А угадайте на чем мы ещё поедим?

Смело в небе проплывает,  
Обгоняя птиц полет.  
Человек им управляет,  
Что же это? - ...(самолет)

-Совершенно верно, это самолет. А на чем еще мы можем добраться до моей страны. Отгадайте ?

Пьёт бензин, как молоко,  
Может бегать далеко,  
Возит грузы и людей.  
Ты знаком, конечно, с ней. (Машина)

- Молодцы, ребята! Вы правильно угадали все загадки. А теперь выбирайте, кто на чем поедет со мной в путешествие. Приготовились ? В путь!

Под песенку «Мы едем, едем, едем!» дети проходят по залу и останавливаются.

**Воспитатель:** Это наша первая станция. Может быть, кто-нибудь догадается как она называется? (выслушиваются ответы детей). Эта станция «Веселые цифры», но что-то здесь случилось!

Случай странный,  
Случай редкий,  
Цифры в ссоре,  
Вот те на!

Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна,  
Нужно цифры помирить,  
И их строй восстановить.  
Поможем цифрам помириться?

Цифры поссорились и перепутались. Скажите мне, ребята, чем мы сможем им помочь? (ответы детей). Но здесь цифры разложены на столах с двух сторон. Как же мы разделимся, чтобы получилось две команды? (подвести ответы детей к тому, что нужно рассчитаться на «первый, второй»).

Дети встают в шеренгу и рассчитываются на «первый, второй» и делятся на 2 команды.

**Воспитатель:** «первая» команда подойдет к столу с правой стороны, а «вторая» команда – к столам с левой стороны зала. Каждый возьмите себе карточку с любой цифрой и поиграем в *игру «По порядку становись!»*

Когда дети выстроились в числовой ряд, воспитатель задает вопросы:

- Правильно ли выстроились цифры?
- Какое число первое, какое последнее?
- Назовите соседей цифры 3, цифры 5, и т.д?
- Молодцы, мои друзья! Вы помогли моим веселым цифрам помириться и выстроиться по порядку. Спасибо! За это каждой команде я даю награду – волшебную геометрическую фигуру! (блок Дьенеша). А теперь снова в путь! Все заняли свои места! Поехали! А пока мы едем, чтобы не скучать отгадайте мои математические загадки.
- В гараже стояло 2 машины, одна уехала. Сколько машин осталось в гараже?
- На яблоне висело 3 яблока, 2 упало. Сколько яблок осталось висеть?
- У кошки 2 котенка белых и 2 серых. Сколько всего котят у кошки?
- Молодцы! Вы отлично справились с моими загадками! За это я даю вам награду – волшебную геометрическую фигуру! Мы добрались до следующей станции. (у царицы Математики раздается звонок телефона).
- Извините, мне кто-то звонит! Алло, кто это? Зоопарк? Что случилось? Звери остались без жилья? Конечно, мы поможем! До свидания! Ребята, мне позвонили из зоопарка и сказали, что звери остались без жилья. Давайте мы им поможем! А как? (ответы детей) . В зоопарке звери живут в вольерах, так называется их жилье. Давайте повторим это слово. Вольер. Итак, мы построим для животных вольеры, а из чего? У вас на столах лежат волшебные палочки. Можно ли построить вольеры из них? Возьмите себе любое животное и

постройте ему вольер из волшебных палочек.( дети садятся за столы). В ходе выполнения задания воспитатель задает вопросы:

- Какие палочки по высоте? По цвету?
- Какая палочка выше, какая ниже?
- Что выше животное или вольер?

**Воспитатель:** Очень хорошо! Спасибо вам, ребята! Вы помогли животным, теперь зимой им не страшны будут холода! За это каждая команда получает награду! (блок Дьенеша). Опять отправляемся в путь. (дети перемещаются по залу и останавливаются у знака вопроса). Ещё одна станция «Вопросительная». Как вы думаете, как называется этот знак? Что он означает? Мы с этим знаком ещё не знакомы. Это знак вопроса или вопросительный знак. Если вы увидели этот знак, это означает, что кто-то о чем-то хочет спросить. Сейчас я задам вам несколько вопросов.

- Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)
- Сколько спинок у трех свинок? (3)
- Сколько хвостов у двух котов? (2)
- Сколько ушей у двух мышей? (4)
- Сколько углов в треугольнике? (3)
- Сколько пальцев на одной руке? (5)
- Что бывает раньше: утро или вечер?
- Молодцы, вы правильно ответили на все мои вопросы и получаете заслуженную награду!

- Ребята, мы не можем дальше двигаться в путь. Впереди разрушен мост. Нужно его починить. Это необычный мост. как вы думаете из чего он сложен? (из геометрических фигур). А где же мы возьмем геометрические фигуры для ремонта? (подвести ответы детей к тому, чтобы они догадались что надо выложить мост из блоков Дьенеша). Совершенно верно, вот и пригодились вам волшебные геометрические фигуры, которые я вам дарила. Давайте, опять разделимся на 2 команды. Каждая команда на своих столах выложит мост по схеме. ( идет выполнение задания, дети по желанию могут сесть за столы или выполнять задание стоя).

**Воспитатель:** Отлично, вы правильно выполнили все мои задания! А теперь, когда мост починен, пора и в обратный путь. А пока мы с вами едем, вспомните, где мы с вами были? Что вам понравилось? Что помогло вам справиться с моими заданиями? Что нового вы сегодня узнали? (ответы детей). Ребята, у меня в корзине разноцветные шарики. Выберите себе шарик такого цвета, какое у вас настроение. ( дети выбирают любой шарик).

**Воспитатель:** Вот и подошло к концу наше необычное путешествие в страну математики. Мне очень понравилось с вами. И надеюсь, мы скоро с вами ещё раз встретимся! До новых встреч!

Дети под веселую музыку выходят из зала.

Фотоотчет о проведении открытого занятия «Путешествие в страну Математики».



Знакомство с царицей Математикой



Дети получают задание от царицы математики



Выполнение задания : Игра « По порядку становись!»

Дети выполняют задания разными способами –

выкладывают цифры по порядку на столе





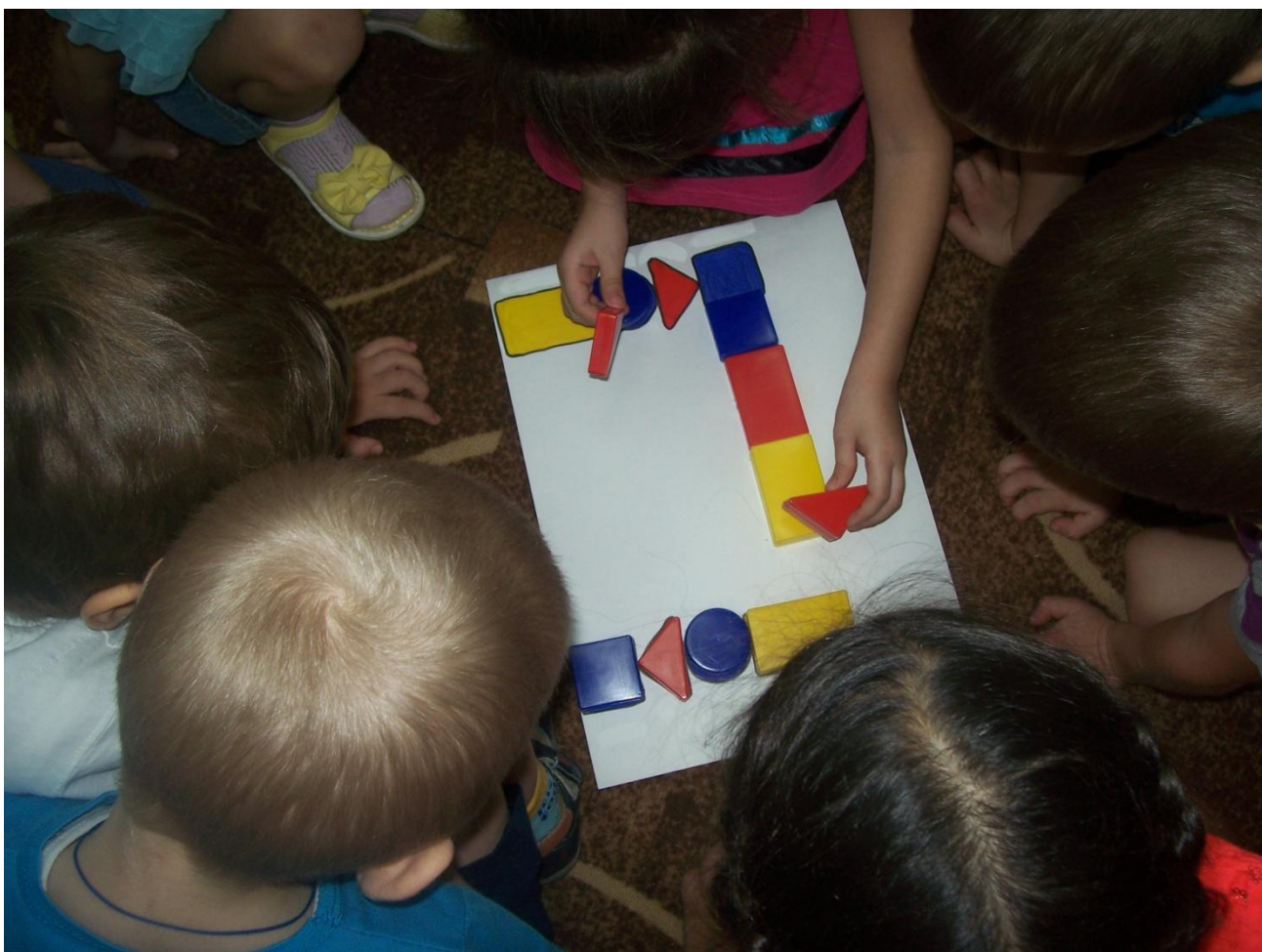
И строятся по порядку, держа цифры в руках (по желанию самих детей).



Задание «Построй вольер для животного» тоже выполняется по-разному



Готовые вольеры



Дети коллективно выполняют задания, советуясь и споря друг с другом.



Задание «Дострой мост» дети выполняют по образцу.



Релаксация! Выбор шариков такого цвета, какое настроение у детей!



Окончание занятия- дети играют с шариками.