Самоанализ открытого урока литературы

в 7 кл. по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба».

Открытый урок литературы был дан 28.11.2014г. по теме «Нравы и быт Запорожской Сечи» по повести Н.Гоголя «Тарас Бульба».

Сценарий урока был построен в соответствии с целями:1) содержательная - усвоение содержания повести; раскрытие роли художественной детали в характеристике образов,предметов,явлений;2)деятельностная- формирование навыков поисковой и творческой работы как в коллективе, так и индивидуально; воспитание чувства патриотизма.

Раскрытие темы предполагалось через сравнение: жизнь казаков в станице - жизнь казаков в Запорожской Сечи. Оформление класса к уроку способствовало созданию рабочей атмосферы. Мотивацией к работе на уроке был отрывок из к/ф «Тарас Бульба» режиссёра Бортко, определяющий тему и цели урока /эпизод встречи отца и сыновей/.

В ходе групповой поисковой работы обучающиеся рассказали о жизни казацкой станицы, о роли женщины в семье казака, создали коллажи и синквейн.

Ткаченко Д. провела экскурс в историю: сделала сообщение о Запорожской Сечи, её истории, дала общую характеристику ,рассказала о происхождении названия, ответила на некоторые вопросы детей.

Обучающиеся определили роль пейзажа в эпизоде «Дорога в Запорожскую Сечь». В результате групповой работы описали героев, их жизнь в Запорожской Сечи, её законы, сделали выводы . Обучающиеся на всех этапах урока работали активно ,высказывали своё мнение, эмоционально реагировали на яркие эпизоды повести.

После каждого задания составляли синквейны, что помогало осуществить обучающимся рефлексию своей деятельности, соотнести цели и результаты. Бакаева С.Ш.

2014-2015 уч.год.

**Технологическая карта**

**Предмет** : литература

**Авторы**: Бакаева Сталина Шадиевна, учитель русс. яз и литературы

**Учреждение**: МБОУ СОШ №3,МБОУ СОШ №1с.Александров-Гай Саратовской области.

Класс: 7 кл

 **Тема**: Нравы и быт Запорожской Сечи

 ./Открытый урок литературы

 по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»./ **Дата:**28 .11.2014г**.**

**Цели:** 1) содержательная- усвоение содержания повести;

 раскрытие роли художественной детали в характеристике образов, предметов, явлений

 2)деятельностная - формирование УУД, навыков

 поисковой и творческой работы как в коллективе,

 так и индивидуально; воспитание чувства патриотизма.

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| Готовность к уроку | Оборудование: Слайды, к/ф « Тарас Бульба» , задания для групп на 3-х столах, учебники –повесть «Тарас Бульба» | Материалы к уроку подготовлены совместно с обучающимися. |  |
|  | Оформление: костюм казака, предметы интерьера казацкой избы, вывеска «Ласкаво просимо!»,указатель «Запорожская Сечь»,доска-см. ниже. |  |  |
|  | Доска: Ласкаво просимо! /под этой вывеской тема урока/Слайды. «Вот где наука,так наука!»  Место для выполн. заданий. Образец синквейна. |  |  |
|  | C:\Users\Гарант\Documents\Из опыта работы - Сайт ssssttttaaaalllliiiinnnnaaaa!_files\image(1).jpg |  |  |
| Мотивация | Просмотр эпизода из к/ф « Тарас Бульба» реж. Бортко. |  | Л4,Л5 |
|  |  Тарас Бульба: « …А вот, лучше я вас на той же неделе отправлю на Запорожье. Вот где наука ,так наука! Там вам школа, там тоько наберётесь разуму…» |  |  |
| Актуализация знаний | -Какой момент повести показан?-Какие аргументы приводит Тарас Б.?Что толкнуло ТБ отвезти сыновей?-Слышали ли о ЗС ранее Остап и Андрий?-Когда он решил отвезти их в ЗС?-Почему? | Встреча сыновей из бурсы.Ответы. | К10Р9 |
| Постановка учебной задачи, постановка учебной задачи.Выход из трудной ситуации. | -Тема?-Цель?-План работы?-Каков же был уклад жизни казаков и их семей в станице?Задание1.:1группа: интерьер избы казака. +вопрос; Как протекала жизнь в станице?2 группа: роль женщины в семье казака.+ одеть казачку.3 группа: важные события в казацкой семье/ТБ/+ встреча сыновей/Проверка.Вопрос ко всем группам:Чем была для казака жизнь в станице?Создание синквейна. | Формирование УУД.Поиск необходимой информации.Развитие речи. Устные высказывания.Создание синквейна. | ЦелеполаганиеП1П3 |
|  | -Что толкнуло ТБ отправить сыновей в ЗС на следующий день?-Что представляла собой ЗС?-Что имел ввиду ТБ, когда говорил «там наука, так наука!»-Как идёт подготовка к отъезду в ЗС?Задание:1группа:-Как готовится ТБ?+ какие выразительные средства подчёркивают это?2 группа:-Жена ТБ, +выразительные средства3группа:-Сыновья. +выразительные средства.Проверка.Вопрос ко всем обучающимся:-Какого мнения ТБ о сыновьях? Чувствует ли он ,что из них получатся настоящие казаки?ТБ-казак. Как описывает Гоголь Бульбу? Какие качества выделяет автор в ТБ? | Молодость сыновей, поднялся воинский дух его.Сообщение Ткаченко Д. о ЗС/История, интересные моменты/Поиск необходимой информацииРазвитие речи. Устные высказывания.Делают вывод. | П1П3 |
|  | ФИЗМИНУТКА со слайдами. |  | Здоровьесбережение |
|  | Слайд «Запорожская Сечь»« Вот то гнездо, откуда вылетают все те гордые и крепкие, как львы…»Дорога в ЗС.-Как ехали молодые казаки и ТБ в ЗС?-Тарас?-Остап?-Андрий? -Почему их поездка даётся на фоне описания степи?-Что ожидали увидеть в ЗС Остап и Андрий?Задание:1 группа:1. Что увидели сыновья в ЗС?
2. Жизнь в ЗС?
3. Законы ЗС?

Создание синквейна:-Запорожская Сечь.-Как получали знания молодые казаки?Что было главным в их становлении?Какое качество было самым ценным?Эпизод :Монолог ТБ о товариществе.СинквейнПроверка.-Почему ТБ убил Андрия? | Опыт.Товарищество. | К12К12 |
| Рефлексия | **Вывод:**-Что ожидал от ЗС ТБ?-Чему научила Остапа и Андрия жизнь в ЗС?-Какое у вас впечатление о ЗС о сыновьях ,О ТБ?Итог. Оценивание на листах самооценивания. |  | П5К5 |