Самоанализ открытого урока литературы

в 7 кл. по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба».

Открытый урок литературы был дан 28.11.2014г. по теме «Нравы и быт Запорожской Сечи» по повести Н.Гоголя «Тарас Бульба».

Сценарий урока был построен в соответствии с целями:1) содержательная - усвоение содержания повести; раскрытие роли художественной детали в характеристике образов,предметов,явлений;2)деятельностная- формирование навыков поисковой и творческой работы как в коллективе, так и индивидуально; воспитание чувства патриотизма.

Раскрытие темы предполагалось через сравнение: жизнь казаков в станице - жизнь казаков в Запорожской Сечи. Оформление класса к уроку способствовало созданию рабочей атмосферы. Мотивацией к работе на уроке был отрывок из к/ф «Тарас Бульба» режиссёра Бортко, определяющий тему и цели урока /эпизод встречи отца и сыновей/.

В ходе групповой поисковой работы обучающиеся рассказали о жизни казацкой станицы, о роли женщины в семье казака, создали коллажи и синквейн.

Ткаченко Д. провела экскурс в историю: сделала сообщение о Запорожской Сечи, её истории, дала общую характеристику ,рассказала о происхождении названия, ответила на некоторые вопросы детей.

Обучающиеся определили роль пейзажа в эпизоде «Дорога в Запорожскую Сечь». В результате групповой работы описали героев, их жизнь в Запорожской Сечи, её законы, сделали выводы . Обучающиеся на всех этапах урока работали активно ,высказывали своё мнение, эмоционально реагировали на яркие эпизоды повести.

После каждого задания составляли синквейны, что помогало осуществить обучающимся рефлексию своей деятельности, соотнести цели и результаты. Бакаева С.Ш.

2014-2015 уч.год.

**Технологическая карта**

**Предмет** : литература

**Авторы**: Бакаева Сталина Шадиевна, учитель русс. яз и литературы

**Учреждение**: МБОУ СОШ №3,МБОУ СОШ №1с.Александров-Гай Саратовской области.

Класс: 7 кл

**Тема**: Нравы и быт Запорожской Сечи

./Открытый урок литературы

по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»./ **Дата:**28 .11.2014г**.**

**Цели:** 1) содержательная- усвоение содержания повести;

раскрытие роли художественной детали в характеристике образов, предметов, явлений

2)деятельностная - формирование УУД, навыков

поисковой и творческой работы как в коллективе,

так и индивидуально; воспитание чувства патриотизма.

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| Готовность к уроку | Оборудование: Слайды, к/ф « Тарас Бульба» , задания для групп на 3-х столах, учебники –повесть «Тарас Бульба» | Материалы к уроку подготовлены совместно с обучающимися. |  |
|  | Оформление: костюм казака, предметы интерьера казацкой избы, вывеска «Ласкаво просимо!»,указатель «Запорожская Сечь»,доска-см. ниже. |  |  |
|  | Доска: Ласкаво просимо!  /под этой вывеской тема урока/  Слайды. «Вот где наука,так наука!»    Место для  выполн. заданий.  Образец синквейна. |  |  |
|  | C:\Users\Гарант\Documents\Из опыта работы - Сайт ssssttttaaaalllliiiinnnnaaaa!_files\image(1).jpg |  |  |
| Мотивация | Просмотр эпизода из к/ф « Тарас Бульба» реж. Бортко. |  | Л4,Л5 |
|  | Тарас Бульба: « …А вот, лучше я вас на той же неделе отправлю на Запорожье. Вот где наука ,так наука! Там вам школа, там тоько наберётесь разуму…» |  |  |
| Актуализация знаний | -Какой момент повести показан?  -Какие аргументы приводит Тарас Б.?Что толкнуло ТБ отвезти сыновей?  -Слышали ли о ЗС ранее Остап и Андрий?  -Когда он решил отвезти их в ЗС?  -Почему? | Встреча сыновей из бурсы.  Ответы. | К10  Р9 |
| Постановка учебной задачи, постановка учебной задачи.  Выход из трудной ситуации. | -Тема?  -Цель?  -План работы?  -Каков же был уклад жизни казаков и их семей в станице?  Задание1.:  1группа: интерьер избы казака. +вопрос; Как протекала жизнь в станице?  2 группа: роль женщины в семье казака.+ одеть казачку.  3 группа: важные события в казацкой семье/ТБ/+ встреча сыновей/  Проверка.  Вопрос ко всем группам:  Чем была для казака жизнь в станице?  Создание синквейна. | Формирование УУД.  Поиск необходимой информации.  Развитие речи. Устные высказывания.  Создание синквейна. | Целеполагание  П1  П3 |
|  | -Что толкнуло ТБ отправить сыновей в ЗС на следующий день?  -Что представляла собой ЗС?  -Что имел ввиду ТБ, когда говорил «там наука, так наука!»  -Как идёт подготовка к отъезду в ЗС?  Задание:  1группа:  -Как готовится ТБ?+ какие выразительные средства подчёркивают это?  2 группа:  -Жена ТБ, +выразительные средства  3группа:  -Сыновья. +выразительные средства.  Проверка.  Вопрос ко всем обучающимся:  -Какого мнения ТБ о сыновьях? Чувствует ли он ,что из них получатся настоящие казаки?  ТБ-казак. Как описывает Гоголь Бульбу? Какие качества выделяет автор в ТБ? | Молодость сыновей, поднялся воинский дух его.  Сообщение Ткаченко Д. о ЗС/История, интересные моменты/  Поиск необходимой информации  Развитие речи. Устные высказывания.  Делают вывод. | П1  П3 |
|  | ФИЗМИНУТКА со слайдами. |  | Здоровьесбережение |
|  | Слайд «Запорожская Сечь»  « Вот то гнездо, откуда вылетают все те гордые и крепкие, как львы…»  Дорога в ЗС.  -Как ехали молодые казаки и ТБ в ЗС?  -Тарас?  -Остап?  -Андрий?  -Почему их поездка даётся на фоне описания степи?  -Что ожидали увидеть в ЗС Остап и Андрий?  Задание:  1 группа:   1. Что увидели сыновья в ЗС? 2. Жизнь в ЗС? 3. Законы ЗС?   Создание синквейна:  -Запорожская Сечь.  -Как получали знания молодые казаки?  Что было главным в их становлении?  Какое качество было самым ценным?  Эпизод :Монолог ТБ о товариществе.  Синквейн  Проверка.  -Почему ТБ убил Андрия? | Опыт.  Товарищество. | К12  К12 |
| Рефлексия | **Вывод:**  -Что ожидал от ЗС ТБ?  -Чему научила Остапа и Андрия жизнь в ЗС?  -Какое у вас впечатление о ЗС о сыновьях ,О ТБ?  Итог. Оценивание на листах самооценивания. |  | П5  К5 |