**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.2 КЛАСС**

УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

***Автор:*** Хажеева Елена Александровна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ с.Хватовка Базарно – Карабулакского муниципального района Саратовской области»

***Тема урока*:** Наш театр. К.Чуковский «Краденое солнце»

***Тип урока*:** урок освоение новых знаний

***Дидактическая цель урока:***

организовать совместную деятельность учащихся с целью инсценирования литературного произведения

отработать выразительное чтение через решение различных исполнительских задач.

***Задачи:***

***Предметные:***

Учить инсценировать литературное произведение, основываясь на анализе выразительных средств

***Метапредметные:***

***познавательные:*** развивать умение строить речевые высказывания, осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (текст, иллюстрации, презентация); умение формулировать и решать проблемы

***регулятивные****:* обучать умению формулировать цели урока, сохраняя учебную задачу, формировать умение выполнять само- и взаимопроверку выполненного задания

***коммуникативные:*** формировать умение сотрудничать с одноклассниками и учителями в решении учебных задач, формулировать и отстаивать свою позицию;

***Личностные:*** формировать положительную учебную мотивацию, учить пониманию личной ответственности за успех при выполнении учебной задачи; формировать умение выражать собственное отношение к герою в процессе

инсценирования;

***Планируемые результаты***:

***Предметные*:**

Обучающиеся получат возможность:

анализировать и отбирать выразительные средства (интонацию, мимику, жесты) для инсценирования литературного произведения;

творчески реализовать собственное отношение к героям в процессе подготовки и проведения инсценирования

***Метапредметные:***

***познавательные***: учащиеся получат возможность

оперировать информацией, полученной из разных источников в соответствии с поставленной учебной задачей;

строить логические рассуждения при анализе собственного выбора средств выразительности

***коммуникативные:***обучающиеся получат возможность

высказывать своё мнение, сотрудничать с одноклассниками и учителем, осуществлять взаимоконтроль;

***регулятивные***: обучающиеся получат возможность

учиться работать в соответствии с поставленной задачей;

***Личностные***: обучающиеся получат возможность:

формировать собственную позицию в понимании ответственного отношения к родным, к семье

анализировать поступки героев произведения, соотносить их с реальными жизненными ситуациями

делать свой нравственный выбор

***Формы организации*работы учащихся на уроке*:***

фронтальная,

групповая,

индивидуальная

***Используемые технологии:***

Коммуникативные технологии (работа в парах, группах)

ИКТ

Элементы игровых технологий

Технология интерактивного обучения

***Средства обучения и оборудование*:**

1.Учебник Л.Ф.Климанова, Л.А.Виноградская, В.Г.Горецкий Литературное чтение.2 класс (1-4). М.: «Просвещение», 2012г. в 2-х частях.

2.Мультимедийная установка для просмотра презентации,

интерактивная приставка MIMIO

3. ЭОР, созданный учителями к данному уроку:

-презентация (программа MicrosoftPowerPoint)

4.Реквизит для инсценирования, маски

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Цель** | **№слайда** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время (мин)** | **Результат** |
| **1** | **Мотивирование учебной деятельности.** | Подготовить учащихся к работе на уроке | Слайд №1 | - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Елена Александровна. И сегодня я проведу у вас урок литературного чтения.  Девиз урока:  Солнце доброе встаёт,  Светит нам в окошко.  Значит с вами мы должны  Стать добрей немножко.  (В руках учителя солнце)  - Давайте улыбнемся и друг другу, а это значит, что мы зарядились хорошим настроением. Теперь вы можете занять свои места.  - Что вы можете сказать о солнце. Какое оно? (дети говорят о солнце, передавая его друг другу) | Приветствие, проверка готовности к уроку. | 1 мин | Доброжелательный настрой учителя и учащихся на работу, полная готовность учащихся к уроку, быстрое включение учащихся в деловой ритм. |
| **2** | **Актуализация знаний.** | Обеспечить мотивацию изучения нового материала. Сформулировать тему и цель урока. | Слайд №2,3,4,5,  6,7,8,9 | - Как вы думаете, почему у нас в гостях солнышко?  - А бывает ли солнце краденое? ( Оказывается бывает, у К. Чуковского есть произведение, которое называется «Краденое солнце»  - Предлагаю вспомнить отрывки из произведений этого замечательного детского писателя. (портрет)  Викторина (Угадай, договори)  а) У меня зазвонил …  Кто говорит...  б) Лечит маленьких детей,  Лечит птичек и зверей,  Сквозь очки свои глядит  Добрый доктор … (Айболит)  - Вы видите книги, отрывки из произведений, которых мы вспомнили.  (Выставка детских книг Чуковского.Учитель показывает на выставке книгу «Краденое солнце».)  - Я думаю вы догадались почему на экране именно эта книга.  -Давайте сформулируем тему нашего урока. | Выдвигают гипотезу, обосновывают её. | 2 | Узнав произведение, называют тему и цель урока. |
| **3** | **Открытие новых знаний. (Работа над произведением)** | Дать установку на содержание, показать значимость выразительного чтения, понимать на слух текст произведения.  Объяснить значение трудных слов. | Слайд № 10,11,12,13 | а) Чтение отрывка с учителем.  б) Словарная работа.  Пучеглазые - имеющий большие, выпученные глаза.,  лодырь - лентяй, бездельник,  бессовестный – нечестный, наглый.  в) Выборочное чтение.  - Давайте, найдем и прочитаем эпизод с медведем и крокодилом.  г) Беседа по вопросам.  - Каким здесь нам показан крокодил?  - Какой здесь медведь?  - Какой из этих героев положительный, какой отрицательный?  - Почему вы так решили? | Слушают произведение.  Участвуют в обсуждении содержания произведения во фронтальном режиме.  Дают толкование слов. | 6 | Знакомятся с содержанием сказки К.Чуковского «Краденое солнце»  Расширение словарного запаса. |
| **4** | **Физминутка.** | Активизирует работу учащихся. |  | (песня «Выглянуло солнышко»- дети тянут руки к солнышку, прижимают его к сердцу и дарят друг другу....) | Выполняют упражнение за учителем | 1 | Активизирует работу учеников. |
| **5** | **Закрепление и повторение изученного.** | Погружение в текст и развитие вдумчивого чтения.  Развитие креативных способностей. | Слайд № 14, 15,16 | - Давайте вспомним, что такое театр? ( Театр - место для зрелищ, зрелище)  Коллективная работа над прочтением с элементами инсценирования части произведения.  - Сегодня мы выступаем в роли артистов. У нас есть декорации. | Участвуют в обсуждении содержания, выступают в роли артистов. | 7 | Показывают себя, как артисты. |
| **6** | **Рефлексия.** | Инициировать рефлексию учащихся по вопросу эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками | Слайд №17 | - Проверим свои знания в игре «Да, нет»  - Мы познакомились с произведением «Краденое солнце» (да)  - Автор — С.Я. Маршак (нет)  - Героями стихотворения являются дети (нет)  - Символ добра в этой сказке СОЛНЦЕ. (да)  (На доске солнышко, а на столах у детей разноцветные лучики)  Красный – вполне доволен собой, оранжевый – были проблемы, но я справился, желтый – не все получилось у меня на этом уроке.  - Лучик солнышка возьмите  И на доску прикрепите.  Звучит песня «Пусть всегда будет солнце» | Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных целей и показывает свое отношение к уроку. | 2 | Учащиеся учатся высказывать свое мнение |
| **7** | **Выставление оценок и домашнее задание.** |  | Слайд №18, 19 | Читать по ролям. |  | 1 |  |