**План – конспект урока окружающий мир на тему «Ты и твои друзья»**

**Чунакова Наталья Николаевна**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области.

**Предмет**: окружающий мир

**Класс**:1

**Тема и номер урока в теме**: «Ты и твои друзья» (1 ч), урок 26 .

**Учебник** :«Окружающий мир», 1 класс, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С.Раутиан ,учебник с. 76 -77

**Цель урока**: создать условия для осознания и осмысления учащимися новой информации ( новые знания о друзьях, дружбе и как нужно общаться, чтобы было много друзей).

**Задачи:**

*Образовательные*:

- формируем знание о понятиях «друг», «дружба»,

- формируем умение оценивать свое поведение и чужое;

- формируем умение группировать (классифицировать) основные правила общения;

- формируем знание о словах приветствия, благодарности, обращения и необходимости их употребления в речи;

- формируем умение самостоятельно расширять кругозор об окружающем мире.

*Развивающие:*

*-* развиваем речь (оформлять свои мысли в устной форме), мышление (устанавливать аналогии, обобщать и классифицировать по признакам), умение работать в парах;

- развиваем умение ориентироваться в своей системе знаний; отличие нового от уже известного;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Воспитательные:*

- формируем умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения;

- воспитываем интерес к предмету, способность проявлять внимание и доброжелательность друг к другу;

- формируем умение выстраивать толерантные отношения в обществе, школе, семье.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Формы работы учащихся**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование**: учебник, компьютер, проектор, карточки со словами ; толковый словарь, картинки, мягкие игрушки, маленькое зеркало, фонограмма песни «Улыбка» , смайлики (грустный и веселый), книга В. Остера «Вредные советы», шкатулка с сердечками –пословицами.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Действия учащихся | УУД |
| 1.Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) | Здравствуйте!  Какое у меня настроение? Как вы об этом догадались?  -Могу ли я увидеть ваше настроение?  - Поможет ли вам хорошее настроение на уроке?  \*можно на фоне музыки «Улыбка». | приветствуют учителя, улыбаются, эмоционально настраиваются на урок, размышляют, формулируют ответы. | Регулятивные (саморегуляция)  Коммуникативные (умение слушать и понимать других) |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | - Что вы видите?  ( *слайд «транспорт»).*  - одним словом?»    Ребята, вы любите путешествовать? С кем вы обычно путешествуете? Почему?  *(слайд «Родные»)*.  Много фотографий. Это мой друг, моя мама – Фартушнова Павлина Ивановна.  - А кого знаете вы?  - А чтобы в пути было интересно и нескучно, что с собой возьмем?  *-*Кого вы назовете друзьями?  А у вас много друзей? | Автобус, машина, самолет.  Транспорт.  Семья, родители, бабушка, дедушка.  - Это люди, которые нас любят, всегда помогут в трудную минуту, дадут верный совет.    Высказывания детей.  Игрушки, книги, домашние животные, друзья.  Рассматривают слайд, выдвигают предположения, отвечают на вопросы. | Познавательные  (умение сохранять и перерабатывать информацию)  Коммуникативные (умение слушать и понимать других)  Познавательные  (рефлексия способов действия) |
|  |  |  |  |
| 3. Постановка учебной задачи. | *Слайд «Давайте познакомимся!»*  - Кто пришел к нам в гости? Как мы его назовем? Что он хочет? (На доске – рисунки сказочных героев.)  - Как вы думаете, с кем из них Вася мог бы подружиться? Почему?  - А с кем бы, вы не советовали дружить Васе? Почему?  Что мы говорим, когда хотим познакомиться?  *(Слайд с темой и целями урока «Ты и твои друзья»)*  В чем же мы постараемся разобраться? | Гномик.  Предложения разные, в итоге общее решение.  Найти друзей.  Группируют героев.  Называют, читают вежливые слова: очень приятно, как я рад, будем знакомы.  Формулируют предположения, выводы, учебную задачу. | Регулятивные  (умение определять цель деятельности на уроке)  Коммуникативные  (умение оформлять свои мысли, слушать других, планировать учебное сотрудничество со сверстниками)  Познавательные  (на основе анализа делать выводы) |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | - Ребята, наш Вася очень скромный. Кто поможет ему познакомиться со сказочным героем?  - Интереснее одному или с другом?  Работа в парах.  - Как помочь героям найти друзей?  - Верно, соединить линией-тропинкой. | Выполняют задания, отвечают, делают выводы.  С другом.  Листы с героями из разных сказок: Белоснежка и гном, дядя Федор и кот Матроскин, Малыш и Карлсон, Буратино и Мальвина, Пятачок и Финни-Пух, Волк и заяц. | Коммуникативные  (умение слушать и понимать других),  (инициативное сотрудничество со сверстником в поиске правильного обоснования)  Познавательные  (умение на основе анализа делать выводы) |
| Физминутка. *Слайд «Отражение»*  Чтобы подружиться с животными, надо превратиться в:  *Сердитого льва.*  *Испуганного зайчика, который дрожит.*  *Печального и грустного козленочка.*  *Радостную мартышку.*  Кого из зверей было приятнее изображать? Почему? | Выполняют движения.  Свободные ответы. | Коммуникативные  (умение слушать и понимать других)  Регулятивные  (саморегуляция) |
| 5. Реализация построенного проекта. | А с кем из этих ребят *(слайд* Т.с.33) вы хотите общаться?  Посмотрите, как общаются 2 подружки?  - Ребята, почему у девочек не заладилась игра? Что вы можете им посоветовать?  - Помогут ли ребятам ваши советы?  - В какой сценке девочки вам понравились больше? Почему? | Общаться интереснее с тем человеком, который улыбается, а не плачет или сердится.  Ученики показывают сценку.  Высказывания детей.  Девочки показывают сценку, используя советы одноклассников. | Коммуникативные  (умение слушать и понимать других)  Познавательные  (умение извлекать информацию из текста, на основе анализа делать выводы).  Коммуникативные (контроль и коррекция действия героев) |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | 1. Взрослые, часто говорят: «Нужно быть дружными, жить дружно».  - Что значит «дружить», что такое «дружба»?  (*Слайд - дружба в толковом словаре)*    2. Поиграем в игру?  *Слайд «Вежливые слова».*  Зеленеет старый пень,  Когда услышит: …  Если есть уже не в силах,  Скажем мамочке..  Когда бранят за шалости,  Говорим: …  - «Вежливых» слов много. Некоторые из них узнаете, если найдете карточки в классе.  - Что мы говорим утром? Что желаем?  3. Кто знает стихотворение о вежливых словах?  - Ребята, а приветствовать можно всех одинаково или нет?  -Как здороваются мальчики  - Как здороваться при встрече с директором, учителем.  - Вечер. Мама и папа приходят с работы. Как вы будете их приветствовать?  - Молодцы! Чаще используйте эти слова в своей речи, и окружающим людям будет очень приятно. | Высказывания детей  Подготовленный ученик.  «Кто умеет дружить, тот заботится о товарищах, старается сделать им что-нибудь хорошее, и не только своему другу, но и всем детям класса. Дружить – это жить без ссор, обид, драк. Делиться всем – книгами, игрушками, разговаривать друг с другом вежливо».  Ответы индивидуальные и хоровые («добрый день, спасибо, прости, пожалуйста!»)  Находят карточки и читают  (доброе утро, здравствуйте, извините, до свидания, доброй ночи).  Здравствуйте, доброе утро.  Желаем здоровья, хорошего настроения.  Ученик приготовил стихотворение  «Доброе утро».  Показывают рукопожатие.  Добрый вечер. | Коммуникативные  (умение слушать и понимать других)  Регулятивные  (саморегуляция)  Личностные  (смыслообразование)  Регулятивные (оценка выступления)  Познавательные (рефлексия способов и условий действия) |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Работа по учебнику (в парах).  - что изображено на рисунках с. 76-77,можно  -Назовите совет, который подходит тебе и твоему другу.  *(Слайд «Советы»)*  Слайд Г.Остер «Вредные советы»  *Если друг твой самый лучший поскользнулся и упал. Покажи на друга пальцем и хватайся за живот. Пусть он видит лежа в луже, ты ничуть не огорчен – настоящий друг не любит огорчать своих друзей.*  - Так поступит друг? | Выполняют задание в парах.  Выводы о классификации советов.  Ответы. | Регулятивные  (умение определять успешность выполнения задания)  Коммуникативные  (контроль и коррекция действий) |
| 8. Включение в систему знаний | 1. Настя была дома маленьким исследователем и нашла слово «друг» в толковом словаре. Толкование по словарю.  2. . Игра «волшебная шкатулка»  Ребята, в этой шкатулке для вас сюрприз. - Дерево держится корнями, а человек – друзьями.  Один за всех, все - за одного.  Нет друга – ищи, а нашёл – береги.  - Как вы их понимаете?  3.*Учитель:* Дружба, друзья помогают во всём, любую невзгоду преодолеют. Ведь беда, разделённая с другом, становится в два раза меньше, а радость, подаренная другу, становится в два раза больше. Я желаю вам оставаться дружными и весёлыми, дорожить своими друзьями. | Рассматривают словарь, слушают толкование.  Исследуют  (разноцветные сердечки, на которых написаны пословицы).  Читают и объясняют смысл. | Коммуникативные  (умение слушать и понимать других)  Познавательные  (поиск и выделение необходимой информации)  Познавательные  (логический анализ объектов) |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | 1. Игра «Настроение».  - Возьмите зеркало. Посмотрите на себя. Попробуйте удивиться, обрадоваться, рассердиться, обидеться, улыбнуться. Какими вы себе понравились больше?  2. Исполнение куплета песни «Улыбка». (*Слайд – песенка и фотографии ребят).*  3.Что построили в мультфильме Крокодил Гена и Чебурашка ? А вы построите дом дружбы?  - Для каждого дома важен фундамент, это что?  Ваш дом Дружбы построен.  -Все кирпичики пригодились?  Посмотрите на человечков. Кого из них вы хотели бы поселить в доме? (на лицах гнев, улыбка, плач, злость, удивление).  4. Из двух кружков, лежащих на парте, выберите тот, который соответствует вашему настроению.  - Какое настроение ребят нашего класса? Постараемся беречь хорошее настроение друг друга и чаще улыбаться друг другу. | Отвечают на вопросы.  Поют песню.  Дом дружбы.  То, на чем дом держится.  Рассматривают кирпичики  ( подарок, счастье, мир, радость, любовь, доверие, горе, злость, жадность, гнев).  То, на чем дом держится.  2 ученика работают у доски  (Кружки-смайлики вывешивают на доску).  Обосновывают выбор. | Регулятивные  (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)  (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию)  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. |