**План – конспект урока окружающий мир на тему «Ты и твои друзья»**

 **Чунакова Наталья Николаевна**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области.

**Предмет**: окружающий мир

**Класс**:1

**Тема и номер урока в теме**: «Ты и твои друзья» (1 ч), урок 26 .

**Учебник** :«Окружающий мир», 1 класс, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С.Раутиан ,учебник с. 76 -77

 **Цель урока**: создать условия для осознания и осмысления учащимися новой информации ( новые знания о друзьях, дружбе и как нужно общаться, чтобы было много друзей).

**Задачи:**

*Образовательные*:

- формируем знание о понятиях «друг», «дружба»,

- формируем умение оценивать свое поведение и чужое;

- формируем умение группировать (классифицировать) основные правила общения;

- формируем знание о словах приветствия, благодарности, обращения и необходимости их употребления в речи;

- формируем умение самостоятельно расширять кругозор об окружающем мире.

*Развивающие:*

*-* развиваем речь (оформлять свои мысли в устной форме), мышление (устанавливать аналогии, обобщать и классифицировать по признакам), умение работать в парах;

- развиваем умение ориентироваться в своей системе знаний; отличие нового от уже известного;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Воспитательные:*

- формируем умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения;

- воспитываем интерес к предмету, способность проявлять внимание и доброжелательность друг к другу;

- формируем умение выстраивать толерантные отношения в обществе, школе, семье.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Формы работы учащихся**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование**: учебник, компьютер, проектор, карточки со словами ; толковый словарь, картинки, мягкие игрушки, маленькое зеркало, фонограмма песни «Улыбка» , смайлики (грустный и веселый), книга В. Остера «Вредные советы», шкатулка с сердечками –пословицами.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Действия учащихся | УУД |
| 1.Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) | Здравствуйте! Какое у меня настроение? Как вы об этом догадались?-Могу ли я увидеть ваше настроение? - Поможет ли вам хорошее настроение на уроке?\*можно на фоне музыки «Улыбка». |  приветствуют учителя, улыбаются, эмоционально настраиваются на урок, размышляют, формулируют ответы. | Регулятивные (саморегуляция)Коммуникативные (умение слушать и понимать других) |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | - Что вы видите? ( *слайд «транспорт»).*- одним словом?»Ребята, вы любите путешествовать? С кем вы обычно путешествуете? Почему?*(слайд «Родные»)*. Много фотографий. Это мой друг, моя мама – Фартушнова Павлина Ивановна.- А кого знаете вы?- А чтобы в пути было интересно и нескучно, что с собой возьмем?*-*Кого вы назовете друзьями? А у вас много друзей? | Автобус, машина, самолет.Транспорт.Семья, родители, бабушка, дедушка.- Это люди, которые нас любят, всегда помогут в трудную минуту, дадут верный совет.  Высказывания детей.Игрушки, книги, домашние животные, друзья.Рассматривают слайд, выдвигают предположения, отвечают на вопросы.  | Познавательные (умение сохранять и перерабатывать информацию)Коммуникативные (умение слушать и понимать других)Познавательные (рефлексия способов действия)  |
|  |  |  |  |
| 3. Постановка учебной задачи. | *Слайд «Давайте познакомимся!»* - Кто пришел к нам в гости? Как мы его назовем? Что он хочет? (На доске – рисунки сказочных героев.) - Как вы думаете, с кем из них Вася мог бы подружиться? Почему?- А с кем бы, вы не советовали дружить Васе? Почему?Что мы говорим, когда хотим познакомиться?*(Слайд с темой и целями урока «Ты и твои друзья»)* В чем же мы постараемся разобраться? | Гномик.Предложения разные, в итоге общее решение.Найти друзей.Группируют героев. Называют, читают вежливые слова: очень приятно, как я рад, будем знакомы.Формулируют предположения, выводы, учебную задачу. | Регулятивные(умение определять цель деятельности на уроке)Коммуникативные(умение оформлять свои мысли, слушать других, планировать учебное сотрудничество со сверстниками)Познавательные (на основе анализа делать выводы) |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. |  - Ребята, наш Вася очень скромный. Кто поможет ему познакомиться со сказочным героем?- Интереснее одному или с другом? Работа в парах.- Как помочь героям найти друзей?- Верно, соединить линией-тропинкой. | Выполняют задания, отвечают, делают выводы.С другом.Листы с героями из разных сказок: Белоснежка и гном, дядя Федор и кот Матроскин, Малыш и Карлсон, Буратино и Мальвина, Пятачок и Финни-Пух, Волк и заяц. | Коммуникативные(умение слушать и понимать других),(инициативное сотрудничество со сверстником в поиске правильного обоснования)Познавательные (умение на основе анализа делать выводы) |
| Физминутка. *Слайд «Отражение»* Чтобы подружиться с животными, надо превратиться в:*Сердитого льва.**Испуганного зайчика, который дрожит.**Печального и грустного козленочка.**Радостную мартышку.*Кого из зверей было приятнее изображать? Почему? | Выполняют движения.Свободные ответы. | Коммуникативные(умение слушать и понимать других)Регулятивные (саморегуляция) |
| 5. Реализация построенного проекта. | А с кем из этих ребят *(слайд* Т.с.33) вы хотите общаться?Посмотрите, как общаются 2 подружки?- Ребята, почему у девочек не заладилась игра? Что вы можете им посоветовать? - Помогут ли ребятам ваши советы?- В какой сценке девочки вам понравились больше? Почему? | Общаться интереснее с тем человеком, который улыбается, а не плачет или сердится.Ученики показывают сценку.Высказывания детей.Девочки показывают сценку, используя советы одноклассников. | Коммуникативные(умение слушать и понимать других)Познавательные(умение извлекать информацию из текста, на основе анализа делать выводы).Коммуникативные (контроль и коррекция действия героев) |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | 1. Взрослые, часто говорят: «Нужно быть дружными, жить дружно».- Что значит «дружить», что такое «дружба»? (*Слайд - дружба в толковом словаре)* 2. Поиграем в игру? *Слайд «Вежливые слова».*Зеленеет старый пень, Когда услышит: …Если есть уже не в силах,Скажем мамочке..Когда бранят за шалости,Говорим: … - «Вежливых» слов много. Некоторые из них узнаете, если найдете карточки в классе.  - Что мы говорим утром? Что желаем?3. Кто знает стихотворение о вежливых словах?- Ребята, а приветствовать можно всех одинаково или нет? -Как здороваются мальчики- Как здороваться при встрече с директором, учителем.- Вечер. Мама и папа приходят с работы. Как вы будете их приветствовать?- Молодцы! Чаще используйте эти слова в своей речи, и окружающим людям будет очень приятно. | Высказывания детейПодготовленный ученик.«Кто умеет дружить, тот заботится о товарищах, старается сделать им что-нибудь хорошее, и не только своему другу, но и всем детям класса. Дружить – это жить без ссор, обид, драк. Делиться всем – книгами, игрушками, разговаривать друг с другом вежливо». Ответы индивидуальные и хоровые («добрый день, спасибо, прости, пожалуйста!»)Находят карточки и читают(доброе утро, здравствуйте, извините, до свидания, доброй ночи). Здравствуйте, доброе утро.Желаем здоровья, хорошего настроения.Ученик приготовил стихотворение«Доброе утро».Показывают рукопожатие.Добрый вечер. | Коммуникативные(умение слушать и понимать других)Регулятивные (саморегуляция)Личностные (смыслообразование)Регулятивные (оценка выступления)Познавательные (рефлексия способов и условий действия) |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Работа по учебнику (в парах). - что изображено на рисунках с. 76-77,можно-Назовите совет, который подходит тебе и твоему другу.*(Слайд «Советы»)* Слайд Г.Остер «Вредные советы»*Если друг твой самый лучший поскользнулся и упал. Покажи на друга пальцем и хватайся за живот. Пусть он видит лежа в луже, ты ничуть не огорчен – настоящий друг не любит огорчать своих друзей.*- Так поступит друг? | Выполняют задание в парах.Выводы о классификации советов.Ответы. | Регулятивные (умение определять успешность выполнения задания)Коммуникативные (контроль и коррекция действий) |
| 8. Включение в систему знаний  |  1. Настя была дома маленьким исследователем и нашла слово «друг» в толковом словаре. Толкование по словарю.2. . Игра «волшебная шкатулка»Ребята, в этой шкатулке для вас сюрприз. - Дерево держится корнями, а человек – друзьями.Один за всех, все - за одного.Нет друга – ищи, а нашёл – береги.- Как вы их понимаете?3.*Учитель:* Дружба, друзья помогают во всём, любую невзгоду преодолеют. Ведь беда, разделённая с другом, становится в два раза меньше, а радость, подаренная другу, становится в два раза больше. Я желаю вам оставаться дружными и весёлыми, дорожить своими друзьями. | Рассматривают словарь, слушают толкование.Исследуют (разноцветные сердечки, на которых написаны пословицы). Читают и объясняют смысл. | Коммуникативные(умение слушать и понимать других)Познавательные (поиск и выделение необходимой информации)Познавательные(логический анализ объектов) |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | 1. Игра «Настроение».- Возьмите зеркало. Посмотрите на себя. Попробуйте удивиться, обрадоваться, рассердиться, обидеться, улыбнуться. Какими вы себе понравились больше?2. Исполнение куплета песни «Улыбка». (*Слайд – песенка и фотографии ребят).*3.Что построили в мультфильме Крокодил Гена и Чебурашка ? А вы построите дом дружбы? - Для каждого дома важен фундамент, это что? Ваш дом Дружбы построен.-Все кирпичики пригодились? Посмотрите на человечков. Кого из них вы хотели бы поселить в доме? (на лицах гнев, улыбка, плач, злость, удивление).4. Из двух кружков, лежащих на парте, выберите тот, который соответствует вашему настроению. - Какое настроение ребят нашего класса? Постараемся беречь хорошее настроение друг друга и чаще улыбаться друг другу.  | Отвечают на вопросы.Поют песню. Дом дружбы.То, на чем дом держится.Рассматривают кирпичики( подарок, счастье, мир, радость, любовь, доверие, горе, злость, жадность, гнев).То, на чем дом держится.2 ученика работают у доски (Кружки-смайлики вывешивают на доску).Обосновывают выбор. | Регулятивные(умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)(умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию)Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. |