Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 77»

Энгельсского муниципального района Саратовской области



**Конспект**

**НОД в подготовительной к школе группе**

**компенсирующей направленности**

**для детей с нарушениями речи (ОНР III уровня, 2 год обучения)**

****

Составитель:учитель-логопед

Мельникова Валентина Миндыкановна

**Коррекционно-образовательные цели:** закреплять правильное произношение звука [С], продолжать упражнять в характеристике звука [С] с опорой на акустические и артикуляционные признаки, в определении позиции звука в словах (начало, середина, конец),в делении слов на слоги, закреплять навыки подбора родственных слов (к слову *снег)*; совершенствовать умения согласовывать прилагательные с существительными, активизировать словарь по теме «Зима».

**Коррекционно-развивающие цели:** развивать связную речь, речевое дыхание, воздушную струю, чувство ритма, общую, мелкую и артикуляционную моторику, фонематические процессы, навыки рисования в нетрадиционной технике, творческое воображение.

**Воспитательные цели:** воспитывать чувство эмпатии, навыки сотрудничества между детьми, взаимопомощи, аккуратности, умение слушать друг друга, умение видеть красоту природы.

**Предварительная работа**: знакомство со звуком [С], его артикуляционным укладом, подбор однокоренных слов, освоение детьми технологии ТРИЗ (подбор признаков к объекту, составление сравнений и метафор), наблюдение за снежинками, рисование снежинки нетрадиционным способом.

**Оборудование**: магнитно-маркерная доска,индивидуальные зеркала, звуковой экран, елочка;

*демонстрационный материал*: картинки со звуком [С] (санки, сок, квас, компас, каска, автобус, капуста, сумка, усы), картинки сугробов, кубик «Познавай-ка» с пиктораммами : влажность, температура, рельеф, запах, вкус, цвет; схема составления метафоры по технологии ТРИЗ;

*раздаточный материал*: пособие для звукового анализа слова «звуковые домики», фишки для звукового анализа слова, пластиковые снежинки, цветной картон, кисти, клей ПВА, манная крупа, салфетки.;

*средства ТСО*: проектор, ноутбук, мультимедийная презентация, музыкальные произведения: звуки ветра, Я. Тьерсен «Вальс» из к\ф «Амели».

**Интеграция ОО:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Формы и методы**:

-подгрупповая; -практические; -наглядные; -словесные; - игровой.

**Ожидаемые результаты**: закрепление навыков правильного произношения и различения звука [С], определение позиции звука [С] в словах, деление слов на слоги, закрепление подбора родственных слов, прилагательных к существительным, выполнение сравнений объектов, составление метафоры по технологии ТРИЗ, упражнение в рисовании в нетрадиционной технике.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| **I. Вводная часть**  *Логопед приглашает детей в кабинет, организует приветствие с ними*  - Ребята, какое сейчас время года?  Зима – это самое лучшее время для веселья и снежных развлечений и я предлагаю вам поиграть. Поделитесь на 2 команды и устроим соревнования. Вы согласны?  - Сегодня мы попадем с вами в снежную сказку. Посмотрите, как красиво в зимнем сказочном лесу! Сколько заснеженных ёлочек! *(слайд 2)*  Только одна ёлочка почему-то не укрыта снежным одеялом. Ей холодно…  **II. Основная часть**  - Ребята, смотрите, какой-то конверт под ёлочкой, а в нем письмо…  *(читает письмо)*  К вам бегу я, тороплюсь,  Очень скоро появлюсь.  Вы загадку отгадайте  И скорей меня встречайте.  Красный нос, в руках метелка.  Проживает рядом с елкой. К холодам давно привык Наш веселый...*.*  *(слайд 3)*  Снеговик подготовил для вас несколько заданий. Та команда, которая быстро и правильно выполнит его- получит снежинку. Набрав снежинки, вы можете укрыть елочку снежным покровом и она не замерзнет даже в самые сильные морозы.  -Ребята, поможем ёлочке?  ***1. Загадки***  Вот какие снеговик принес «зимние» загадки:  *(читает от имени снеговика)*  С неба он летит зимой,  Не ходи теперь босой, Знает каждый человек, Что всегда холодный *...*  *(слайд 4)*  Есть они у детворы, Лихо мчат меня с горы! И Егорку, и Оксанку По дорожке катят ...  ***(слайд 5)***  С дедушкой Морозом  рядом, Блещет праздничным нарядом. Нам загадки задаёт,  вместе песенки поёт. Из снежинок курточка, Это кто?…  *(слайд 6)*  *За каждый правильный ответ дети получают по снежинке.*  Ребята, какой звук слышится во всех словах-отгадках ?  ***2.Артикуляция звука [С]***  - Ребята, проходите и садитесь за столы, подвиньте зеркала и произнесите звук [С]: губы растянуты в улыбке, зубы на маленьком расстоянии, кончик языка упирается в нижние зубы.  ***3.Характеристика звука С***  Ребята, посмотрите на схему «думания» о звуке и скажите, какой это звук по характеристике.  *(слайд 7)*  Зимой бывают сильные, холодные ветры и я предлагаю послушать шум зимнего ветра *(слайд 8+включить звук ветра).*  - Давайте поднесем тыльную сторону ладони, посвистим, как ветер и почувствуем холодный воздух: С-С-С-С-С-С-С    ***4. Дифференциация звука С на слух***.  - Подули мы на руки и холодно стало. Скорее согреем руки, похлопаем в ладоши и поиграем в игру **«Поймай звук»**  - Хлопните в ладошки, если услышите звук С:  са, зо, шу, со, ас, аш , сани, усы, шапка, заяц, сосны, снег, лиса, зима, шуба, сосулька.    ***5. Игра «Сугробы»*** (определение позиции звука с в слове)  - Зимний ветер, да вьюга нанесли нам много картинок.  - Картинки кружат, кружат, выбирают, в какой сугроб упасть. Поможем картинкам? В первый сугроб упадут картинки, в названии которых звук С стоит в начале слова, во второй в названии которых звук С – в середине слова, в третий в названии которых звук С находится в конце слова.  Подумайте и подскажите снежинкам, на какой сугроб упасть?  А теперь поделим слова на слоги и посчитаем их количество.  ***6. Динамическая пауза***  Снеговичок предлагает нам превратиться в легкие, пушистые снежинки и закружиться в снежном хороводе  *(слайд 9+музыка «Вальс»)*  ***7. Звуковой анализ слова***  Снега нападало много, много. А когда много снега, то на чем можно весело кататься? Выполните, пожалуйста, звуковой анализ слова «сани»  *(слайд 10)*  ***8.Упражнение на развитие ритма и мелкой моторики «Снежинки»***  А теперь снеговику и ёлочке покажем пальчиковую гимнастику «Снежинки»  (выполнение вместе с детьми)  ***8. Дидактическая игра «Снежные слова»***  -Ребята, а вы знаете от какого слова произошло слово «снеговик»?  От этого слова произошло и много других слов.  Я вам буду читать стихотворение, а вы - добавлять слова, связанные со словом «снег»  Тихо, тихо, как во сне,  Падает на землю…(снег).  С неба все скользят пушинки –  Серебристые…(снежинки).  На поселки, на лужок  Выпал беленький…(снежок)  Вот веселье для ребят –  Все сильнее…(снегопад).  Все бегут вперегонки,  Все хотят играть в…(снежки).  Словно в белый пуховик  Нарядился …(снеговик).  Давайте вспомним или придумаем слова, похожие на слова «снег».  - Ребята, а еще есть одно холодное слово это слово «мороженое», подойдет ли оно нам?    ***9. Игра с кубиком «Познавай-ка»***(подбор признаков к объекту по технологии ТРИЗ)  Ребята, рассмотрите внимательно снежинки и подберите к ним признаки, поможет нам кубик «Познавай-ка»  Скажите, какие снежинки?  *(слайд 11)*  **10. Составление метафоры** (по технологии ТРИЗ)  Мы назвали много слов о снежинках, и давайте попробуем придумать о них сравнения.  У нас может получиться метафора или красивое выражение (например: снежинки – это цветы зимы)  - А теперь давайте попробуем нарисовать снежинки.  Но не обычным способом, а волшебным.    **11. Демонстрация приема рисования снежинки**  1. Кисточку обмакнуть в клей и нарисовать снежинку.  2.Густо посыпать снежинку манной крупой (после высыхания сдуть излишнюю крупу)  **12. Практическая работа. Рисование снежинок в нетрадиционной технике**  Путешествие в зимнюю сказку подходит к концу. Посчитайте, пожалуйста, количество снежинок, определите победителей. Вместе украсим нашу ёлочку снежинками . Теперь ей тепло и не страшны даже самые суровые морозы  **III. Рефлексия**  Что сегодня в нашей сказке было самым интересным?  Какие задания вызывали затруднения?  Что понравилось? | - зима  -Да (дети делятся на 2 команды)  Дети подходят к ёлочке  Снеговик  Да, поможем!  *Дети отгадывают загадки:*  -Снег  -Санки  -Снегурочка  *Полученные снежинки дети складывают на столах.*  Во всех словах слышится звук [С].  Дети садятся за столы  Произносят звук [С]  Дети анализируют звук, опираясь на схему характеристики звука: песенка звука С тянется, но у звука есть преграда, поэтому он согласный; (прикладывая тыльную сторону ладони к горлу) горло не работает, поэтому он глухой; звук твердый, как кирпич, обозначаем фишкой синего цвета.  Слушают шум ветра  Дети, поднеся тыльную сторону ладони ко рту, длительно произносят звук С.  Дети, услышав звук С –выполняют хлопок ладошками.  Дети выходят к магнитной доске и под соответствующим сугробом помещают картинку.  Дети хором проговаривают слова, делят их на слоги и сообщают количество слогов в слове.  Дети берут в руки снежинки и произвольно танцуют под музыку  Я. Тьерсена «Вальс» из к\ф «Амели»  *После танца возвращаются на места со снежинками.*  Выполняют звуковой анализ слова «сани»  Дети хором рассказывают стихотворение, сопровождая слова движениями пальцев рук  **Стою и снежинки в ладошку ловлю**  *(Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)*  **Я зиму, и снег, и снежинки люблю**  *(Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)*  **Но где же снежинки? В ладошке вода**  **Куда же исчезли снежинки? Куда?**  *(На вопрос сжать кулаки, на ответ – разжать)*  **Растаяли хрупкие льдинки-лучи.**  **Как видно ладошки мои горячи**  *Потряхивания расслабленными пальцами.*  *Сжимание и разжимание ладоней*  Слово «снеговик» произошло от слова «снег»  Снег  Снежинки  Снежок  Снегопад  Снежки  Снеговик  Дети называют слова  -Нет, не подойдет, потому что оно не похоже на слово «снег»).  Дети садятся на ковер и кидают кубик. В соответствии с символом на гранях – подбирают признаки: по влажности, температуре, рельефу, запаху, вкусу, цвету.  (предполагаемые ответы: по влажности-сырая, мокрая; по рельефу –неровная, резная; по цвету – белая, прозрачная, по вкусу -безвкусная)  Снежинка  красивая, как цветок  нежная, как перышко  холодная, как лёд  ажурная, как кружево и т.д  Дети совместно с педагогом составляют метафору(например: снежинки – это цветы зимы, снежинки – это кружево неба)  Ребята садятся за столы. Звучит спокойная музыка  Дети рисуют снежинки  Дети подсчитывают количество снежинок и вешают их на ёлку  Самооценка деятельности детей | 1 мин.  1 мин.  2 мин.  1 мин.  1мин.  10 сек.  10 сек.  1 мин.  3 мин.  20 сек.  2 мин.  3 мин.    20 сек.  1 мин.  2 мин.  1 мин.  10 сек.  4 мин.  2 мин.  Общее время- 26 мин. |

#### Литература

#### Крохина И.Н. Некоторые подходы к использованию приёмов и методов

ТРИЗ – РТВ в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями, Череповец, 2010

1. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
2. Сидорчук Т.А. Я познаю мир. Методический комплекс для работы с дошкольниками. Ульяновск, ООО «Вектор-С», 2014.
3. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи - СПб., 1999
4. Филимонова И.Г., Усова Ю.А. Развитие речи с использованием технологии ТРИЗ./ж. Логопед №8, 2014

6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М.: «Просвещение», 2009

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru>,

<http://www.maam.ru>,