**«Согласовано»**

на заседании ШМО учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \Новикова С.А.\

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для учащихся 9 класса

учителя

 Оганнисян Стеллы Грантовны

2016 – 2017 учебный год

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык). Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский» с удовольствием «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2014 год. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

 - информационно-методическую;

 - организационно-планирующую;

 - контролирующую.

 **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

 **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

 **Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения.

 процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  | **Кол-во часов** | **Предметные результаты** |  |
| **знать** | **умет** | **Примечание**  |
| **1** | **. семьи и друзья: мы счастливы вместе?** **(я и мое окружение. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. СТОЛИЦЫ)**  | 27 | * основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 | * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 |  |  |
| **2** | **ЭТОТ МИР ТАК ВЕЛИК! Начни путешествовать сейчас! (Мир вокруг нас.Путешествия.Столицы)** | 21 | * особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
 | * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
 |  |  |
| **3** | **. можем ли мы научиться жить в мире? (Я и мое окружение)** | 30 | * признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 | * делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
 |  |  |
| **4** | **. Сделай свой выбор, сделай свою жизнь.(** **ВЫБОР ПРОФЕССИИ. УЧЕБНО-ТРУДОВАя сфера)** | 24 | * роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 | * понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
 |  |  |
| **5** | итог | 102 |  |  |  |  |

**4.КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков.** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **9**  | **Примечание** |
| **план** | **факт** |  |
| 1 | Беседа о летних каникулах *Повторение прошедшего времени* | 1 |  |  |  |
| 2 | Каникулы - время путешествий. Выражения со словом like | 1 |  |  |  |
| 3 | Составление тематических высказываний c *повторением* *времён в активном залоге* | 1 |  |  |  |
| 4 | Диалогическая речь «Где и как можно провести каникулы» с *повторением всех типов вопросов* | 1 |  |  |  |
| 5 | **«**я и мое окружение**»,**  « РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. СТОЛИЦЫ»  | 1 |  |  |  |
| 6 | Причины недопонимания между детьми и родителями. Предлоги on и about | 1 |  |  |  |
| 7 | Трудный выбор подростка. Обсуждение в полилоге с использованием выражений устойчивых выражений с прилагательными | 1 |  |  |  |
| 8 | *Повторение форм неправильных глаголов* | 1 |  |  |  |
| 9 | ***Работа синд. проектом « Эссе о лучшем друге»*** | 1 |  |  |  |
| 10 | Как стать идеальным другом. Рассказ по предложенному плану | 1 |  |  |  |
| 11 | Знакомство с демоверсиями в формате ГИА | 1 |  |  |  |
| 12 | *Повторение разделительных вопросов* в ситуации «Самостоятельность и независимость. » | 1 |  |  |  |
| 13 | Обсуждение текста « Легко ли жить вдали от семьи?» | 1 |  |  |  |
| 14 | Фразовые глаголы «получать/давать/ работать» | 1 |  |  |  |
| 15 | Словообразование путём суффиксации | 1 |  |  |  |
| 16 | Устная речь по ситуации «Организация досуга: отдых на природе, посещение автошоу, рок-концерта.» | 1 |  |  |  |
| 17 | ***Составление инд.проекта « Предстоящие выходные»*** | 1 |  |  |  |
| 18 | *Повторение тематической лексики в сосотавлении диалогов* | 1 |  |  |  |
| 19 | Интернациональные слова в ситуации «Визит в Москву»  | 1 |  |  |  |
| 20 | Понятие «Пассивный залог». *Повторение.* | 1 |  |  |  |
| 21 | *Повторение связующих слов и фраз тематического характера* | 1 |  |  |  |
| 22 | Контрольная работа № 1««я и мое окружение», « РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. СТОЛИЦЫ»» | 1 |  |  |  |
| 23 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |  |  |  |
| 24 | ***Работа с групповыми проектами*** « Место, которое мы хотели бы посетить»/ « Лучший продюсер» | 1 |  |  |  |
| 25 | Дискуссия о пользе и вреде телевидения в рамках ситуации «Организация досуга» | 1 |  |  |  |
| 26 | *Повторение косвенных вопросов* | 1 |  |  |  |
| 27 | Написание письма в соответствии с критериями ОГЭ | 1 |  |  |  |
| 28 | Почему люди путешествуют. *Повторение прошедшего и настоящего совершенного времён* | 1 |  |  |  |
| 29 | *Повторение употребления артиклей с географическими названиями* | 1 |  |  |  |
| 30 | Работа с текстом о трагедии «Титаника». | 1 |  |  |  |
| 31 | Словообразование путём префиксации и суффиксации существительных и прилагательных | 1 |  |  |  |
| 32 | Возвратные местоимения1 | 1 |  |  |  |
| 33 | *Повторение модальных глаголов в разных временных формах* | 1 |  |  |  |
| 34 | Аудирование « Правила в аэропорту» у 56с 79 | 1 |  |  |  |
| 35 | Диалогическая речь по ситуации « Первый раз в аэропорту/на таможне» | 1 |  |  |  |
| 36 | Тренировка орфографии тематических слов и выражений | 1 |  |  |  |
| 37 | Чтение художественного текста с использованием словаря « Последний дюйм» | 1 |  |  |  |
| 38 | *Повторение правил написания письма личного характера по предложенной теме*. | 1 |  |  |  |
| 39 | ***Лучший способ путешествовать – инд. проект*** | 1 |  |  |  |
| 40 | *Повторение кратких сведений о странах изучаемого языка и своей стране* | 1 |  |  |  |
| 41 | Составление рассказа о стране по предложенному плану | 1 |  |  |  |
| 42 | *Работа с интернетом. Подготовка проекта « Представление о заданной стране* | 1 |  |  |  |
| 43 | Презентация группового проекта «*Представление о заданной стране» ( « Визитка»)* | 1 |  |  |  |
| 44 | Государственная символика. Подготовка к контрольной работе № 2 | 1 |  |  |  |
| 45 | Контрольная работа № 2 «Мир вокруг нас. Путешествия. Столицы» | 1 |  |  |  |
| 46 | *Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе* | 1 |  |  |  |
| 47 | Устная речь по заданной ситуации в формате ОГЭ. | 1 |  |  |  |
| 48 | Тренировка в пересказе текста | 1 |  |  |  |
| 49 | Тема: « Взаимоотношения между людьми» | 1 |  |  |  |
| 50 | Функции инфинитива в предложении | 1 |  |  |  |
| 51 | *Повторение правил косвенной речив утвердительных и вопросительных предложениях* | 1 |  |  |  |
| 52 | *Повторение темы « О себе»* в рамках ситуации « Конфликты в семье» | 1 |  |  |  |
| 53 | Приказы и просьбы в косвенной речи | 1 |  |  |  |
| 54 | *Повторение количественных местоимений* | 1 |  |  |  |
| 55 | Аудирование текста « Конфликты между детьми и родителями» у 76 с 125 | 1 |  |  |  |
| 56 | Устная речь - описание ситуации по картинке | 1 |  |  |  |
| 57 | Работа с текстами – письмами в молодёжный журнал | 1 |  |  |  |
| 58 | ***Написание статьи « Как решить конфликт»(творческий инд. проект)*** | 1 |  |  |  |
| 59 | *Повторение суффиксов наречий* | 1 |  |  |  |
| 60 | Декларация прав человека. | 1 |  |  |  |
| 61 | Разница употребления тематических слов - синонимов | 1 |  |  |  |
| 62 | Дискуссия « Что значит быть толерантным» | 1 |  |  |  |
| 63 | *Военные конфликты XX века. Повторение интернациональных тематических слов* | 1 |  |  |  |
| 64 | *Повторение отглагольных форм* | 1 |  |  |  |
| 65 | *Повторение всех типов вопросов* ***ролевой игре «Ток –шоу о толерантности»(групповой проект)*** | 1 |  |  |  |
| 66 | Монологическая речь о жизни подростков и решении конфликтов в формате ОГЭ | 1 |  |  |  |
| 67 | Пресса и её роль в решении конфликтов | 1 |  |  |  |
| 68 | *Повторение структур со сложным дополнением* | 1 |  |  |  |
| 69 | Анкетирование « Толерантен ли я» | 1 |  |  |  |
| 70 | *Повторение выражений согласия/ несогласия при проведении дискуссий* | 1 |  |  |  |
| 71 | Работа с текстом «История о толерантности» у 144 с 146 | 1 |  |  |  |
| 72 | Условные предложения III типа  | 1 |  |  |  |
| 73 | Аудирование текста « История Вольфганга Лэнгера» у 134 с 142 | 1 |  |  |  |
| 74 | Дискуссия « Становится ли общество всё более жестоким или нет?» | 1 |  |  |  |
| 75 | Контрольная работа № 3 «Я и моё окуржение. Взаимоотношения между людьми» | 1 |  |  |  |
| 76 | *Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе* | 1 |  |  |  |
| 77 | Устная речь по заданной ситуации в формате ОГЭ. | 1 |  |  |  |
| 78 | *Повторение видо – временных форм глагола* | 1 |  |  |  |
| 79 | «Выбор профессии " | 1 |  |  |  |
| 80 | *Повторение лексики - качества человека .подходящие для той или иной профессии* | 1 |  |  |  |
| 81 | Проблемы выбора профессии подростками Великобритании | 1 |  |  |  |
| 82 | Диалогическая речь по ситуации «Популярные современные профессии» | 1 |  |  |  |
| 83 | *Повторение словообразования – сложение основ*. | 1 |  |  |  |
| 84 | *Инд.проект « Интересующая меня профессия»* | 1 |  |  |  |
| 85 | Роль английского языка в моей будущей профессии . *Повторение лексики* в рамках темы « Изучение иностранного языка» | 1 |  |  |  |
| 86 | Дискуссия по ситуации « Стереотипы, которые мешают нам жить» | 1 |  |  |  |
| 87 | Повторение орфографии тематических слов | 1 |  |  |  |
| 88 | Работас текстом « Стереотипы и общение с людьми» | 1 |  |  |  |
| 89 | *Повторение по теме « Спорт. Экстремальные виды спорта»* | 1 |  |  |  |
| 90 | *Повторение выражений логической связи* в рамках темы «Выбор профессии» | 1 |  |  |  |
| 91 | *Повторение правил написания эссе* | 1 |  |  |  |
| 92 | Быть непохожими и жить в гармонии. *Повторение по теме « Жизнь молодёжи»* | 1 |  |  |  |
| 93 | *Повторение употребления словосочетаний* *« существительное + существительное*»  | 1 |  |  |  |
| 94 | Работа с текстом « Музыка для всех возрастов | 1 |  |  |  |
| 95 | Контрольная работа № 4«Выбор профессии» | 1 |  |  |  |
| 96 | Работа с газетным материалом | 1 |  |  |  |
| 97 | Работа с тестовым материалом | 1 |  |  |  |
| 98 | *Повторение лексики по ситуации:*  *" Англоязычные страны"* | 1 |  |  |  |
| 99 | *Повторение по теме « Интернет в нашей жизни»* | 1 |  |  |  |
| 100 | *Повторение по теме:**" Наука и техника"* | 1 |  |  |  |
| 101 | *Повторение материал по теме « ЗОЖ»* ***проект - презентация*** | 1 |  |  |  |
| 102 | *Повторение видо – временных форм глагола* | 1 |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

|  |
| --- |
|  **семьи и друзья: мы счастливы вместе?(я и мое окружение. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. СТОЛИЦ )**( 27ч) . Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье».Каникулы- время приключений и открытий. Каникулы-время путешествий. Где и как подросток может провести каникулы. Как можно провести каникулы. Причины недопонимания между детьми и родителями. Трудный выбор подростка:семья или друзья. Как стать идеальным другом. Дружба. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.Грамматика: Видовременные формы действительного залога. Модальный глагол should. Использование Present Continuous для выражения будущего времени. Конструкция look/feel/be+ прилагательное. Типы вопросительных предложений. Разделительные вопросы.Ученик должен знать:•        Значение новых лексических единиц по темам раздела;•        Видовременные формы действительного залога;•        Разделительные вопросы;•        Интонацию различных типов коммуникативных предложений;•        Признаки модальных глаголов;•        Основные нормы речевого этикета;•        Особенности структуры вопросительных предложений;Ученик должен уметь:•        Расспрашивать собеседника по темам раздела;•        Высказывать свое мнение по ситуациям общения («Мой лучший друг», «Дружба», «Причины недопонимания в семье», «Каникулы»);•        Приводить аргументы в пользу своей позиции по темам;•        Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;•        Читать тексты разных жанров, оценивая полученную информацию;•        Дописывать конец рассказа с опорой на план;•        Составлять диалог побудительного характера;•        Писать эссе с опорой на план («Мой лучший друг», об одном из членов своей семьи);•        Составлять диалог-обмен мнениями «Размещение в гостинице»; диалог-расспрос;•        Заполнять таблицу полученной в ходе аудирования информацией.**ЭТОТ МИР ТАК ВЕЛИК! Начни путешествовать сейчас! (Мир вокруг нас.Путешествия.Столицы) (21ч)**.«Путешествия».Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Сборы в дорогу. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Заполнение деклараций и других дорожных документов. Агенства, отлеты. Готовность к неожиданностям. Присутствие духа. Возможности отдыха молодых людей. Впечатления.Грамматика: распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Определенный и нулевой артикли с географическими названиями. Отрицательный аффикс Un-. Суффиксы существительных и прилагательных   -sion, -tion, -ment, -ive, -able. Возвратные местоимения. Модальныеглаголы can, must, should, ought to, need. Конструкции I would rather…, I would prefer to… **. можем ли мы научиться жить в мире? (Я и мое окружение)** (30ч) .«Межличностные отношения».Что такое конфликт. Конфликты между родителями и детьми. Конфликты между родителями и детьми: их причины. Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия. Причины семейных конфликтов. Экологические конфликты. Изречения великих людей на тему «Конфликт». Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? Конфликт и пути его разрешения. Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Пути решения конфликтов. Письмо в молодежный журнал. Советы сверстников. Советы психолога.Грамматика: Функции инфинитива в предложении. Правила согласования времен в косвенной речи. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия. Употребление инфинитива с частицей to и без частицы to; модальные глаголы can, must, may, should. Конструкциясинфинитивомтипа I asked him to do it. Просьбы и приказания в косвенной речи. Специальные вопросы в косвенной речи. Образование наречий при помощи суффикса –ly.**. Сделай свой выбор, сделай свою жизнь.(** **ВЫБОР ПРОФЕССИИ. УЧЕБНО-ТРУДОВАя сфера)** (24ч) «Проблема выбора профессии» .Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками России. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Моя будущая профессия. Стереотипы, которые мешают жить. Религиозные и расовые стереотипы. Возрастные и половые стереотипы. Политическая корректность в отношениях людей старшего возраста. Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей. Политическая корректнсть в отношениях людей с людьми- инвалидами.Грамматика: Модальные глаголы: must, may, can, can’t в функции выражения предположения.**Социокультурные знания и умения**       Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).      Они овладевают знаниями о:      ♦      значении английского языка в современном мире;      ♦     наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);      ♦       социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;      ♦      речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.      Предусматривается также овладение умениями:      ♦      представлять родную страну и культуру на иностранном языке;      ♦      оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения**Графика и орфография**       Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.**Фонетическая сторона речи**       Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.       Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.**Лексическая сторона речи**       Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.       Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.       Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения овыми словообразовательными средствами:1)     аффиксами* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).**Грамматическая сторона речи**         Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.         Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.        Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.Знаниепризнаковинавыкираспознаванияиупотреблениявречиглаголоввновыхдляданногоэтапавидо-временныхформахдействительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) истрадательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальныхглаголов (need, shall, could, might, would, should);косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.         Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous,Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшеговремени).         Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.         Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).**Требования к уровню подготовки учащихся**      В результате изучения английского языка ученик должен**Знать/понимать:*** основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений  английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
* образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:****говорение*** начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование*** понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение*** ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**       •     заполнять анкеты и формуляры;       •     писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.       Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.
 |

**Перечень учебно-методического обеспечения**.

1 . Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н,Н, Трубанева. – Обнинск: Титул, 2014

2 Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English . Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул. 2009.

3. Книга для учителя (Teacher’s Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 9 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул. 2009

4. Книга для чтения "Reading Comprehension. Book - 2"– Обнинск: «Титул», 2009

5. Аудиоприложение (аудиокассеты, CD, MP3) к учебнику английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений «Enjoy English ». – Обнинск: Титул, 2009

**Список литературы. Перечень ИКТ.**

1. В.П. Кузовлев. Английский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, «Просвещение», 2005
2. А.В. Шереметьева. Английский язык. Страноведческий справочник. – Саратов, « Лицей», 2008
3. СD – аудиоприложение «Страноведческий справочник» ( Саратов, « Лицей», 2008)
4. CD – аудиоприложение « Английский язык. ГИА. Тренировочные варианты» (Саратов, « Лицей», 2012)
5. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Новый курс английского языка. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, «Дрофа», 2010
6. Голицинский, Ю. Б. «Грамматика. Английский язык.» - СПб.: КАРО, 2004.
7. К.С. Махмурян, Е.С. Маркова, Е.Н. соловова «Государственная итоговая аттестация. Английский язык.практикум»
8. MP – 3 приложение « Типовые тестовые задания. Тесты для аудирования» - центр Е.Солововой « English»
9. Электронные презентации – творческие работы учащихся