**«Согласовано»**

на заседании ШМО учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \Новикова С.А.\

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языка

для учащихся 8 класса

учителя

Оганнисян Стеллы Грантовны

 2016 – 2017 учебный год

П**ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования - 2015, разработанной на основе «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» ( апрель, 2015). Тематическое планирование рассчитано на 102 часа из расчета 3 часа в неделю

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция*– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция*– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* **–** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция*– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Примечание**  |
| **Предметные**  | **Личностные**  | **Метапредметные**  |
| **1** | **ЧУДЕСНАЯ ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ.** **«**ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ И ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. КЛИМАТ, ПОГОДА.»  | 27 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |
| **2** |  **Лучший друг Земли – это ты** **«**Проблемы экологии и защита окружающей среды. | 22 | Умение прогнозировать по ключевым словам | умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, | классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |  |
| **3** | **Средства массовой информации: это хорошо или плохо?** | 30 | формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов мира | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей | готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию |  |
| **4** | **Постарайся стать успешным человеком**Знаменитые люди | 23 | готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России | умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке |  |
| **5** | итог | 102 |  |  |  |  |

**4.КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков.** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **8** **1 группа** | **2 группа** | **Примечание** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| 1 |  «ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ И ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. КЛИМАТ, ПОГОДА» | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | *Повторение безличных предложений в ситуации* «Климат и погода в России и Великобритании.» | 1 |  |  |  |  |  |
| 3 | Аудирование о прогнозе погоды | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | Повторение правил написания открытки | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | Земля, вселенная: общая информация о планете Земля .*Повторение правил артикля с названиями* | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | Загадки Вселенной. *Повторение прошедшего длительного времени* | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | Работа с текстом « Галактика» | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | Аудирование об исследовании космоса | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | Предлоги « в течении/ с тех пор как» в разных грамматических временах | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | Проблемы планеты Земля. Дискуссия о землетрясениях | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | Повторение простого и длительного прошедших времён | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 | Космос и человек: известные учёные изобретатели и космонавты . Индивидуальные творческие проекты | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 | Стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. | 1 |  |  |  |  |  |
| 14 | Повторение группы прошедших времён при сравнении с прошедшим совершенным временем | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | Поведение человека в экстремальных ситуациях (мини - проект | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 | *Повторение степеней сравнения прилагательных* в рамках ситуации « Мировые географические рекорды» | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | Работа с текстом «Королевство птиц и пр.» | 1 |  |  |  |  |  |
| 18 | Работа с переводными предложениями. Раздел « Домашняя работа» | 1 |  |  |  |  |  |
| 19 | Составление рассказа о стихийных бедствиях по заданным выражениям | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | Удивительные природные места в России и англоговорящих странах | 1 |  |  |  |  |  |
| 21 | Удивительные природные места родного края | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Тренировка орфографии тематических слов | 1 |  |  |  |  |  |
| 23 | Повторение форм неправильных глаголов | 1 |  |  |  |  |  |
| 24 | Контрольная работа № 1 «ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ И ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. КЛИМАТ, ПОГОДА.» | 1 |  |  |  |  |  |
| 25 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |  |  |  |  |  |
| 26 | *Повторение предлогов места* | 1 |  |  |  |  |  |
| 27 | **«**Проблемы экологии и защита окружающей среды. Технический прогресс: достижения науки и техники. | 1 |  |  |  |  |  |
| 28 | *Повторение правил артикля с географическими названиями* | 1 |  |  |  |  |  |
| 29 | Словообразование существительных и прилагательных от глаголов | 1 |  |  |  |  |  |
| 30 | Обсуждение проблем загрязнения окружающей среды | 1 |  |  |  |  |  |
| 31 | *Повторение придаточных предложений условия и времени в настоящем времени* | 1 |  |  |  |  |  |
| 32 | Придаточные предложения условия и времени в прошедшем времени | 1 |  |  |  |  |  |
| 33 | *Повторение форм неправильных глаголов* | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 | Использование структуры be/get used –привыкать к чему-либо | 1 |  |  |  |  |  |
| 35 | Работа с текстом « Путешествие гулливера» | 1 |  |  |  |  |  |
| 36 | Обсуждение возможности перерабатывать бытовые отходы | 1 |  |  |  |  |  |
| 37 | *Повторение интернациональных слов по ситуации « Переработка отходов»* | 1 |  |  |  |  |  |
| 38 | Диалогическая речь о влиянии человеческой деятельности на природу | 1 |  |  |  |  |  |
| 39 | Аудирование текста о способах сохранения окружающей среды | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Написание об экологических проблемах своей местности. | 1 |  |  |  |
| 41 | Защита групповых проектов по теме "Как спасти нашу планету" | 1 |  |  |  |
| 42 | *Повторение тематических слов - антонимов* | 1 |  |  |  |
| 43 | Орфографический диктант |  |  |  |  |
| 44 | Работа с переводными предложениями. Раздел « Домашняя работа» | 1 |  |  |  |
| 45 | Контрольная работа № 1 **«**Проблемы экологии и защита окружающей среды. Технический прогресс: достижения науки и техники.» | 1 |  |  |  |
| 46 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |  |  |  |
| 47 | *Повторение предлогов времени* | 1 |  |  |  |
| 48 | Написание эссе о своем крае по предложенному плану | 1 |  |  |  |
| 49 | **«**Средства массовой информации» |  |  |  |  |
| 50 | *Повторение степеней сравнения прилагательных* | 1 |  |  |  |
| 51 | Аудирование о ведущих TV каналах | 1 |  |  |  |
| 52 | *Повторение слов с аббревиатурой интернационального значения* | 1 |  |  |  |
| 53 | Устная речь о любимом средстве массовой информации | 1 |  |  |  |
| 54 | *Повторение неисчисляемых существительных с местоимениями много/мало* | 1 |  |  |  |
| 55 | Плюсы и минусы телевидения | 1 |  |  |  |
| 56 | *Повторение отглагольных форм* | 1 |  |  |  |
| 57 | Традиции чтения газет в семье | 1 |  |  |  |
| 58 | Разновидности газет в Британии | 1 |  |  |  |
| 59 | *Повторение выражений – защиты своего мнения* в рамках ситуации « Наши местные газеты» | 1 |  |  |  |
| 60 | Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации | 1 |  |  |  |
| 61 | Использование интернета в реальной жизни | 1 |  |  |  |
| 62 | Работа с текстом о функциях интернета | 1 |  |  |  |
| 63 | Дискуссия «Плюсы и минусы интернета» | 1 |  |  |  |
| 64 | *Повторение правил эссе при написании сочинения об интернете* | 1 |  |  |  |
| 65 | Профессия « Репортёр» | 1 |  |  |  |
| 66 | *Повторение слов типа кто бы ни. когда бы ни и т.п.* | 1 |  |  |  |
| 67 | Творческий проект « История о моём знакомом» | 1 |  |  |  |
| 68 | Роль книг в жизни подростка - дискуссия | 1 |  |  |  |
| 69 | Аудирование о видах книг | 1 |  |  |  |
| 70 | *Повторение обстоятельств места* при изучении правил перевода из прямой речи в косвенную | 1 |  |  |  |
| 71 | Косвенная речь в вопросах и просьбах/приказах | 1 |  |  |  |
| 72 | Плюсы и минусы печатных и электронных книг | 1 |  |  |  |
| 73 | Любимые книги и писатели | 1 |  |  |  |
| 74 | Аудирование о школьных библиотеках в Британии | 1 |  |  |  |
| 75 | *Повторение тематической лексики*. Раздел « Домашняя работа» | 1 |  |  |  |
| 76 | Контрольная работа № 1 **«**Средства массовой информации.» | 1 |  |  |  |
| 77 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |  |  |  |
| 78 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |  |  |  |
| 79 | « Знаменитые люди родной страны и страны изучаемого языка. Взаимоотношения между людьми.») | 1 |  |  |  |
| 80 | *Повторение слов –характеристик в ситуации «Черты успешного человека»* | 1 |  |  |  |
| 81 | Знаменитые люди родной страны и страны изучаемого языка | 1 |  |  |  |
| 82 | *Повторение темы « Семья» в ситуации «Взаимоотношения в семье (с родителями и сестрами), с друзьями, со сверстниками»* | 1 |  |  |  |
| 83 | *Повторение косвенных местоимений в рамках ситуации « Домашние обязанности»* | 1 |  |  |  |
| 84 | Работа с текстом «Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодёжный журнал» | 1 |  |  |  |
| 85 | Аудирование о проблемах подростков в отношениях друг с другом | 1 |  |  |  |
| 86 | *Повторение порядковых числительных в рамках ситуации « Семейные праздники и традиции»* | 1 |  |  |  |
| 87 | *Повторение правил написания открытки –поздравления с национальным праздником* | 1 |  |  |  |
| 88 | Повторение устойчивых выражений с глаголами «do/ make» | 1 |  |  |  |
| 89 | Проблема карманных денег у подростков в Британии и в России | 1 |  |  |  |
| 90 | *Повторение тематической лексики*. Раздел « Домашняя работа» | 1 |  |  |  |
| 91 | Сочинение о традициях своей семьи | 1 |  |  |  |
| 92 | *Повторение страдательного залога в разных временных формах* | 1 |  |  |  |
| 93 | Контрольная работа № 4 **«**Знаменитые люди родной страны и страны изучаемого языка. Взаимоотношения между людьми.» | 1 |  |  |  |
| 94 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |  |  |  |
| 95 | Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т.п | 1 |  |  |  |
| 96 | Групповой проект « Как стать успешным человеком» | 1 |  |  |  |
| 97 | *Повторение временных форм глагола в действительном залоге* | 1 |  |  |  |
| 98 | *Повторение предложений условного типа* | 1 |  |  |  |
| 99 | *Повторение правил словообразования путём суффиксации* | 1 |  |  |  |
| 100 | *Повторение правил словообразования путём префиксации и изменения части речи* | 1 |  |  |  |
| 101 | *Повторение вопросительных слов и видов вопроса* | 1 |  |  |  |
| 102 | *Повторение вопросительных слов и видов вопроса* | 1 |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

 **1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения обучающимися учебного курса.**

**Личностные** результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

•формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

•осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

•стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

•формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

•развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

•формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

•стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

•готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

 **Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в основной школе:

•развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

•развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

•развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

•развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

•осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**1.** **В коммуникативной сфере.** (т. е. владении иностранным языком как средством общения).

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**:

•начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

•расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

•рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

•сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

•описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

•воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

•воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

•воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

•читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

•читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:**

•заполнять анкеты и формуляры;

•писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

•составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

•применение правил написания слов, изученных в основной школе;

•адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

•соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

•распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

•знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

•понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

•распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; •

•знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**:

•знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

•распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

•знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

•знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

•представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

•представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

•понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**2.В познавательной сфере:**

•умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

•владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

•умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;

•готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

•умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

•владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**3.В ценностно-ориентационной сфере:**

•представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

•достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

•представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

•приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**4. В эстетической сфере:**

•владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

•стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

•развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**5. В трудовой сфере:**

•умение рационально планировать свой учебный труд;

•умение работать в соответствии с намеченным планом.

**6.. В физической сфере:**

•стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

  **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

|  |
| --- |
|  **ЧУДЕСНАЯ ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ.( 27ч)****«**ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ И ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. КЛИМАТ, ПОГОДА.» Рассказывать о погоде в различных странах мира и уголках России.Поддержать разговор о погодеСоставлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец ("Talking about Weather")Читать тексты с детальным пониманием прочитанного.Читать тексты с выборочным извлечением информации.Читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы (знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом, интернациональные слова и т. д.).Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией.Воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме.Соотносить тексты с соответствующими фотографиями.Писать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где живет учащийся.Составлять рассказ, иллюстрирующий пословицу.Соотносить графический образ слова со звуковым.Составлять рассказ по картинкам.Выражать и обосновывать свое отношение к.космическим исследованиям.Соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими.Рассказывать о стихийных бедствиях, используя.информацию из прочитанных текстов.Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок – описывать задачи, которые стоят перед спасателями.Рисовать плакат, предупреждающий людей о возможном стихийном бедствии и дающий совет о том, как следует себя вести *(проектная деятельность)*.Обосновывать его содержание.Пересказывать текст от имени героев рассказа.Читать тексты с пониманием общего содержания.Писать небольшой сценарий для видеофильма на основе прочитанного текста.Писать рассказ о природных достопримечательностях места, где живут учащиеся (на основе прочитанных текстов)The present simple tenseThe past simple tenseThe future simple tenseThe past continuous tenseThe present perfect tense (Using since / for)The past perfect tenseThe past simple and the past continuous (comparison)The past simple, the past continuous, the past perfect (comparison)***Verbs:***explore, research, damage, hurt, break, destroy, launch***Adjectives:*** misty, stormy, foggy, awful, miserable, terrible, outer***Expressions and word combinations:***solar system, Milky Way, South / North Pole, space travel, space flight, solve a problem, key problem, outer space |
| **Лучший друг Земли – это ты (**22ч)**«**Проблемы экологии и защита окружающей среды.Описывать, что хотелось бы изменить в родном городе / селеПонимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного.текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнять таблицу, отвечать на вопросы, отмечать верные утверждения, дописывать предложения и т. д.).Читать текст с пониманием общего содержания.Читать тексты с детальным пониманием прочитанного.Подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст.Рассказывать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты (с опорой на прочитанное).Рисовать и подписывать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах.Обмениваться мнениями со своими одноклассниками об экологических проблемах в родном городе / селе.Отвечать на вопросы, используя иллюстрации.Извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания.Рассказать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора.Выражать и обосновывать свое мнение по поводу.прочитанного стихотворенияСоставлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданными рисунками ситуациямиРазрабатывать и защищать проект «Давайте попробуем спасти Землю» в виде сценария к фильму**Средства массовой информации: это хорошо или плохо?(** 30ч)Сравнить средства массовой информации по их характеристикам.Рассказать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информацииВоспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнять таблицу, отвечать на вопросы).Расспрашивать одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации.Выражать свое отношение к средствам массовой информации.Читать с полным пониманием содержания.Составлять высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план (в форме словосочетаний).Выражать свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей.Рассказывать о просмотренной телепередаче.Выяснять отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам.Читать текст с целью извлечения определенной информации.Обмениваться мнениями со своими одноклассниками о роли газет в нашей жизни.Определить жанр текста на основе предложенных текстов.Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок.Расспрашивать одноклассника о его отношении к профессии телеведущего.Обсуждать с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста.Соотносить тексты и фотографии.Составлять связный текст из разрозненных частей.Читать текст с полным пониманием содержания.Писать письмо, используя заданное обращение и концовку.Рассказывать о книге, опираясь на краткий план.Оценивать произведениеПланировать, создавать и представлять проект по теме «Путешествие» в форме ток-шоу |  |
| **Постарайся стать успешным человеком(**23ч)Знаменитые людиОбмениваться мнениями с одноклассниками о том, кого называют "successful person"Рассказывать об известном человеке, достигшем определенного успеха.лагодаря собственным усилиям (в частности, с опорой на текст).Читать текст с полным пониманием содержания.Читать текст и подбирать подходящий заголовок.Выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте.Соотносить графический образ слова со звуковым.Обсуждать с одноклассниками черты характера, необходимые для успешного человека.Читать текст с общим пониманием содержания.Выражать свое мнение о том, какие бывают отношения в семье.Составлять и разыгрывать с партнером микродиалог с опорой на фотографию.Воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнять таблицу, отвечать на вопросы, восстанавливать предложения).Называть некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома.Писать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме.Предлагать свой способ решения этой проблемы Выражать свое отношение к проявлениям несправедливости.Составлять высказывания по аналогии с прочитанным.Писать рассказ о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости.Обмениваться мнениями о семейных праздниках.Писать поздравительную открытку.Рассказывать о семейном празднике Обмениваться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком.Обмениваться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах.Планировать, создавать и представлять проект по теме «Портрет успешного человека» |

**Перечень учебно-методического обеспечения**.

* 1. Биболетова М. З. EnjoyEnglish 8: учебник английского языка для учащихся 8 классов. / Обнинск: Титул, 2015
	2. Биболетова М. З. EnjoyEnglish 8: книга для учителя/ Обнинск: Титул, 2011
	3. Биболетова М. З. EnjoyEnglish 8: рабочая тетрадь/ Обнинск: Титул, 2011
	4. Биболетова М. З. EnjoyEnglish 8: CD диск / М. З. Биболетова . – Обнинск: Титул, 2011
	5. Ю. Голицинский «Грамматика» сборник упражнений для школьников/ г. Санкт-Петербург, из-во «Каро», 2006

**Список литературы. Перечень ИКТ.**

1. В.П. Кузовлев. Английский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, «Просвещение», 2005
2. А.В. Шереметьева. Английский язык. Страноведческий справочник. – Саратов, « Лицей», 2008
3. СD – аудиоприложение «Страноведческий справочник» ( Саратов, « Лицей», 2008)
4. Творческие проекты обучающихся