**«Согласовано»**

на заседании ШМО учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \Новикова С.А.\

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языка

для учащихся 8 класса

учителя

Оганнисян Стеллы Грантовны

2016 – 2017 учебный год

П**ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования - 2015, разработанной на основе «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» ( апрель, 2015). Тематическое планирование рассчитано на 102 часа из расчета 3 часа в неделю

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция*– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция*– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* **–** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция*– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Примечание** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **1** | **ЧУДЕСНАЯ ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ.**  **«**ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ И ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. КЛИМАТ, ПОГОДА.» | 27 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |
| **2** | **Лучший друг Земли – это ты**  **«**Проблемы экологии и защита окружающей среды. | 22 | Умение прогнозировать по ключевым словам | умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, | классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |  |
| **3** | **Средства массовой информации: это хорошо или плохо?** | 30 | формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов мира | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей | готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию |  |
| **4** | **Постарайся стать успешным человеком**  Знаменитые люди | 23 | готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России | умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке |  |
| **5** | итог | 102 |  |  |  |  |

**4.КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков.** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | | | | | |
| **8**  **1 группа** | | **2 группа** | | | **Примечание** | |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** | |
| 1 | «ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ И ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. КЛИМАТ, ПОГОДА» | 1 |  |  |  |  | | |  |
| 2 | *Повторение безличных предложений в ситуации* «Климат и погода в России и Великобритании.» | 1 |  |  |  |  | | |  |
| 3 | Аудирование о прогнозе погоды | 1 |  |  |  |  | | |  |
| 4 | Повторение правил написания открытки | 1 |  |  |  |  | | |  |
| 5 | Земля, вселенная: общая информация о планете Земля .*Повторение правил артикля с названиями* | 1 |  |  |  |  | | |  |
| 6 | Загадки Вселенной. *Повторение прошедшего длительного времени* | 1 |  |  |  |  | | |  |
| 7 | Работа с текстом « Галактика» | 1 |  |  |  |  | | |  |
| 8 | Аудирование об исследовании космоса | 1 |  |  |  |  | | |  |
| 9 | Предлоги « в течении/ с тех пор как» в разных грамматических временах | 1 |  |  |  |  | | |  |
| 10 | Проблемы планеты Земля. Дискуссия о землетрясениях | 1 |  |  |  |  | | |  |
| 11 | Повторение простого и длительного прошедших времён | 1 |  |  |  |  | | |  |
| 12 | Космос и человек: известные учёные изобретатели и космонавты . Индивидуальные творческие проекты | 1 |  |  |  |  | | |  |
| 13 | Стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. | 1 |  |  |  |  | | |  |
| 14 | Повторение группы прошедших времён при сравнении с прошедшим совершенным временем | 1 |  |  |  |  | | |  |
| 15 | Поведение человека в экстремальных ситуациях (мини - проект | 1 |  |  |  |  | | |  |
| 16 | *Повторение степеней сравнения прилагательных* в рамках ситуации « Мировые географические рекорды» | 1 |  |  |  | |  | |  |
| 17 | Работа с текстом «Королевство птиц и пр.» | 1 |  |  |  | |  | |  |
| 18 | Работа с переводными предложениями. Раздел « Домашняя работа» | 1 |  |  |  | |  | |  |
| 19 | Составление рассказа о стихийных бедствиях по заданным выражениям | 1 |  |  |  | |  | |  |
| 20 | Удивительные природные места в России и англоговорящих странах | 1 |  |  |  | |  | |  |
| 21 | Удивительные природные места родного края | 1 |  |  |  | |  | |  |
| 22 | Тренировка орфографии тематических слов | 1 |  |  |  | |  | |  |
| 23 | Повторение форм неправильных глаголов | 1 |  |  |  | |  | |  |
| 24 | Контрольная работа № 1 «ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ И ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. КЛИМАТ, ПОГОДА.» | 1 |  |  |  | |  | |  |
| 25 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |  |  |  | |  | |  |
| 26 | *Повторение предлогов места* | 1 |  |  |  | |  | |  |
| 27 | **«**Проблемы экологии и защита окружающей среды. Технический прогресс: достижения науки и техники. | 1 |  |  |  | |  | |  |
| 28 | *Повторение правил артикля с географическими названиями* | 1 |  |  |  | |  | |  |
| 29 | Словообразование существительных и прилагательных от глаголов | 1 |  |  |  | |  | |  |
| 30 | Обсуждение проблем загрязнения окружающей среды | 1 |  |  |  | |  | |  |
| 31 | *Повторение придаточных предложений условия и времени в настоящем времени* | 1 |  |  |  | |  | |  |
| 32 | Придаточные предложения условия и времени в прошедшем времени | 1 |  |  |  | |  | |  |
| 33 | *Повторение форм неправильных глаголов* | 1 |  |  |  | |  | |  |
| 34 | Использование структуры be/get used –привыкать к чему-либо | 1 |  |  |  | |  | |  |
| 35 | Работа с текстом « Путешествие гулливера» | 1 |  |  |  | |  | |  |
| 36 | Обсуждение возможности перерабатывать бытовые отходы | 1 |  |  |  | |  | |  |
| 37 | *Повторение интернациональных слов по ситуации « Переработка отходов»* | 1 |  |  |  | |  | |  |
| 38 | Диалогическая речь о влиянии человеческой деятельности на природу | 1 |  |  |  | |  | |  |
| 39 | Аудирование текста о способах сохранения окружающей среды | 1 |  |  |  | |  | | |
| 40 | Написание об экологических проблемах своей местности. | 1 |  |  |  | | | | |
| 41 | Защита групповых проектов по теме "Как спасти нашу планету" | 1 |  |  |  | | | | |
| 42 | *Повторение тематических слов - антонимов* | 1 |  |  |  | | | | |
| 43 | Орфографический диктант |  |  |  |  | | | | |
| 44 | Работа с переводными предложениями. Раздел « Домашняя работа» | 1 |  |  |  | | | | |
| 45 | Контрольная работа № 1 **«**Проблемы экологии и защита окружающей среды. Технический прогресс: достижения науки и техники.» | 1 |  |  |  | | | | |
| 46 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |  |  |  | | | | |
| 47 | *Повторение предлогов времени* | 1 |  |  |  | | | | |
| 48 | Написание эссе о своем крае по предложенному плану | 1 |  |  |  | | | | |
| 49 | **«**Средства массовой информации» |  |  |  |  | | | | |
| 50 | *Повторение степеней сравнения прилагательных* | 1 |  |  |  | | | | |
| 51 | Аудирование о ведущих TV каналах | 1 |  |  |  | | | | |
| 52 | *Повторение слов с аббревиатурой интернационального значения* | 1 |  |  |  | | | | |
| 53 | Устная речь о любимом средстве массовой информации | 1 |  |  |  | | | | |
| 54 | *Повторение неисчисляемых существительных с местоимениями много/мало* | 1 |  |  |  | | | | |
| 55 | Плюсы и минусы телевидения | 1 |  |  |  | | | | |
| 56 | *Повторение отглагольных форм* | 1 |  |  |  | | | | |
| 57 | Традиции чтения газет в семье | 1 |  |  |  | | | | |
| 58 | Разновидности газет в Британии | 1 |  |  |  | | | | |
| 59 | *Повторение выражений – защиты своего мнения* в рамках ситуации « Наши местные газеты» | 1 |  |  |  | | | | |
| 60 | Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации | 1 |  |  |  | | | | |
| 61 | Использование интернета в реальной жизни | 1 |  |  |  | | | | |
| 62 | Работа с текстом о функциях интернета | 1 |  |  |  | | | | |
| 63 | Дискуссия «Плюсы и минусы интернета» | 1 |  |  |  | | | | |
| 64 | *Повторение правил эссе при написании сочинения об интернете* | 1 |  |  |  | | | | |
| 65 | Профессия « Репортёр» | 1 |  |  |  | | | | |
| 66 | *Повторение слов типа кто бы ни. когда бы ни и т.п.* | 1 |  |  |  | | | | |
| 67 | Творческий проект « История о моём знакомом» | 1 |  |  |  | | | | |
| 68 | Роль книг в жизни подростка - дискуссия | 1 |  |  |  | | | | |
| 69 | Аудирование о видах книг | 1 |  |  |  | | | | |
| 70 | *Повторение обстоятельств места* при изучении правил перевода из прямой речи в косвенную | 1 |  |  |  | | | | |
| 71 | Косвенная речь в вопросах и просьбах/приказах | 1 |  |  |  | | | | |
| 72 | Плюсы и минусы печатных и электронных книг | 1 |  |  |  | | | | |
| 73 | Любимые книги и писатели | 1 |  |  |  | | | | |
| 74 | Аудирование о школьных библиотеках в Британии | 1 |  |  |  | | | | |
| 75 | *Повторение тематической лексики*. Раздел « Домашняя работа» | 1 |  |  |  | | | | |
| 76 | Контрольная работа № 1 **«**Средства массовой информации.» | 1 |  |  |  | | | | |
| 77 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |  |  |  | | | | |
| 78 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |  |  |  | | | | |
| 79 | « Знаменитые люди родной страны и страны изучаемого языка. Взаимоотношения между людьми.») | 1 |  |  |  | | | | |
| 80 | *Повторение слов –характеристик в ситуации «Черты успешного человека»* | 1 |  |  |  | | | | |
| 81 | Знаменитые люди родной страны и страны изучаемого языка | 1 |  |  |  | | | | |
| 82 | *Повторение темы « Семья» в ситуации «Взаимоотношения в семье (с родителями и сестрами), с друзьями, со сверстниками»* | 1 |  |  |  | | | | |
| 83 | *Повторение косвенных местоимений в рамках ситуации « Домашние обязанности»* | 1 |  |  |  | | | | |
| 84 | Работа с текстом «Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодёжный журнал» | 1 |  |  |  | | | | |
| 85 | Аудирование о проблемах подростков в отношениях друг с другом | 1 |  |  |  | | | | |
| 86 | *Повторение порядковых числительных в рамках ситуации « Семейные праздники и традиции»* | 1 |  |  |  | | | | |
| 87 | *Повторение правил написания открытки –поздравления с национальным праздником* | 1 |  |  |  | | | | |
| 88 | Повторение устойчивых выражений с глаголами «do/ make» | 1 |  |  |  | | | | |
| 89 | Проблема карманных денег у подростков в Британии и в России | 1 |  |  |  | | | | |
| 90 | *Повторение тематической лексики*. Раздел « Домашняя работа» | 1 |  |  |  | | | | |
| 91 | Сочинение о традициях своей семьи | 1 |  |  |  | | | | |
| 92 | *Повторение страдательного залога в разных временных формах* | 1 |  |  |  | | | | |
| 93 | Контрольная работа № 4 **«**Знаменитые люди родной страны и страны изучаемого языка. Взаимоотношения между людьми.» | 1 |  |  |  | | | | |
| 94 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |  |  |  | | | | |
| 95 | Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т.п | 1 |  |  |  | | | | |
| 96 | Групповой проект « Как стать успешным человеком» | 1 |  |  |  | | | | |
| 97 | *Повторение временных форм глагола в действительном залоге* | 1 |  |  |  | | | | |
| 98 | *Повторение предложений условного типа* | 1 |  |  |  | | | | |
| 99 | *Повторение правил словообразования путём суффиксации* | 1 |  |  |  | | | | |
| 100 | *Повторение правил словообразования путём префиксации и изменения части речи* | 1 |  |  |  | | | | |
| 101 | *Повторение вопросительных слов и видов вопроса* | 1 |  |  |  | | | | |
| 102 | *Повторение вопросительных слов и видов вопроса* | 1 |  |  |  | | | | |

|  |
| --- |
|  |

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения обучающимися учебного курса.**

**Личностные** результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

•формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

•осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

•стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

•формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

•развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

•формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

•стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

•готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в основной школе:

•развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

•развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

•развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

•развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

•осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**1.** **В коммуникативной сфере.** (т. е. владении иностранным языком как средством общения).

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**:

•начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

•расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

•рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

•сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

•описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

•воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

•воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

•воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

•читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

•читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:**

•заполнять анкеты и формуляры;

•писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

•составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

•применение правил написания слов, изученных в основной школе;

•адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

•соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

•распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

•знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

•понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

•распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; •

•знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**:

•знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

•распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

•знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

•знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

•представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

•представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

•понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**2.В познавательной сфере:**

•умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

•владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

•умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;

•готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

•умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

•владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**3.В ценностно-ориентационной сфере:**

•представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

•достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

•представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

•приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**4. В эстетической сфере:**

•владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

•стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

•развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**5. В трудовой сфере:**

•умение рационально планировать свой учебный труд;

•умение работать в соответствии с намеченным планом.

**6.. В физической сфере:**

•стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЧУДЕСНАЯ ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ.( 27ч)**  **«**ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ И ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. КЛИМАТ, ПОГОДА.»  Рассказывать о погоде в различных странах мира и уголках России.Поддержать разговор о погоде  Составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец ("Talking about Weather")Читать тексты с детальным пониманием прочитанного.Читать тексты с выборочным извлечением информации.Читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы (знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом, интернациональные слова и т. д.).Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией.Воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме.Соотносить тексты с соответствующими фотографиями.Писать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где живет учащийся.Составлять рассказ, иллюстрирующий пословицу.Соотносить графический образ слова со звуковым.Составлять рассказ по картинкам.Выражать и обосновывать свое отношение к.космическим исследованиям.Соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими.Рассказывать о стихийных бедствиях, используя.информацию из прочитанных текстов.Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок – описывать задачи, которые стоят перед спасателями.Рисовать плакат, предупреждающий людей о возможном стихийном бедствии и дающий совет о том, как следует себя вести *(проектная деятельность)*.Обосновывать его содержание.Пересказывать текст от имени героев рассказа.Читать тексты с пониманием общего содержания.Писать небольшой сценарий для видеофильма на основе прочитанного текста.Писать рассказ о природных достопримечательностях места, где живут учащиеся (на основе прочитанных текстов)  The present simple tense  The past simple tense  The future simple tense  The past continuous tense  The present perfect tense (Using since / for)  The past perfect tense  The past simple and the past continuous (comparison)The past simple, the past continuous, the past perfect (comparison)***Verbs:***explore, research, damage, hurt, break, destroy, launch***Adjectives:*** misty, stormy, foggy, awful, miserable, terrible, outer  ***Expressions and word combinations:***solar system, Milky Way, South / North Pole, space travel, space flight, solve a problem, key problem, outer space | |
| **Лучший друг Земли – это ты (**22ч)  **«**Проблемы экологии и защита окружающей среды.  Описывать, что хотелось бы изменить в родном городе / селеПонимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного.текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнять таблицу, отвечать на вопросы, отмечать верные утверждения, дописывать предложения и т. д.).Читать текст с пониманием общего содержания.Читать тексты с детальным пониманием прочитанного.Подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст.Рассказывать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты (с опорой на прочитанное).Рисовать и подписывать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах.Обмениваться мнениями со своими одноклассниками об экологических проблемах в родном городе / селе.Отвечать на вопросы, используя иллюстрации.Извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания.Рассказать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора.Выражать и обосновывать свое мнение по поводу.прочитанного стихотворенияСоставлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданными рисунками ситуациями  Разрабатывать и защищать проект «Давайте попробуем спасти Землю» в виде сценария к фильму  **Средства массовой информации: это хорошо или плохо?(** 30ч)  Сравнить средства массовой информации по их характеристикам.Рассказать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации  Воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнять таблицу, отвечать на вопросы).Расспрашивать одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации.Выражать свое отношение к средствам массовой информации.Читать с полным пониманием содержания.Составлять высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план (в форме словосочетаний).Выражать свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей.Рассказывать о просмотренной телепередаче.Выяснять отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам.Читать текст с целью извлечения определенной информации.Обмениваться мнениями со своими одноклассниками о роли газет в нашей жизни.Определить жанр текста на основе предложенных текстов.Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок.Расспрашивать одноклассника о его отношении к профессии телеведущего.Обсуждать с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста.Соотносить тексты и фотографии.Составлять связный текст из разрозненных частей.Читать текст с полным пониманием содержания.Писать письмо, используя заданное обращение и концовку.Рассказывать о книге, опираясь на краткий план.Оценивать произведениеПланировать, создавать и представлять проект по теме «Путешествие» в форме ток-шоу |  |
| **Постарайся стать успешным человеком(**23ч)  Знаменитые люди  Обмениваться мнениями с одноклассниками о том, кого называют "successful person"Рассказывать об известном человеке, достигшем определенного успеха.лагодаря собственным усилиям (в частности, с опорой на текст).Читать текст с полным пониманием содержания.Читать текст и подбирать подходящий заголовок.Выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте.Соотносить графический образ слова со звуковым.Обсуждать с одноклассниками черты характера, необходимые для успешного человека.Читать текст с общим пониманием содержания.Выражать свое мнение о том, какие бывают отношения в семье.Составлять и разыгрывать с партнером микродиалог с опорой на фотографию.Воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнять таблицу, отвечать на вопросы, восстанавливать предложения).Называть некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома.Писать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме.Предлагать свой способ решения этой проблемы Выражать свое отношение к проявлениям несправедливости.Составлять высказывания по аналогии с прочитанным.Писать рассказ о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости.Обмениваться мнениями о семейных праздниках.Писать поздравительную открытку.Рассказывать о семейном празднике Обмениваться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком.Обмениваться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах.Планировать, создавать и представлять проект по теме «Портрет успешного человека» |

**Перечень учебно-методического обеспечения**.

* 1. Биболетова М. З. EnjoyEnglish 8: учебник английского языка для учащихся 8 классов. / Обнинск: Титул, 2015
  2. Биболетова М. З. EnjoyEnglish 8: книга для учителя/ Обнинск: Титул, 2011
  3. Биболетова М. З. EnjoyEnglish 8: рабочая тетрадь/ Обнинск: Титул, 2011
  4. Биболетова М. З. EnjoyEnglish 8: CD диск / М. З. Биболетова . – Обнинск: Титул, 2011
  5. Ю. Голицинский «Грамматика» сборник упражнений для школьников/ г. Санкт-Петербург, из-во «Каро», 2006

**Список литературы. Перечень ИКТ.**

1. В.П. Кузовлев. Английский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, «Просвещение», 2005
2. А.В. Шереметьева. Английский язык. Страноведческий справочник. – Саратов, « Лицей», 2008
3. СD – аудиоприложение «Страноведческий справочник» ( Саратов, « Лицей», 2008)
4. Творческие проекты обучающихся