**«Согласовано»**

на заседании ШМО учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \Новикова С.А.\

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для учащихся 7 класса

учителя

Оганнисян Стеллы Грантовны

2016 – 2017 учебный год

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена на основе федерального образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва», разработанной на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования ( Пр. № 15 от 08.04.2015 г.) и авторской программы Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России. // О.:Титул, 2010.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Примечание** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **1** | Всемирные подростковые соревнования.**.** | 27 | Формирование языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими) в соответствии с темой, сферой и ситуациями общения. | Формирование социокультурной компетенции (Международная организация ЮНЕСКО). Формирование речевой компетенции - развитие коммуникативных умений и механизмов **диалогического** общения (диалог-обмен мнениями): реакция на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения с опорой на ключевые слова и использование речевых функций (запрос информации, объяснение, согласие, отказ, соглашение, извинение, обмен впечатлениями, одобрение / неодобрение). | Формирование речевых умений: **аудирование** с пониманием основного содержания; **чтение** рекламного объявления и диалогов подростков с выборочным извлечением информации с целью овладения умением выражать к ней своё отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании; **говорение** в **монологической** (сообщение) и **диалогической** (диалог-расспрос) формах о видах соревнований. |  |
| **2** | Встречайте победителей международных подростковых соревнований. | 21 | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения за счет овладения новым словообразовательным средством (аффиксация). | **.** Формирование речевых умений в устной речи через овладение говорением с опорой на образец, по аналогии, развитие механизмов комбинирования, варьирования, трансформации. | Формирование речевых умений: **аудирование** с выборочным извлечением информации о чертах человека, выделяя среди них положительные и отрицательные |  |
| **3** | Рассмотрим проблемы подростков: школьное образование. | 30 | Совершенствование произносительных навыков: соблюдение правильного ударения и интонационного оформления при чтении числительных свыше 100.  3. Формирование речевых умений в письме через совершенствование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи. | Формирование речевых умений в устной речи (**монологическая речь**) через развитие механизмов комбинирования, овладение умениями делать сообщение в связи с прочитанным.  2. Формирование языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими) в соответствии с темой, сферой и ситуациями общения. | Совершенствование речевых умений: **аудирование** с полным пониманием прослушанной информации; **говорение (монологическая речь)**: развитие умения передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст. |  |
| **4** | **Спорт – это весело!** | 24 | Формирование языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими (правила чтения буквосочетаний **ph, gh,** буквы **f**), лексическими). | Формированию речевых умений в аудировании и чтении с пониманием основного содержания информации, устной речи через развитие умения передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. | Формирование языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими (правила чтения буквы «**с»**), лексическими). |  |
| **5** | итог | 102 |  |  |  |  |

**4.КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков.** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | | | **Примечание** |
| **7**  **1 группа** | | **7**  **2 группа** | |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| 1 | Реклама конкурса «Мы живём на одной планете! | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Диалоги о конкурсе. | 1 |  |  |  |  |  |
| 3 | Описываем характер людей | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | Описываем характер людей | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | Что ты хочешь изменить в себе? | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | Повторение видо-временных форм глагола | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | Подготовка к административной контрольной работе | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | Административная контрольная работа №1 по остаточным знаниям | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | Что ты думаешь о своём будущем? | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | Подготовка проекта «Планы на будущее» | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | Защита проекта «Планы на будущее» | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 | Соревнования на международном конкурсе | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 | Учимся заполнять анкету. | 1 |  |  |  |  |  |
| 14 | Мини-проект «Придумай свой конкурс» | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | Учимся читать числа и даты. | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 | Знаменитые люди | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | Глагол + -ing | 1 |  |  |  |  |  |
| 18 | Мини-проект «Знаменитые люди» | 1 |  |  |  |  |  |
| 19 | Суеверия | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | Хэллоуин | 1 |  |  |  |  |  |
| 21 | Виды коммуникации | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Телефонный разговор | 1 |  |  |  |  |  |
| 23 | Разговор по телефону: за и против. | 1 |  |  |  |  |  |
| 24 | Компьютер в нашей жизни | 1 |  |  |  |  |  |
| 25 | Компьютер. За и против. | 1 |  |  |  |  |  |
| 26 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |  |  |
| 27 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 |  |  |  |  |  |
| 28 | Раздел2. **Say “Hello!” to the Winners of the International Competition**  Знакомство | 1 |  |  |  |  |  |
| 29 | Страны и континенты | 1 |  |  |  |  |  |
| 30 | Языки и национальности | 1 |  |  |  |  |  |
| 31 | Роль английского языка в современном мире | 1 |  |  |  |  |  |
| 32 | Язык эсперанто | 1 |  |  |  |  |  |
| 33 | Англоговорящие страны | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 | Родная страна | 1 |  |  |  |  |  |
| 35 | Мотивы изучения английского языка | 1 |  |  |  |  |  |
| 36 | Почему ты изучаешь английский язык? | 1 |  |  |  |  |  |
| 37 | Роль иностранных языков в современной жизни | 1 |  |  |  |  |  |
| 38 | Способы изучения иностранного языка | 1 |  |  |  |  |  |
| 39 | Русский язык - язык международного общения | 1 |  |  |  |  |  |
| 40 | Учимся выразительно читать стихотворение | 1 |  |  |  |  |  |
| 41 | Страдательный залог | 1 |  |  |  |  |  |
| 42 | Страдательный залог | 1 |  |  |  |  |  |
| 43 | Путешествие по англоговорящим странам | 1 |  |  |  |  |  |
| 44 | Виды транспорта | 1 |  |  |  |  |  |
| 45 | Какой вид транспорта лучше? | 1 |  |  |  |  |  |
| 46 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |  |  |
| 47 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Активизация навыков аудирования. | 1 |  |  |  |  |  |
| 48 | Контроль техники чтения | 1 |  |  |  |  |  |
| 49 | Раздел3.  Проблемы подростков | 1 |  |  |  |  |  |
| 50 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, сверстниками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 51 | Ориентация в городе | 1 |  |  |  |  |  |
| 52 | Ориентация в городе | 1 |  |  |  |  |  |
| 53 | Маршруты путешествия по городу | 1 |  |  |  |  |  |
| 54 | Школьная жизнь | 1 |  |  |  |  |  |
| 55 | Модальные глаголы и их эквиваленты (грамматически ориентированный урок) | 1 |  |  |  |  |  |
| 56 | Школьная жизнь Взаимоотношения со сверстниками | 1 |  |  |  |  |  |
| 57 | Школьная жизнь зарубежных сверстников | 1 |  |  |  |  |  |
| 58 | Школьная жизнь зарубежных и российских сверстников | 1 |  |  |  |  |  |
| 59 | Школа моей мечты | 1 |  |  |  |  |  |
| 60 | Частные школы | 1 |  |  |  |  |  |
| 61 | Образование в англоговорящих странах | 1 |  |  |  |  |  |
| 62 | Школьная форма | 1 |  |  |  |  |  |
| 63 | Пассивный залог (грамматически ориентированный урок) | 1 |  |  |  |  |  |
| 64 | Круг чтения | 1 |  |  |  |  |  |
| 65 | Правила поведения в школе | 1 |  |  |  |  |  |
| 66 | Кодекс правил поведения | 1 |  |  |  |  |  |
| 67 | Условные придаточные предложения | 1 |  |  |  |  |  |
| 68 | Мечты о будущем | 1 |  |  |  |  |  |
| 69 | Школьные друзья (Как распознать настоящего друга?) | 1 |  |  |  |  |  |
| 70 | Школьные друзья (Трудно ли быть настоящим другом?) | 1 |  |  |  |  |  |
| 71 | Сложное дополнение (грамматически ориентированный урок) | 1 |  |  |  |  |  |
| 72 | День друзей | 1 |  |  |  |  |  |
| 73 | Проблемы подростков | 1 |  |  |  |  |  |
| 74 | Возможные пути решения проблем подростков | 1 |  |  |  |  |  |
| 75 | Легко ли быть молодым? | 1 |  |  |  |  |  |
| 76 | Проблемы курения | 1 |  |  |  |  |  |
| 77 | **Контроль лексико-грамматических навыков**  (контрольная работа) | 1 |  |  |  |  |  |
| 78 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |  |
| 79 | Раздел4. Виды спорта | 1 |  |  |  |  |  |
| 80 | Причины популярности спорта | 1 |  |  |  |  |  |
| 81 | Любимый вид спорта | 1 |  |  |  |  |  |
| 82 | Здоровый образ жизни | 1 |  |  |  |  |  |
| 83 | Здоровый образ жизни | 1 |  |  |  |  |  |
| 84 | Занятия спортом | 1 |  |  |  |  |  |
| 85 | Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни» | 1 |  |  |  |  |  |
| 86 | Витамины в жизни людей | 1 |  |  |  |  |  |
| 87 | Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача | 1 |  |  |  |  |  |
| 88 | Посещение аптеки | 1 |  |  |  |  |  |
| 89 | Ролевая игра Посещение доктора | 1 |  |  |  |  |  |
| 90 | Неудачи в спорте | 1 |  |  |  |  |  |
| 91 | Рассказы о спорте | 1 |  |  |  |  |  |
| 92 | Олимпийские игры | 1 |  |  |  |  |  |
| 93 | Олимпийские чемпионы | 1 |  |  |  |  |  |
| 94 | Степени сравнения наречий (грамматически ориентированный урок) | 1 |  |  |  |  |  |
| 95 | Всемирные молодёжные игры в Москве | 1 |  |  |  |  |  |
| 96 | Письмо из Древней Греции | 1 |  |  |  |  |  |
| 97 | Активизация навыков чтения | 1 |  |  |  |  |  |
| 98 | Активизация навыков аудирования | 1 |  |  |  |  |  |
| 99 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |  |  |
| 100 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Обобщающее повторение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 101 | Контроль навыков говорения | 1 |  |  |  |  |  |
| 102 | Итоговый урок |  |  |  |  |  |  |
| 103 |  |  |  |  |  |  |  |
| 104 |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 |  |  |  |  |  |  |  |

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

|  |
| --- |
| **Всемирные подростковые соревнования..( 27ч)**  Участие в международном конкурсе  *Виды речевой деятельности как компоненты. Чтение. Чтение с пониманием основного содержания.*  Предметное содержание речи. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Коммуникативные умения.Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:  Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  **Встречайте победителей международных подростковых соревнований.( 21ч)**  **Рассмотрим проблемы подростков: школьное образование. (30ч)**  **Школа.** Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Коммуникативные умения.Говорение. Диалогическаяречь. Умение вести диалог-побуждение к действию. Письменная речь. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.Проблемы подростков. Школьное образование. Школьная жизнь зарубежных сверстников. Типы школ.)    **Спорт – это весело! (24ч)**  Почему люди занимаются спортом?  *Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения.* *Понимание воспринимаемого на слух (аудирование). Понимание содержания аутентичных*  *аудиотекстов. Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи.* *Распознавание и употребление в речи слов.*  **Предметное содержание речи. Спорт.**Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.Аудирование. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи слов.Виды спорта. Спортивные игры**.**Коммуникативные умения. Чтение. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Словообразование. |

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения обучающимися учебного курса.**

**Личностные** результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

•формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

•осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

•стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

•формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

•развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

•формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

•стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

•готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в основной школе:

•развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

•развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

•развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

•развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

•осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**1.** **В коммуникативной сфере.** (т. е. владении иностранным языком как средством общения).

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**:

•начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

•расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

•рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

•сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

•описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

•воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

•воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

•воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

•читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

•читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:**

•заполнять анкеты и формуляры;

•писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

•составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

•применение правил написания слов, изученных в основной школе;

•адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

•соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

•распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

•знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

•понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

•распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; •

•знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

•представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

•приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

•стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

•развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008, номер по ФП 681.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е. Книга для учителя к учебнику англ. яз. « Enjoy English» для 7 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011.
4. Биболетова М.З. , Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для учащихся 2-9 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
5. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику «Английский с удовольствием» для 7-го класса – Обнинск: Титул.

**Список литературы. Перечень ИКТ**

1. Программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева (Титул, 2010);

2**.**  Журнал «Иностранные языки в школе».

3. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и Н.Н. Трубаневой “Enjoy English 7 класс. – М.:

ВАКО, 2009.

4. <http://www.openclass.ru>

5. [http://www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)

6. <http://www.edu.tatar.ru>