**«Согласовано»**

на заседании ШМО учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \Новикова С.А.\

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для учащихся 6 класса

учителя

Оганнисян Стеллы Грантовны

2016 – 2017 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 6 класса рассчитана на 3 часа в неделю и составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);
2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. Основной образовательной программы основного общего образования - 2015, разработанной на основе «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» ( апрель, 2015).
4. Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. Тематическое планирование рассчитано на 102 часа из расчета 3 часа в неделю

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Примечание**  |
| **Предметные**  | **Личностные**  | **Метапредметные**  |
| **1** | **Раздел 1.****Знакомство с новыми друзьями из разных стран.** | 27 |  В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :*Говорение**Диалогическая речь* в 5 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение  вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. | формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; |  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; |  |
| **2** | **Раздел 2.****Каникулы** | 22 | *Объем диалога  до 4 реплик.**Монологическая речь.*Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;передавать содержание, основную мысль прочитанного с  порой на текст;делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.*Объем монологического высказывания – до 8 фраз* | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; |  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; |  |
| **3** | **Раздел 3. Путешествия по России и странам изучаемого языка.** | 30 | АудированиеДальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; |  |
| **4** | **Раздел 4. Каникулы.** | 24 | 4) общеучебные и специальные учебные умения. |  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; |  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |  |
| **5** |  |  | для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служитпредметом итоговой оценки*выпускников начальной школы. | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию |  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |  |
|  | итог | 105 |  |  |  |  |

**4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков.** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Примечание**  |
| **6а**  |  |  |
| **1группа** | **2группа** |
| **план** | **факт** |  |  |
| 1 | **Раздел 1.**Встреча с новыми друзьями. | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Моя страна. | 1 |  |  |  |  |  |
| 3 | Стартовая диагностическая работа. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | Письмо друга. | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | Знакомство с новым другом. | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | Рассказ друга о своей стране и семье. | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | Каникулы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | Чудеса природы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | Ниагарский водопад. | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | Самостоятельная работа. | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 | Межличностные отношения в семье. | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 | Семейные праздники. | 1 |  |  |  |  |  |
| 14 | Жизнь в городе и сельской местности. | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | Виды домов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 | Любимое место в доме. | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | Праздники в Великобритании и России. | 1 |  |  |  |  |  |
| 18 | Мой любимый праздник. | 1 |  |  |  |  |  |
| 19 | Самостоятельная работа. | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | Чтение художественного текста и его обсуждение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 21 | Чтение художественного текста и его обсуждение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Чтение художественного текста и его обсуждение. | 1 |  |  |  |
| 23 | Контрольная работа по теме «Знакомство с новыми друзьями из разных стран». | 1 |  |  |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «Знакомство с новыми друзьями из разных стран». | 1 |  |  |  |
| 25 | Проектная работа по теме «Международная конференция начинается» | 1 |  |  |  |
| 26 | Проектная работа по теме  «Международная конференция начинается» | 1 |  |  |  |
| 27 | Совершенствование знаний по теме «Знакомство с новыми друзьями из разных стран». | 1 |  |  |  |
| 28 | **Раздел 2.** Мой выходной день. | 1 |  |  |  |
| 29 | Обязанности по дому. | 1 |  |  |  |
| 30 | Посещение достопримечательности Стоунхэндж | 1 |  |  |  |
| 31 | Зоопарки в Лондоне и Москве. | 1 |  |  |  |
| 32 | Заповедники. | 1 |  |  |  |
| 33 | Животные в опасности. | 1 |  |  |  |
| 34 | Самостоятельная работа. | 1 |  |  |  |
| 35 | Традиционная еда в Британии. | 1 |  |  |  |
| 36 | Мое любимое блюдо. Здоровая пища. | 1 |  |  |  |
| 37 | Школы в Британии. | 1 |  |  |  |
| 38 | Школьные правила. | 1 |  |  |  |
| 39 | Школьные истории. | 1 |  |  |  |
| 40 | Самостоятельная работа. | 1 |  |  |  |
| 41 | Чтение художественного текста и его обсуждение. | 1 |  |  |  |
| 42 | Чтение художественного текста и его обсуждение. | 1 |  |  |  |
| 43 | Чтение художественного текста и его обсуждение. | 1 |  |  |  |
| 44 |  «Досуг и увлечения». | 1 |  |  |  |
| 45 | Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения». | 1 |  |  |  |
| 46 | Проектная работа по теме «Накроем стол к Рождеству». | 1 |  |  |  |
| 47 |  «Накроем стол к Рождеству». | 1 |  |  |  |
| 48 | Проектная работа по теме «Накроем стол к Рождеству». | 1 |  |  |  |
| 49 | Совершенствование знаний по теме  «Досуг и увлечения». | 1 |  |  |  |
| 50 | **Раздел 3.**Досуг подростков | 1 |  |  |  |
| 51 | Свободное время. Досуг и увлечения. | 1 |  |  |  |
| 52 | Рассказы путешественников. | 1 |  |  |  |
| 53 | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. | 1 |  |  |  |
| 54 | Климат Великобритании. | 1 |  |  |  |
| 55 | Флаги и символы Великобритании. | 1 |  |  |  |
| 56 | Жители Великобритании. | 1 |  |  |  |
| 57 | Англия. | 1 |  |  |  |
| 58 | Города Англии. | 1 |  |  |  |
| 59 | Самостоятельная работа. | 1 |  |  |  |
| 60 | Уэльс. | 1 |  |  |  |
| 61 | Северная Ирландия. | 1 |  |  |  |
| 62 | Шотландия. | 1 |  |  |  |
| 63 | Эдинбургский фестиваль. | 1 |  |  |  |
| 64 | Фестиваль урожая. | 1 |  |  |  |
| 65 | Выдающиеся люди Великобритании. | 1 |  |  |  |
| 66 | Редъярд Киплинг. | 1 |  |  |  |
| 67 | Досуг и увлечения. | 1 |  |  |  |
| 68 | Просмотр фильмов. | 1 |  |  |  |
| 69 | Чтение книг. | 1 |  |  |  |
| 70 | Самостоятельная работа. | 1 |  |  |  |
| 71 | Чтение художественного текста и его обсуждение. | 1 |  |  |  |
| 72 | Чтение художественного текста и его обсуждение. | 1 |  |  |  |
| 73 | Чтение художественного текста и его обсуждение. | 1 |  |  |  |
| 74 | Контрольная работа по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». | 1 |  |  |  |
| 75 | Контрольная работа по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». | 1 |  |  |  |
| 76 | Проектная работа по теме «Читаем любимые книги английских авторов». Работа над проектом. | 1 |  |  |  |
| 77 | Проектная работа по теме  «Читаем любимые книги английских авторов». Зашита проекта | 1 |  |  |  |
| 78 | Совершенствование знаний по теме  «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». | 1 |  |  |  |
| 79 | Совершенствование знаний по теме  «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». | 1 |  |  |  |
| 80 | **Раздел 4.**Досуг: подготовка к походу. | 1 |  |  |  |
| 81 | Приключения во время похода. | 1 |  |  |  |
| 82 | Путешествия и здоровый образ жизни. | 1 |  |  |  |
| 83 | Великие путешественники прошлого. | 1 |  |  |  |
| 84 | Современные путешественники. | 1 |  |  |  |
| 85 | Виды путешествий. | 1 |  |  |  |
| 86 | Самостоятельная работа. | 1 |  |  |  |
| 87 | Популярные виды спорта в Британии. | 1 |  |  |  |
| 88 | Популярные виды спорта в России. | 1 |  |  |  |
| 89 | Природа и экологи. | 1 |  |  |  |
| 90 | Великий исследователь Ж. Кусто его экспедиция на Байкал. | 1 |  |  |  |
| 91 | Подводный животный мир. | 1 |  |  |  |
| 92 | Праздники и фестивали в Великобритании и России. | 1 |  |  |  |
| 93 | Семейные праздники. | 1 |  |  |  |
| 94 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. | 1 |  |  |  |
| 96 | Самостоятельная работа. | 1 |  |  |  |
| 97 | Чтение художественного текста и его обсуждение. | 1 |  |  |  |
| 98 | Чтение художественного текста и его обсуждение. | 1 |  |  |  |
| 99 | Чтение художественного текста и его обсуждение. | 1 |  |  |  |
| 100 | Самостоятельная работа. | 1 |  |  |  |
| 101 | Контрольная работа по теме «Каникулы». | 1 |  |  |  |
| 102 | Совершенствование знаний по теме  «Каникулы». | 1 |  |  |  |
| 103 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |  |  |
| 104 | **Контроль письма**. Лексико-грамматический тест. | 1 |  |  |  |
| 105 | Урок-обобщение пройденного за год. | 1 |  |  |  |

 **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

       Программа рассчитана на 102 часа, в том числе на контрольные работы 16  часов и 1 итоговая.

**4.Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностными результатами**изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

— заложение основы владения иностранным языком именно как средством общения

— осознание потребности и готовности рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения

— формирование умения в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом содержании

— адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)

— расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

— самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД

— выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно

— составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)

— работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)

— в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Познавательные УУД:

— анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления

— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

— составлять тезисы, различные виды планов

— преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)

— определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Коммуникативные УУД:

— самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)

— в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы

— учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты

— уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение  вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога  до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с  порой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

•        выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

•        выбирать главные факты, опуская второстепенные

•        выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут

чтение:

•        Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

•        Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

•        Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

•        Объем текстов для чтения – до 400 слов

•        Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

•        Объем текстов для чтения до – 250 слов.

•        Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей  информации осуществляется на  несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

•        Объем текстов для чтения -  до 250 слов

письменная речь:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

•        делать выписки из текста;

•        писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания  (объемом до 30 слов, включая адрес).

•        Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

•        Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

•        Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

      • Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные  предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive);  модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурная компетенция:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого  поведенческого этикета  в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

•        фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

•        оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

•        с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)

•        с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;

•        словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

    Предусматривается овладения умениями:

•        писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

•        правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторная компетенция

Совершенствуются умения:

•        переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

•        использовать в качестве опоры при собственных выска¬зываниях ключевые слова, план к тексту, тематический сло¬варь и т. д.;

•        прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

•        догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

•        использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным I1 толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурпом мире, осознание места и роли родного и иностранных языков В этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных  туристических поездках, молодежных форумах.

 В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

 В трудовой сфере:

•        умение рационально планировать свой учебный труд;

•        умение работать в соответствии с намеченным планом.

 В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся  6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

•        находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

•        семантизировать слова на основе языковой догадки;

•        осуществлять словообразовательный анализ;

•        выборочно использовать перевод;

•        пользоваться двуязычным и толковым словарями;

•        участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

|  |
| --- |
| **1.Знакомство с новыми друзьями из разных стран.(27ч)****Добро пожаловать в международный клуб путешественников.** Артикли.Страны:The USA.,Canada,Spain,China, Ireland,FinlandАртикль thеПовторение звуков: [ei], [o], [ai], [e], [i]Знакомство с англо-говорящими странами, их географическое положение.Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языкаОриентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию.Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.Географическая информация об англо-говорящих странах**2.Каникулы(22ч)*****1 Would you like to feel the spirit of adventure?***Лексика: dangerous, extraordinary, incredible, real adventure.Информация о:Robinson Crusoe, Sherlock Holmes, Tom Sawyer, Pinocchio, Huckleberry Finn, Robin Hood, Winnie-the-PoohРуководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания».Овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; используют знаково-символические средства.Понимают на слух речь учителя и одноклассников; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; задают вопросы и отвечают на них.Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; ориентируются в принятой схеме учебных знаков.Кемпинг. Исследуем сельскую местность.A compass, a flashlight, a backpack, glasses, hiking boots, a sleeping bag, a tent, a globe, a map, a jacket\a windbreaker, sweaterСтихотворение “Twinkle, twinkle, little star” by TaylorПоход . Готовы к приключеАдекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексикиПроявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания».Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.Высказывают свое предположение версию на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.**3. Путешествия по России и странам изучаемого языка.(30ч)**Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.Умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера.Высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу.Исследователь морских глубин Жак КустоЗнакомство с национальными праздниками англоговорящих странОсознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языкаОриентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию.Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану **4. Каникулы.(24ч)**Знакомство с национальными праздниками англоговорящих странОсознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языкаОриентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию.Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану**Перечень учебно-методического обеспечения**.1. Английский язык. 6 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
2. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
3. Аудиоприложение MP3 к учебнику английского языка 6 класса общеобразовательных учреждений (Rainbow English)

**Список литературы. Перечень ИКТ.**1. Кузовлев В.П., Лапа Н.П. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений - М, «Просвещение», 2002
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.П. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений - М, «Просвещение», 2003
3. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
4. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
5. [www.study.ru/test](http://www.study.ru/test)
6. [www.homeenglish.ru/test](http://www.homeenglish.ru/test)
 |