**«Согласовано»**

на заседании ШМО учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \Новикова С.А.\

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для учащихся 5 класса

учителя

Оганнисян Стеллы Грантовны

2016 – 2017 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 5 класса рассчитана на 3 часа в неделю и составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 14 города Пугачёва», разработанной на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Пр. № 15 от 08.04.2015 г.).
2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
4. Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014.

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Примечание** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **1** | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.** | 27 | В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :*Говорение*  *Диалогическая речь* в 5 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение  вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. | формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; |  |
| **2** | **Досуг и увлечения.**   Виды отдыха. Путешествия. | 21 | *Объем диалога  до 4 реплик.*  *Монологическая речь.*Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:  кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;  передавать содержание, основную мысль прочитанного с  порой на текст;  делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.  *Объем монологического высказывания – до 8 фраз* | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; |  |
| **3** | **Страна/страны изучаемого языка.** родная страна, их географическое положение. (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), | 30 | Аудирование  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,  опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; |  |
| **4** | **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками;** Внешность и черты характера человека. | 16 | 4) общеучебные и специальные учебные умения. | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |  |
| **5** | **Мир профессий. Проблемы выбора профессии.** | 11 | для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служитпредметом итоговой оценки*выпускников начальной школы. | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям  иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |  |
|  | итог | 105 |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков.** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **5а** | |  |
| **план** | **факт** |
| 1 | Первый школьный день в пятом классе. | 1 |  |  |  |
| 2 | Новый ученик-англичанин в нашей школе. | 1 |  |  |  |
| 3 | Классная комната. | 1 |  |  |  |
| 4 | Школьное расписание | 1 |  |  |  |
| 5 | Новые предметы | 1 |  |  |  |
| 6 | Режим дня. | 1 |  |  |  |
| 7 | Письмо-приглашение о школьном обмене. | 1 |  |  |  |
| 8 | Речевой этикет: вежливая просьба. | 1 |  |  |  |
| 9 | Ответное письмо учительнице из Великобритании. | 1 |  |  |  |
| 10 | Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул. | 1 |  |  |  |
| 11 | Факты из жизни известных людей из России и Англии. | 1 |  |  |  |
| 12 | Планы на выходные и каникулы | 1 |  |  |  |
| 13 | |  |  | | --- | --- | |  |  |   Посещение достопримечательностей в России во время каникул | 1 |  |  |  |
| 14 | Рекламный буклет для туристов. | 1 |  |  |  |
| 15 | Школьные клубы по интересам. **Контроль письма**. | 1 |  |  |  |
| 16 | Символы и девизы клубов. | 1 |  |  |  |
| 17 | Клубы для мальчиков и девочек | 1 |  |  |  |
| 18 | Английский школьный театр. | 1 |  |  |  |
| 19 | Приглашения-объявления в клубы | 1 |  |  |  |
| 20 | **Контроль аудирования**. Правила поведения в школе | 1 |  |  |  |
| 21 | Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей. | 1 |  |  |  |
| 22 | Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы | 1 |  |  |  |
| 23 | Отношение к школьной форме. | 1 |  |  |  |
| 24 | **Контроль чтения**. Любимые предметы | 1 |  |  |  |
| 25 | Сайт британской школы. | 1 |  |  |  |
| 26 | **Контроль говорения**. Школьные друзья. | 1 |  |  |  |
| 27 | **Проектная работа**«Школа и школьная жизнь» | 1 |  |  |  |
| 28 | **Тема 2.**  Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами | 1 |  |  |  |
| 29 | Согласование условий обмена, уточнение деталей | 1 |  |  |  |
| 30 | Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. | 1 |  |  |  |
| 31 | Работа с текстом «Хандра в день рождения». | 1 |  |  |  |
| 32 | Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. | 1 |  |  |  |
| 33 | Выходной с Мери Поппинс. | 1 |  |  |  |
| 34 | Семейные путешествия. | 1 |  |  |  |
| 35 | Праздник «Хэллоуин». | 1 |  |  |  |
| 36 | Обсуждение сувениров для британских школьников | 1 |  |  |  |
| 37 | **Контроль аудирования**. «Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России». | 1 |  |  |  |
| 38 | Создание школьного альбома для британских друзей | 1 |  |  |  |
| 39 | Обсуждение событий, происходящих в момент речи | 1 |  |  |  |
| 40 | Из истории Деда Мороза. | 1 |  |  |  |
| 41 | **Контроль чтения**. | 1 |  |  |  |
| 42 | Вечер/воскресное утро в кругу семьи. | 1 |  |  |  |
| 43 | Подготовка к празднованию Рождества и Нового года | 1 |  |  |  |
| 44 | Рождество в Великобритании. | 1 |  |  |  |
| 45 | Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза | 1 |  |  |  |
| 46 | **Проектная работа**. «Любимый праздник британцев». **Контроль говорения**. | 1 |  |  |  |
| 47 | **Контроль письма** | 1 |  |  |  |
| 48 | Внеклассное чтение «Мальчик, который хотел щенка» | 1 |  |  |  |
| 49 | **Тема 3.** Пребывание российских школьников в английских семьях. | 1 |  |  |  |
| 50 | Карта Великобритании. | 1 |  |  |  |
| 51 | Факты о великих городах России. | 1 |  |  |  |
| 52 | Лондонский зоопарк. | 1 |  |  |  |
| 53 | Карта Лондона. | 1 |  |  |  |
| 54 | |  |  | | --- | --- | |  |  |   Наиболее известные достопримечательности Лондона. | 1 |  |  |  |
| 55 | Путешествие по Темзе | 1 |  |  |  |
| 56 | Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише | 1 |  |  |  |
| 57 | Трафальгарская площадь. | 1 |  |  |  |
| 58 | Наиболее известные символы стран мира. **Контроль аудирования**. | 1 |  |  |  |
| 59 | Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей. | 1 |  |  |  |
| 60 | **Контроль чтения**. | 1 |  |  |  |
| 61 | Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.  Факты об Останкинской башне. | 1 |  |  |  |
| 62 | Чтение забавной истории о встрече в парке. | 1 |  |  |  |
| 63 | Парк – любимое место лондонцев. | 1 |  |  |  |
| 64 | Бытовые диалоги из жизни англичан | 1 |  |  |  |
| 65 | Парки Лондона. | 1 |  |  |  |
| 66 | Организации для рождения. Организации угощения и досуга гостей. | 1 |  |  |  |
| 67 | Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски. | 1 |  |  |  |
| 68 | Столовые принадлежности/приборы. Вежливая беседа за столом. | 1 |  |  |  |
| 69 | **Контроль письма**. Лексико-грамматический тест. | 1 |  |  |  |
| 70 | Знаменитые люди из англоговорящих стран. | 1 |  |  |  |
| 71 | Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи. | 1 |  |  |  |
| 72 | Факты биографий. | 1 |  |  |  |
| 73 | Подготовка к проекту | 1 |  |  |  |
| 74 | **Проектная работа** «Добро пожаловать в наш город». | 1 |  |  |  |
| 75 | **Контроль говорения** «Достопримечательности Лондона» | 1 |  |  |  |
| 76 | Внеклассное чтение. «Побег» Часть 1. | 1 |  |  |  |
| 77 | Внеклассное чтение «Побег». Часть 2,3 | 1 |  |  |  |
| 78 | **Тема 4.** Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы | 1 |  |  |  |
| 79 | Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. | 1 |  |  |  |
| 80 | Письма домой. | 1 |  |  |  |
| 81 | Типичная английская семья. | 1 |  |  |  |
| 82 | Внешность и характер членов семьи | 1 |  |  |  |
| 83 | Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами | 1 |  |  |  |
| 84 | **Контроль говорения** «Рассказ о своей семье» | 1 |  |  |  |
| 85 | Семейный альбом. | 1 |  |  |  |
| 86 | Традиции проведения праздников в твоей семье. | 1 |  |  |  |
| 87 | Идеальная семья | 1 |  |  |  |
| 88 | Любимое домашнее животное. | 1 |  |  |  |
| 89 | Детективная история об английском мальчике и его собаке | 1 |  |  |  |
| 90 | Интервью о своем домашнем питомце. | 1 |  |  |  |
| 91 | Хобби, которыми увлекаются люди. | 1 |  |  |  |
| 92 | **Контроль чтения**. «Странные и необычные хобби» | 1 |  |  |  |
| 93 | Хобби твои и твоих друзей. | 1 |  |  |  |
| 94 | **Тема 5.** Мир профессий. | 1 |  |  |  |
| 96 | Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. | 1 |  |  |  |
| 97 | **Контроль аудирования**. «Типичные черты характера для определения профессий» | 1 |  |  |  |
| 98 | Рассказы людей разных профессий. | 1 |  |  |  |
| 99 | Идеальная работа в твоем понимании | 1 |  |  |  |
| 100 | Чтение страноведческих текстов и их обсуждение | 1 |  |  |  |
| 101 | Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов. | 1 |  |  |  |
| 102 | **Проектная работа**. | 1 |  |  |  |
| 103 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |  |  |
| 104 | **Контроль письма**. Лексико-грамматический тест. | 1 |  |  |  |
| 105 | Урок-обобщение пройденного за год. | 1 |  |  |  |

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников.  Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой,   
социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации   
обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации вы-   
бора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

**Личностные результаты** :

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность,   
креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям   
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,   
опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения  программы по иностранному языку:

 В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

***Говорение***

*Диалогическая речь* в 5 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение  вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога  до 4 реплик.*

*Монологическая речь.*Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с  порой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8 фраз*

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

**Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста*– осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Объем текстов для чтения – до 400 слов*

*Чтение с полным пониманием текста*осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей  информации* осуществляется на  несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения -  до 250 слов*

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания  (объемом до 30 слов, включая адрес).
* Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

* ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

* ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

* ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

* ***Знания основных способов словообразования:***

*аффиксации:*

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship),  - ist (journalist),

- ing (meeting)

наречия с суффиксом  -ly (quickly)

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

*словосложения*: существительное +существительное (policeman)

*конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

* ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные  предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive);  модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого  поведенческого этикета  в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
* словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

    Предусматривается овладения умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

|  |
| --- |
| **1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (16Ч)**  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. Взаимоотношения обучающихся и учителей, правила для учителей и обучающихся. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.  **2. Досуг и увлечения. (21Ч)**  Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Поведение дома и в гостях. Знакомство с нашей планетой.  **3. Виды отдыха. Путешествия. (30Ч)**  В городе: названия общественных мест. Ориентация в городе. В городе и за городом. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Некоторые достопримечательности Москвы. Город/село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу/селу.  **4 .Страна/страны изучаемого языка. родная страна, их географическое положение. (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (16Ч)**  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),  страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  **5. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; Внешность и черты характера человека.(16ч)**  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.   Моя семья: черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье. Помощь родителям по дому. Уход за домашними животными.  **6. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.(11ч)**  Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, мужские и женские профессии  **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**   * О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 6 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014; * О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 6 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014; * О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014; * О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014; * О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014; * Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;   **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ИКТ**   1. <http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700>   2. http://www.native-english.ru/topics  3. http://www.alleng.ru/english/engl.htm  4. http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm  5. http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm  6. http://englishgrammar.nm.ru/  7. http://enative.narod.ru/practice/testing.htm  8. http://angl.by.ru/uch.htm  1. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Е.М. Базанова, О.Ю. болтнева и др. – М.: Дрофа, 2004. – 608 с.  2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12).  3. Школьный англо-русский страноведческий словарь: Великобритания, США, Австралия / Авт.-сост. И.М. Ошуркова. – М.: Дрофа, 2002. – 192 с. |