**«Согласовано»**

на заседании ШМО учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \Новикова С.А.\

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для учащихся 4 класса

учителя

Оганнисян Стеллы Грантовны

2016 – 2017 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО второго поколения, основной образовательной программы начального общего образования , разработанной на основе Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования (апрель 2015), авторской программы курса английского языка к УМК « Enjoy English» (« Английский с удовольствием») для учащихся 2 – 9 классов общеобразовательных учреждений и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, развитию их познавательных способностей, формированию общеучебных умений учащихся. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения.

В процессе изучения английского языка в 4 классе реализуются следующие цели:

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивация к дальнейшему овладению английским языком;

- обеспечение коммуникативно – психологической адаптации младших школьников к использованию английского языка как средства общения;

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Примечание** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **1** | **Времена года. Погода.** | 9 | 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; |  |
| **2** | **МИР ВОКРУГ МЕНЯ(Мой дом, Моя классная ком-ната)** | 9 | 2) языковые средства и навыки пользования ими; | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; |  |
| **3** | **Я И МОИ ДРУЗЬЯ** | 10 | 3) социокультурная осведомленность; | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; |  |
| **4** | **Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ(Мир моих фантазий)** | 10 | 4) общеучебные и специальные учебные умения. |  | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; |  |
| **5** | **Я И МОЯ СЕМЬЯ** | 10 | для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служитпредметом итоговой оценки*выпускников начальной школы. | участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; | формирование мотивации к изучению иностранного языка |  |
| **6** | **Покупки. В магазине.** | 10 | включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является* *предметом итоговой оценки* | воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; | овладение умением координированной работы с разными компонентами.) |  |
| **7** | **Моя школа** | 10 | Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов. | понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; | учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д |  |
|  | **Итог** | 68 | вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; | догадываться о значении незнакомых слов по контексту;не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;  уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге. |  |

**4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков.** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **4** | |  |
| **план** | **факт** |
| 1 | Любимое время года. Занятия в разное время года. | 1 | 05.09 |  |  |
| 2 | Погода в разное время года. Безличные предложения. | 1 | 06.09 |  |  |
| 3 | Сказка о лягушке- путешественнице «Две утки и лягушка» | 1 | 12.09 |  |  |
| 4 | Погода в разных странах. | 1 | 13.09 |  |  |
| 5 | Сказка о временах года «Любимое время года ослика» | 1 | 19.09 |  |  |
| 6 | Строим планы. Будущее время. | 1 | 20.09 |  |  |
| 7 | Прогноз погоды. Ролевая игра «Прослушайте прогноз погоды» | 1 | 26.09 |  |  |
| 8 | Выходной день – пикник. Работа с текстом. | 1 | 27.09 |  |  |
| 9 | Времена года. Погода. Контроль письма. | 1 | 03.10 |  |  |
| 10 | Английский дом. Описание дома семьи Браунов | 1 | 04.10 |  |  |
| 11 | Сказка «Большой секрет». Контроль чтения | 1 | 10.10 |  |  |
| 12 | Моя комната. Вопросительные предложения. | 1 | 11.10 |  |  |
| 13 | |  |  | | --- | --- | | Описание мебели в комнате |  | | 1 | 17.10 |  |  |
| 14 | Предлоги места. Ролевая игра «Найди меня!» | 1 | 18.10 |  |  |
| 15 | Комната Джил | 1 | 24.10 |  |  |
| 16 | Моя комната. Контроль аудирования. | 1 | 25.10 |  |  |
| 17 | Проектная работа «Каникулы в волшебной стране». | 1 | 07.11 |  |  |
| 18 | Мой дом, моя квартира. Контроль говорения | 1 | 08.11 |  |  |
| 19 | Знакомство с Россией. Изучение новой лексики. | 1 | 14.11 |  |  |
| 20 | Знакомство с Великобританией. Контроль аудирования. | 1 | 15.11 |  |  |
| 21 | Сказка о споре ветра и солнца. Степени сравнения прилагательных. | 1 | 21.11 |  |  |
| 22 | Прилагательные – исключения. | 1 | 22.11 |  |  |
| 23 | Сказка о превращении серого города в цветущий сад. | 1 | 28.11 |  |  |
| 24 | Дикие и домашние животные. Многосложные прилагательные. | 1 | 29.11 |  |  |
| 25 | Как люди и животные помогают друг другу. Контроль говорения. | 1 | 05.12 |  |  |
| 26 | Что произошло прошлым летом. Прошедшее время (правильные глаголы) | 1 | 06.12 |  |  |
| 27 | Смешная небылица. Прошедшее время (неправильные глаголы) | 1 | 12.12 |  |  |
| 28 | Зимняя фантазия. Слова – спутники. Глагол to be в прошедшем времени. | 1 | 13.12 |  |  |
| 29 | Как задавать вопросы в прошедшем времени. | 1 | 19.12 |  |  |
| 30 | Английские сказки «Умная маленькая птичка», «Волк и овечка». Контроль чтения. | 1 | 20.12 |  |  |
| 31 | История о том, как Санта – Клаус готовится к Рождеству. Контроль письма | 1 | 09.01 |  |  |
| 32 | Проектная работа Давайте сочиним сказку» | 1 | 10.01 |  |  |
| 33 | Семья Мэг. Изучение новой лексики. | 1 | 16.01 |  |  |
| 34 | Любимые занятия в выходные дни. | 1 | 17.01 |  |  |
| 35 | Соседи Мэг. Чтение текста. | 1 | 23.01 |  |  |
| 36 | |  |  | | --- | --- | | Помощь родителям по дому. Обязанности членов семьи. |  | | 1 | 24.01 |  |  |
| 37 | Занятия в разные дни недели. Аудирование. | 1 | 30.01 |  |  |
| 38 | Английская сказка «Я не хочу». Чтение текста. | 1 | 31.01 |  |  |
| 39 | Вежливый телефонный разговор. | 1 | 06.02 |  |  |
| 40 | Время. Часы. Английская сказка «Почему кошки умываются после обеда» | 1 | 07.02 |  |  |
| 41 | Время. Часы. Английская сказка «Почему кошки умываются после обеда» | 1 | 13.02 |  |  |
| 42 | Помощь по дому. Контроль говорения. | 1 | 14.02 |  |  |
| 43 | В магазине: одежда и обувь. Изучение новой лексики. | 1 | 20.02 |  |  |
| 44 | Инсценирование диалогов | 1 | 21.02 |  |  |
| 45 | Что купить для путешествия | 1 | 27.02 |  |  |
| 46 | Английская сказка «Новая одежда для слоненка» | 1 | 28.02 |  |  |
| 47 | Одеваемся по погоде. Контроль чтения. | 1 | 06.03 |  |  |
| 48 | Покупка продуктов в разных упаковках. | 1 | 07.03 |  |  |
| 49 | Неопределенные местоимения. | 1 | 13.03 |  |  |
| 50 | В магазине. Контроль письма. | 1 | 14.03 |  |  |
| 51 | Ролевая игра «В магазине». | 1 | 20.03 |  |  |
| 52 | Проектная работа «Журнал моды для звезд» | 1 | 21.03 |  |  |
| 53 | Классная комната. Изучение новой лексики. | 1 | 03.04 |  |  |
| 54 | |  |  | | --- | --- | | Занятия в школе. Школьная история «Джейсон и Бэкки» |  | | 1 | 04.04 |  |  |
| 55 | Школьные принадлежности. | 1 | 10.04 |  |  |
| 56 | Школьные предметы. Любимый урок. | 1 | 11.04 |  |  |
| 57 | Школьная история «Лучшее время для яблок» | 1 | 17.04 |  |  |
| 58 | Английская сказка «Король и сыр». Часть 1. | 1 | 18.04 |  |  |
| 59 | Английская сказка «Король и сыр». Часть 2. | 1 | 24.04 |  |  |
| 60 | Анкета ученика. Заполнение анкеты. | 1 | 25.04 |  |  |
| 61 | Моя школа. Контроль говорения. | 1 | 08.05 |  |  |
| 62 | Школьные занятия. Контроль письма. | 1 | 15.05 |  |  |
| 63 | Проектная работа «Диплом». | 1 | 16.05 |  |  |
| 64 | Мир моих увлечений. Контроль аудирования. | 1 | 22.05 |  |  |
| 65 | Любимые детские произведения зарубежных сверстников. Сказки. | 2 | 23.05 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

«Иностранный язык» - один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

**Цели обучения** предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К **личностным результатам**школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих**предметных результатов**.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Выпускник научится:

* Участвовать  в элементарных диалогах;
* Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
* Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Аудирование**

Выпускник научится:

* Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

**Чтение**

Выпускник научится:

* Соотносить  графический образ английского слова с его звуковым образом;
* Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

**Письмо**

Выпускник научится:

* Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
* Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

* Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
* Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
* Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

* **1.Времена года. Погода.(9ч)**
* 1.Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягуш- ке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s FavouriteSeason”. Выходной день — пикник.
* 2.Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключе­ниях английского мальчика “The Big Secret”
* **2. МИР ВОКРУГ МЕНЯ(Мой дом, Моя классная ком-ната) ( 9ч)**
* **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби; мой день (распорядок дня, домашние обязанности); моя одежда; мое здоровье; покупки в магазине: основные продукты питания; любимая еда. Семейные праздники: день рождения/Новый год/Рождество; подарки; прием и угощение гостей;
* Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключе­ниях английского мальчика “The Big Secret”.

**3. Я И МОИ ДРУЗЬЯ(10ч)**

* **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби; совместные занятия; помощь другу и помощь друга; письмо зарубежному другу; любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать;
* **4. Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ(Мир моих фантазий)**
* **Мир моих увлечений:** мои любимые игрушки, занятия, хобби; виды спорта и спортивные игры; мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников; выходной день;
* **5. Я И МОЯ СЕМЬЯ(10ч)**
* Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки:“I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”.Вежливый телефонный разговор. Поведение
* **6** . **Покупки. В магазине. (10ч)**
* В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes”. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.
* **7. Моя школа(10ч)**
* **Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности; учебные занятия на уроках; школьные праздники;
* литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера); небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

**Перечень учебно-методического обеспечения курса**.

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 4 класса/ М.З. Биболетова. – Обнинск: титул, 20011
2. Биболетова М.З. Enjoy English: книга для учителя / М.З. Биболетова. – Обнинск: титул, 2008
3. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З. Биболетова. – Обнинск: титул, 2008
4. Биболетова М.З. Enjoy English: аудиокассета / М.З. Биболетова. – Обнинск: титул, 2008

**Список литературы. Перечень ИКТ.**

1. Е.В. Дзюина. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1 – 4 классы. – Москва, «ВАКО», 2006
2. Л.И. Леонтьева. Рабочие программы по английскому языку 2 – 11 класс – Москва, « Глобус», 2008
3. Т.Г. Николенко, И.И. Кошманова. Английский язык для детей: сборник упражнений. – Москва, « Айрис – пресс», 2009
4. Обучающая компьютерная программа к учебнику « Английский с удовольствием. 4 класс»: Enjoy English 4. Enjoy Listening and Playing – Москва: Образовательные компьютерные технологии, 2009 для индивидуальной и фронтальной работы.
5. Английский язык детям // http: www/bilingual.ru