на заседании ШМО учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \Новикова С.А.\

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для учащихся 3 класса

учителя

Оганнисян Стеллы Грантовны

2016 – 2017 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 3 класса (далее-Рабочая программа) к УМК О.В. Афанасьевой «Английский язык», составлена на основе ФГОС  НОО (2009г.) , авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 2-4 классов  «Английский  язык», Дрофа , 2013, Примерной программы по иностранному языку. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **Количество часов** | **Планируемые резултатв** | | |  |
| **Предметные** | **Личностные** | **Медпредметные** |
| 1 | **Знакомство. Я и моя семья.** | **16** | вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос ( вопрос- ответ)и диалог-побуждение к действию.  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,. | Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. | С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. |  |
| 2 | **Мир вокруг нас. Природа.** | 10 | отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога —3-4реплики с каждой стороны | . Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности | . Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям; учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, |  |
| 3 | **Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна** | 10 | -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж  - делать | При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроках иностранного языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре и различных аспектах жизни своей страны и других стран, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. | — развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  — развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; |  |
| 4 | **Мир увлечений, досуг.** | 19 | краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;  -составление небольших монологических высказываний, объем высказывания —4-5фраз. |  | - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; |  |
| 5 | **Времена года** | 13 | В классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов | Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:  -общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;  - осознание себя гражданином своей страны; | — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и  фиксация информации; |  |
|  | Итого | 68 |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема уроков** | **Количество часов** | **Дата** | | | | | **прведения** | | | | **Примечание** | | | | |
| **3 А** | | | | | **3 Б** | | | |
| **план** | **факт** | | | | **план** | | | **факт** |  | | | | |
| 1 | Алфавит. Указательные местоимения. | 1 | 05.09 |  | | | |  | | |  |  | | | | |
| 2 | Указательные местоимения. Стр. Это… | 1 | 06.09 |  | | | |  | | |  |  | | | | |
| 3 | Английские имена. Притяжательные местоимения. Ст. Как тебя зовут. Меня зовут. | 1 | 12.09 |  | | | |  | | |  |  | | | | |
| 4 | Лексика. Стр. У меня есть. | 1 | 113.09. |  | | | |  | | |  |  | | | | |
| 5 | Домашние животные. Время суток. Чтение. | 1 | 19.09 |  | | | |  | | |  |  | | | | |
| 6 | Мой день. | 1 | 20.09 |  | | | | |  | |  | |  | | | |
| 7 | Обобщающий урок. | 1 | 262626.09 |  | | | | |  | |  | |  | | | |
| 8 | Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты? | 1 | 27.09 |  | | | | |  | |  | |  | | | |
| 9 | Личные местоимения. Стр. Мне нравится. | 1 | 03.10 |  | | | | |  | |  | |  | | | |
| 10 | Говорим о времени. | 1 | 04.10 |  | | | | |  | |  | |  | | | |
| 11 | Лексика. Чтение. | 1 | 10.10 |  | | | | |  | |  | |  | | | |
| 12 | Английские имена. Стр. Я могу. | 1 | 11.10 |  | | |  | | | |  | |  | | | |
| 13 | Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится. | 1 | 17.10. |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| 14 | Джек и Стив. Формат диалогической речи. | 1 | 24.10 |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| 15. | Проверочная работа | 1 | 25.10 |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| 16. | Лексика. Формы глагола «быть». | 1 | 07.10 |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| 17. | Цвета. Стр. У меня есть. Это… | 1 | 08.10 |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| 18. | Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета? | 1 | 24.10 |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| 19. | Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь. | 1 | 25.10 |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| 20. | Вещи для дома. Чтение. | 1 | 07.11 |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| 21. | Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу. | 1 | 08.11 |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| 22. | Лексика. Описание людей и предметов. | 1 | 14.11 |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| 23. | Чтение. Стр. Я могу/ я не могу. | 1 | 15.11 |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| 24. | Обобщающий урок. | 1 | 21.11 |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| 25. | Лексика. Чтение. | 1 | 22.11 |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| 26. | Фред и Тед. Чтение. | 1 | 28.11 |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| 27. | Характеристика людей, животных и предметов. | 1 | 29.11 |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| 28. | Время. Стр. Который час. | 1 | 05.12 |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| 29. | Числительные. Стр. Сколько? | 1 | 06.12 |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| 30. | Числительные. Стр. Ты можешь. | 1 | 12.12 |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| 31. | Административная контрольная работа. | 1 | 13.12 |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| 32. | Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Стр. Ты можешь? | 1 | 19.12 |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| 33. | Том и Мег. Чтение. | 1 | 20.12 |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| 34. | Обобщающий урок. | 1 | 09.01 |  | |  | | | |  | | | | |  | |
| 35. | С днем рождения! Развитие навыков ДР. Стр. Сколько тебе лет? | 1 | 10.01 |  | |  | | | |  | | | | |  | |
| 36. | День рождения. Правила чтения. | 1 | 16.01 |  | |  | | | |  | | | | |  | |
| 37. | День рождения. Предлоги места. Обращения. | 1 | 17.01 |  | |  | | | |  | | | | |  | |
| 38. | Билли Харрисон и его день рождение. Чтение. | 1 | 23.01 |  | |  | | | |  | | | | |  | |
| 39. | Рой и его игрушки. Стр. Не имею… | 1 | 24.01 |  | |  | | | |  | | | | |  | |
| 40. | Распорядок дня. ДР | 1 | 30.01 |  | |  | | | |  | | | | |  | |
| 41. | Проверочная работа. | 1 | 31.01 |  | |  | | | |  | | | | |  | |
| 42. | Названия профессий. | 1 | 06.02 |  | |  | | | |  | | | | |  | |
| 43. | Профессии. Расширение грамматических знаний. | 1 | 07.02 |  | |  | | | |  | | | | |  | |
| 44. | Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа? | 1 | 13.02 |  | |  | | | |  | | | | |  | |
| 45. | Человек и его состояние. Стр. Что случилось? | 1 | 14.02 |  | |  | | | |  | | | | |  | |
| 46. | Внешний вид человека. Правила чтения. | 1 | 20.02 |  | |  | | | |  | | | | |  | |
| 47. | Продукты. Общие вопросы. | 1 | 21.02 |  | |  | | | |  | | | | |  | |
| 48. | Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. | 1 | 27.02 |  | |  | | | |  | | | | |  | |
| 49. | Джек Липтон. Чтение. | 1 | 28.02 |  | |  | | | |  | | | | |  | |
| 50. | Проверочная работа. | 1 | 06.03 |  | |  | | | |  | | | | |  | |
| 51. | Животные. Правила чтения. | 1 | 07.03 |  | |  | | | |  | | | | |  | |
| 52. | Описание человека. Настоящее время. | 1 | 13.03 |  | |  | | | |  | | | | |  | |
| 53. | Повелительное наклонение. Вежливые слова. | 1 | 14.03 |  | |  | | | |  | | | | |  | |
| 54. | Животные. Лексика. | 1 | 20.03 |  | |  | | | |  | | | | |  | |
| 55. | Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу. | 1 | 21.03 |  |  | | | | | |  | | | | |  |
| 56. | Страны и континенты. Аудирование. | 1 | 0304 |  |  | | | | | |  | | | | |  |
| 57. | Проверочная работа. | 1 | 04.04 |  |  | | | | | |  | | | | |  |
| 58. | Названия времен года. Чтение. | 1 | 10.04 |  |  | | | | | |  | | | | |  |
| 59. | Времена года. Говорение. | 1 | 11.04 |  |  | | | | | |  | | | | |  |
| 60. | Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения. | 1 | 17.04 |  |  | | | | | |  | | | | |  |
| 61. | Название месяцев. Чтение. | 1 | 18.04 |  |  | | | | | |  | | | | |  |
| 62. | Грамматика. Множественное число – исключения. | 1 | 24.04 |  |  | | | | | |  | | | | |  |
| 63. | Повторение изученного за год. | 1 | 25.04 |  |  | | | | | |  | | | | |  |
| 64. | Подготовка к административной контрольной работе. | 1 | 08.05 |  |  | | | | | |  | | | | |  |
| 65. | Административная контрольная работа. | 1 | 15.05 |  |  | | | | | |  | | | | |  |
| 66. | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. | 1 | 16.05 |  |  | | | | | |  | | | | |  |
| 67. | Мои планы на лето. Проект. | 1 | 22.05 |  |  | | | | | |  | | | | |  |
| 68. | Защита проекта. | 1 | 23.05 |  |  | | | | | |  | | | | |  |

**Содержание учебного курса, предмета**

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

* сферы общения (темы, ситуации, тексты);
* навыки и умения коммуникативной компетенции:
* речевая компетенция (умения аудирования,  чтения,говорения, письменной речи на начальном уровне);
* языковая компетенция (лексические, грамматические,лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном
* социокультурная      компетенция      (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
* компенсаторная  компетенция  (знание  приемов  компенсации и компенсаторные умения).

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание  **1.  Знакомство. Я и моя семья (16ч)**  **Знакомство, основные элементы речевого этикета**    знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.  Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.  **2. Мир вокруг нас. Природа. Времена года(10ч)**  Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов.  Политкорректность  при  характеристике людей, предметов  или явлений  Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо,  не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни  Время. Местоположение предме тов  в  пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра  мира. Дикие животные разных континентов.  Времена года и  погода, их описание. Названия  месяцев. Красота  окружающего  мира  **3 Города и страны (10ч)**  Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.  Родная страна  Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств,  их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. |  |
| **4. Мир увлечений, досуг (19ч )**  Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что   мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные      места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные  Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран | |
| **5. Времена года(13ч)**  Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира   Городские здания, дом, жилище  Моя комната. Предметы серви ровки стола.   Загородный дом  Школа, каникулы  Школьный день.  Школьные | |
|  | |
|  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного курса,предмета**

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**В**результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов**оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность**метапредметных**и **предметных**умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

**Речевая компетенция *Говорение***

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять  небольшое  описание  предмета,  картинки,персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений,рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух  
  текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать  про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

* воспроизводить  графически  и  каллиграфически  корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-бук-  
  венные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать  буквы  от  знаков  транскрипции;  вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звон  
  ких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях,предлогах, союзах);
* соблюдать  основные   ритмико-интонационные   особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать   коммуникативные   типы   предложений   по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в  пределах  тематики  начальной  школы,   в  соответствии  
  с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolate cake, water — to water);

•        опираться  на  языковую  догадку  в  процессе  чтения и аудирования.

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать   вопросительными   словами   (who,   what,when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные)   предложения,   предложения   с   однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women,  mouse  — mice,  fish — fish,  deer — deer,sheep — sheep, goose — geese;
* использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
* использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
* выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
* использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперировать в речи наречиями времени (always, often,sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об раза действия (very, well, badly, much, little);
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться  двуязычным  словарем  учебника (в  том числе транскрипцией);
* пользоваться    справочными    материалами,    представленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предло жения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентаци-онной, эстетической и трудовой сферах.

**В познавательной сфере:**

•        умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по за головку, составлять план текста, выделять основную информацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

* овладение элементарными средствами выражения чувств,эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере:**

•        умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется   элементарная  иноязычная  коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация: выполнение заданий по завершении юнита ( тесты )

.**Контрольные работы:**

Диагностическая контрольная работа

1 четверть – контрольная работа по аудированию

2 четверть – контроль навыков говорения

3 четверть – контрольная работа по чтению4 четверть – контрольная работа по письму

**Список литературы**

1. Авторская программа по английскому языку к УМК  «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов  общеобразовательных учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 140 с.
3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4  кл.: Учебно-методическое пособие.-

        М.:Дрофа, 2044.-128 с.

5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).

6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Росийской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

**Интернет-ресурсы**

[http://festival.1september.ru/](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/&sa=D&usg=AFQjCNGgJCAI5aKO0y3XNTLm5OKcDYe8uw)

[http://www.homeenglish.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.homeenglish.ru&sa=D&usg=AFQjCNE5J7i5y6g9V1Gibxz_ynvkneIZjA)

[http://www.englishteachers.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.englishteachers.ru&sa=D&usg=AFQjCNHBBfOsqy99HXg6g0__Ajm0Kt895w)

[http://metodsovet.su/](https://www.google.com/url?q=http://metodsovet.su/&sa=D&usg=AFQjCNF9NvEenmWx0kzsu7Pq6m_46Pu1yw)