**«Согласовано»**

на заседании ШМО учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \Новикова С.А.\

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для учащихся 11 класса

учителя

Оганнисян Стеллы Грантовны

2016 – 2017 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Программа рассчитана на начало обучения иностранному языку в 5 классе. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях,

средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требует повышения коммуникативной компетенции школьников. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения.

В процессе изучения английского языка в 11 классе реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие основных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие внимания, мышления, памяти и воображения школьника,

- использование английского языка как средства общения;

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;

- использование доступных учащимся способов и приёмов самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

На данной ступени обучения предусматривается дальнейшее развитие общеучебных и специальных умений и навыков в следующих пределах: умение пользоваться двуязычными словарями, самостоятельная работа с текстом; нахождение ключевых слов, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода ; передача основной мысли текста; сообщения в связи с прочитанным / прослушанным текстом; понимание на слух аутентичных текстов с определением темы и выделением главных фактов; диалог – расспрос/ побуждение к действию/обмен мнениями; сообщения о здоровом образе жизни и проблемах экологии, известных писателях и деятелях культуры и науки России и стран изучаемого языка, увлечениях и жизни молодёжи в современном мире; выписка требуемой информации из текста, заполнение анкет и бланков, личные письма по образцу и без опоры на образец; участие в проектной деятельности межпредметного характера.

Так как обучающиеся11 класса уже пимеют некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности, то стимулируется их к стремление к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **11А класс** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | **Тема «**Страны изучаемого языка. Социо – культурные особенности. Молодёжь в современном обществе**»** | 1 |  |  |  |
| **2** | Языки международного общения. *Повторение неправильных глаголов* | 1 |  |  |  |
| **3** | Трудно ли изучать иностранный язык? | 1 |  |  |  |
| **4** | Что такой Runglish и Globish? | 1 |  |  |  |
| **5** | Как меняется англ. язык? *Повторение видо –временных форм глагола* | 1 |  |  |  |
| **6** | Иностранный язык в моей жизни. | 1 |  |  |  |
| **7** | Глобализация. *Повторение пассивного залога* | 1 |  |  |  |
| **8** | Письмо на форум в интернет | 1 |  |  |  |
| **9** | Интервью Плюсы и минусы глобализации | 1 |  |  |  |
| **10** | *Проект «Глобализация и ты»* | 1 |  |  |  |
| **11** | Знаешь ли ты свои права? *Повторение модальных глаголов* | 1 |  |  |  |
| **12** | Написание эссе «Мои права и обязанности» | 1 |  |  |  |
| **13** | Участие в общественной жизни | 1 |  |  |  |
| **14** | Дискуссия «Понятие свободной жизни у современных подростков» | 1 |  |  |  |
| **15** | Аудирование « Политика и политики» | 1 |  |  |  |
| **16** | Мини – проект «Портрет идеального старшеклассника» | 1 |  |  |  |
| **17** | *Повторение артиклей A и THE* | 1 |  |  |  |
| **18** | Написание письма « Моё отношение к политике» | 1 |  |  |  |
| **19** | Д. Лихачев как публичная фигура. | 1 |  |  |  |
| **20** | Как защитить землю от нас. *Повторение предлогов* | 1 |  |  |  |
| **21** | Культура пользования мобильной связью. | 1 |  |  |  |
| **22** | Косвенные вопросы в рамках ситуации «*Мелкие преступления против План*еты» | 1 |  |  |  |
| **23** | **Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка. Социо – культурные особенности. Молодёжь в современном обществе»** | 1 |  |  |  |
| **24** | Тренировка орфографии тематических выражений | 1 |  |  |  |
| **25** | *Повторение выражений речевого этикета* | 1 |  |  |  |
| **26** | Работа с демо – версиями ЕГЭ разных лет | 1 |  |  |  |
| **27** | Написание эссе о значении иностранного языка | 1 |  |  |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Раздел «Профессия твоей мечты?»*  Социально – бытовая сфера. Мир современных профессий | 21 |  |  |  |
| **28** | **Тема:** **«Мир современных профессий»** | 1 |  |  |  |
| **29** | Важные качества для успешной карьеры | 1 |  |  |  |
| **30** | Профессия твоей мечты. | 1 |  |  |  |
| **31** | Влияние семьи на выбор карьеры. | 1 |  |  |  |
| **32** | *Повторение словообразования в ситуации « Выбор профессии»* | 1 |  |  |  |
| **33** | Проект – постер« Что необходимо учитывать при выборе своей карьеры?» | 1 |  |  |  |
| **34** | Призвание и карьера. | 1 |  |  |  |
| **35** | *Повторение правил косвенной речи «Что нас ждет после школы».* | 1 |  |  |  |
| **36** | Традиции образования в России. | 1 |  |  |  |
| **37** | *Повторение форм пассивного залога в будущем времени* | 1 |  |  |  |
| **38** | Аудирование «Всемирно известные университеты» | 1 |  |  |  |
| **39** | Профессиональное образование. | 1 |  |  |  |
| **40** | Новая экзаменационная система. | 1 |  |  |  |
| **41** | Повторение придаточных предложений следствия | 1 |  |  |  |
| **42** | Сочинение « Какие бывают студенты» | 1 |  |  |  |
| **43** | Разные типы образования. | 1 |  |  |  |
| **44** | Образование в 21 веке. | 1 |  |  |  |
| **45** | Дистанционное обучение. | 1 |  |  |  |
| **46** | **Контрольная работа № 2** «**«Мир современных профессий»»** | 1 |  |  |  |
| **47** | Повторение видо – временных форм глагола | 1 |  |  |  |
| **48** | Работа с демо – версиями ЕГЭ | 1 |  |  |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **49** | **Тема: «Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры»** | 1 |  |  |  |
| **50** | *Повторение употребления отглагольных форм* | 1 |  |  |  |
| **51** | Насколько ты зависим от современных технологий? | 1 |  |  |  |
| **52** | *Повторение группы прошедших времён* | 1 |  |  |  |
| **53** | Интернет в жизни подростка | 1 |  |  |  |
| **54** | Мини – проект Капсула времени (послание потомкам). | 1 |  |  |  |
| **55** | *Повторение прошедшего совершенного времени в пассивном залоге* | 1 |  |  |  |
| **56** | Аудирование «Покупка электроприборов» | 1 |  |  |  |
| **57** | *Повторение категорий слов* | 1 |  |  |  |
| **58** | Интервью « Наука или выдумка?» | 1 |  |  |  |
| **59** | Проект «Знаменитые ученые.» | 1 |  |  |  |
| **60** | « Секреты древнего компьютера» | 1 |  |  |  |
| **61** | Научные сенсации. | 1 |  |  |  |
| **62** | Как относиться к клонированию. | 1 |  |  |  |
| **63** | М.Шелли. «Франкенштейн». | 1 |  |  |  |
| **64** | Медицина: традиции и новые технологии | 1 |  |  |  |
| **65** | *Повторение слов – «обманщиков переводчика»* | 1 |  |  |  |
| **66** | Генно - модифицированные продукты. | 1 |  |  |  |
| **67** | Проект «Типичные мнения о здоровье и народные рецепты» | 1 |  |  |  |
| **68** | *Повторение лексики по ситуации «Защита окружающей среды».* | 1 |  |  |  |
| **69** | *Повторение способов словообразования* | 1 |  |  |  |
| **70** | Дискуссия «Современные технологии и окружающая среда» | 1 |  |  |  |
| **71** | Составление манифеста по охране окружающей среды | 1 |  |  |  |
| **72** | Тренировка орфографии тематических слов | 1 |  |  |  |
| **73** | Открываем путь в цифровую эпоху | 1 |  |  |  |
| **74** | *Повторение сослагательного наклонения* | 1 |  |  |  |
| **75** | Интернет. За и против | 1 |  |  |  |
| **76** | **Контрольная работа № 3 по теме «Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры»** | 1 |  |  |  |
| **77** | *Повторение видо – временных форм глагола* | 1 |  |  |  |
| **78** | *Повторение сложного дополнения* | 1 |  |  |  |

IV четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **79** | **«Семья. Хобби и увлечения. Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Досуг и развлечения. Обычаи и традиции стран изучаемого языка»** | 1 |  |  |  |
| **80** | *Повторение по ситуации*  *« Жизнь в городе и деревне»* | 1 |  |  |  |
| **81** | *Повторение прилагательных - личностных характеристик в ситуации« Люди в городе и на селе»»* | 1 |  |  |  |
| **82** | Место, где ты живешь | 1 |  |  |  |
| **83** | *Повторение орфографии слов по теме « Интересы и увлечения»* | 1 |  |  |  |
| **84** | Скрытые правила поведения англичан. | 1 |  |  |  |
| **85** | *Повторение правил причинно – следственной связи в предложениях* | 1 |  |  |  |
| **86** | *Повторение РО по ситуации «Хобби в Британии и России.»* | 1 |  |  |  |
| **87** | *Повторение лексики по ситуации «Круг моих друзей».* | 1 |  |  |  |
| **88** | Обсуждение цитат «Мысли великих о дружбе». | 1 |  |  |  |
| **89** | Он - лайн системы знакомства. | 1 |  |  |  |
| **90** | *Повторение союзов и предлогов* | 1 |  |  |  |
| **91** | Разные страны - разная жизнь | 1 |  |  |  |
| **92** | Проект «Восточный и западный стили жизни». | 1 |  |  |  |
| **93** | *Повторение лексики «Влияние современных технологий на образ жизни людей»* | 1 |  |  |  |
| **94** | Постер «Стиль жизни в твоем регионе.» | 1 |  |  |  |
| **95** | *Повторение словообразования путём сложения основ* | 1 |  |  |  |
| **96** | *Повторение системы времён английских глаголов* | 1 |  |  |  |
| **97** | Соблюдение традиций в разных странах | 1 |  |  |  |
| **98** | Повторение по теме «Традиционные праздники стран мира». | 1 |  |  |  |
| **99** | Мини – проект « Письмо в будущее.» | 1 |  |  |  |
| **100** | Контрольная работа № 4 **«Семья. Хобби и увлечения. Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Досуг и развлечения. Обычаи и традиции стран изучаемого языка»** | 1 |  |  |  |
| **101** | *Повторение многозначных слов* | 1 |  |  |  |
| **102** | Итоговое занятие за курс 11 класса | 1 |  |  |  |

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Предметные результаты** | | |
| **знать** | **умет** | **Примечание** |
| **1** | **«С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?»**  *Языки международного общения.* | 27 | * основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); | * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; |  |
| **2** | **«Профессия твоей мечты?»**  Выбираем профессию  Что происходит после школы? | 21 | * особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; | * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; |  |
| **3** | **«Руководить лучшим новым миром?»**  Современные технологии | 30 | * признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); | * делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; * использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; |  |
| **4** | **«Откуда вы?»** | 24 | * роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; | * понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; |  |
| **5** | итог | 102 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **«С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?»** (ч)27  *Языки международного общения.*  . Как меняется английский язык. Сколькими языками  надо владеть, чтоб стать успешным. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Антиглобалисткое движение: причины и последствия. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинэйджеров. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против Планеты. Антисоциальное поведение.  **«Профессия твоей мечты?»(** 21ч)  Выбираем профессию  Что происходит после школы?  Профессия твоей мечты. Призвание и карьера. Традиции образования в России. Образование и карьера. Профессиональное образование в США и России. Будущее школ России. Отличие разных типов образования. |  |
| **«Руководить лучшим новым миром?»** (30ч)  Современные технологии  Современные технологии. Современные виды связи в жизни подростков  в США и России. Наука или выдумка. Клонирование. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против». Современные технологии и окружающая среда. Открываем путь в цифровую эпоху. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». | |
| **«Откуда вы?»(** 24ч)   Город и село. Интересы и увлечения. Круг моих друзей. Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Местные  праздники.  **Перечень учебно-методического обеспечения курса**.   1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 11»: Учебник английского языка для 11 классов общеобразовательных школ. -   Обнинск: Титул, 2013.   1. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy-11» для 11 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2009 2. Аудиоприложение к УМК Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 11»   **Литература. Перечень ИКТ.**   1. Сборник экзаменационных заданий с аудиоприложением. Вербицкая М.В. – Москва: Эксмо, 2009. 2. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Английский язык. – СПб.: КАРО, 2005. 3. А.В. Шереметьева. Английский язык. Страноведческий справочник. – Саратов, « Лицей», 2008 4. И.В. Ермолова, А.В. Шереметьева. Английский язык. Тренировочные варианты ЕГЭ. - Саратов, « Лицей», 2009 5. СD – аудиоприложение «Страноведческий справочник» ( Саратов, « Лицей», 2008) 6. Электронные презентации:   «С чем сталкиваются молодые люди в современном обществе сегодня?». (творческие проекты детей)  «Профессия твоей мечты» (творческие проекты детей)  «Современные технологии». ( творческие проекты детей)  «Место, где ты живёшь». ( творческие проекты детей) |