**«Согласовано»**

на заседании ШМО учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \Новикова С.А.\

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для учащихся 10 класса

учителя

 Оганнисян Стеллы Грантовны

2016 – 2017 учебный год

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Программа рассчитана на начало обучения иностранному языку в 5 классе. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях,

средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требует повышения коммуникативной компетенции школьников. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения.

 В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 10 классе (учебник «Enjoy English 10 класс») реализуется цель обеспечить комплексное решение задач, обозначенных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:
- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся старших классов, последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников;
- систематизация лингвистических и социокультурных знаний, приобретенных учащимися за время изучения английского языка в начальной и основной школе, и дальнейшее их обогащение;
- формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие общего кругозора учащихся;

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№****урока** | **Тема уроков** | **Количество часов** |  **Дата проведения** | **Примечание** |
|  **10 А класс** |  |
| **план** | **факт** |  |
| **1** | Новая школа – новые ожидания ( *повторение настоящего совершённого времени*) | 1 |  |  |  |
| **2** | **Тема «Школьное образование в США и Великобритании».** | 1 |  |  |  |
| **3** | Школа вчера и сегодня. | 1 |  |  |  |
| **4** | Советы школьного психолога. *Повторение повелительного наклонения* | 1 |  |  |  |
| **5** | Что я думаю о школе – создание постера. | 1 |  |  |  |
| **6** | Дискуссия о школьной форме. *Повторение речевого этикета* | 1 |  |  |  |
| **7** | Является ли форма проявлением дискриминации молодежи? | 1 |  |  |  |
| **8** | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. | 1 |  |  |  |
| **9** | Тематические диалоги по заданной ситуации. | 1 |  |  |  |
| **10** | ***Мини – проект «Мода»*** | 1 |  |  |  |
| **11** | **Тема « Молодёжь в современном мире»** | 1 |  |  |  |
| **12** | Спорт в жизни подростка. *Повторение правил косвенной речи* | 1 |  |  |  |
| **13** | Популярные и экстремальные виды спорта. | 1 |  |  |  |
| **14** | Олимпийские игры. История и настоящее. *Повторение неправильных глаголов* | 1 |  |  |  |
| **15** | Спортивные занятия в школе. | 1 |  |  |  |
| **16** | Молодёжь в современном мире | 1 |  |  |  |
| **17** | Досуг молодежи. Письмо в молодежный журнал | 1 |  |  |  |
| **18** | Повседневная жизнь подростка. *Повторение предлогов времени.* | 1 |  |  |  |
| **19** | Отношения с друзьями. *Повторение по теме « Личные характеристики»* | 1 |  |  |  |
| **20** | Написание эссе «Хобби и молодёжь» | 1 |  |  |  |
| **21** | *Повторение видо – временных форм глагола* | 1 |  |  |  |
| **22** | **Контрольная работа №1 по теме «Школа. Жизнь молодёжи»**  | 1 |  |  |  |
| **23** | Как управлять своим временем. | 1 |  |  |  |
| **24** | Рейтинг свободного времени | 1 |  |  |  |
| **25** | ***Мини - проект «Выиграй время/Спорт».*** |  |  |  |  |
| **26** | Дискуссия « Свободное время. Слишком много или мало» |  |  |  |  |
| **27** | *Повторение способов словообразования* |  |  |  |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **28** | История моей семьи. *Повторение модальных глаголов* | 1 |  |  |  |
| **29** | Связь поколений. | 1 |  |  |  |
| **30** | Из жизни близнецов. | 1 |  |  |  |
| **31** | Семейная гостиная. *Повторение условных предложений* | 1 |  |  |  |
| **32** | ***Проект*** «Из истории моей семьи». | 1 |  |  |  |
| **33** | Условные предложения типа-1 | 1 |  |  |  |
| **34** | Большие и маленькие семьи.  | 1 |  |  |  |
| **35** | Что делает семью счастливой? *Повторение отглагольных форм* | 1 |  |  |  |
| **36** | Условные предложения -2 | 1 |  |  |  |
| **37** | Полезны ли семейные ссоры? *Повторение косвенных вопросов.*  | 1 |  |  |  |
| **38** | Как родители относятся к моим друзьям. *Повторение темы « Дружба»* | 1 |  |  |  |
| **39** | Дискуссия «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам». | 1 |  |  |  |
| **40** | Памятная дата. Семейные традиции  | 1 |  |  |  |
| **41** | Космическая свадьба. *Повторение словообразования* | 1 |  |  |  |
| **42** | Культурные особенности стран изучаемого языка. | 1 |  |  |  |
| **43** | День благодарения | 1 |  |  |  |
| **44** | Рассказ об идеальной семье. *Повторение видо – временных форм глагола* | 1 |  |  |  |
| **45** | **Контрольная работа №4 по теме «Семья».** | 1 |  |  |  |
| **46** | *Неличные формы глагола на –ing. Повторение*. | 1 |  |  |  |
| **47** | ***Мини - проект*** « Проблема поколений?!!»  | 1 |  |  |  |
| **48** | Написание эссе на заданную тему. | 1 |  |  |  |

 **III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **49** | Влияние изобретений на развитие человечества. | 1 |  |  |  |
| **50** | Высокие технологии как часть нашей жизни. | 1 |  |  |  |
| **51** | *Модальные глаголы. Повторение* | 1 |  |  |  |
| **52** | Может ли современный человек обойтись без компьютера? | 1 |  |  |  |
| **53** | *Степени сравнения прилагательных. Повторение.* | 1 |  |  |  |
| **54** | Компьютеры и школа. | 1 |  |  |  |
| **55** | ***Проект*** «Открываем прошлые цивилизации» | 1 |  |  |  |
| **56** | Условные предложения смешанного типа | 1 |  |  |  |
| **57** | *Повторение словообразования. Суффиксация, префиксация, сложение основ.* | 1 |  |  |  |
| **58** |  *Повторение темы « Экология» в дискуссии «Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом»*  | 1 |  |  |  |
| **59** | Нравственный аспект технологического прогресса. | 1 |  |  |  |
| **60** | Приз для прославивших человеческий дух. | 1 |  |  |  |
| **61** | Жорес Алферов – лауреат приза Киото. | 1 |  |  |  |
| **62** | ***Мини – проект*** «Предложим новый приз». | 1 |  |  |  |
| **63** | *Повторение употребления инфинитива и герундия* | 1 |  |  |  |
| **64** | Рукотворные чудеса света | 1 |  |  |  |
| **65** | ***Проект*** «Местное рукотворное чудо» | 1 |  |  |  |
| **66** | Всемирно известные сооружения ХХ века. *Повторение темы « Достопримечательности»* | 1 |  |  |  |
| **67** | Роботы будущего | 1 |  |  |  |
| **68** | Новые изобретения в области техники | 1 |  |  |  |
| **69** | Создаём нового робота сами | 1 |  |  |  |
| **70** |  Написание эссе « О пользе открытий» | 1 |  |  |  |
| **71** | *Повторение сложного дополнения* | 1 |  |  |  |
| **72** | Способы выражения будущего времени | 1 |  |  |  |
| **73** | Работа с газетным материалом. *Повторения правил косвенной речи* | 1 |  |  |  |
| **74** | Раздел «Чтение» из демоверсий ЕГЭ разных лет | 1 |  |  |  |
| **75** | Написание эссе « Зависим ли мы от компьютера?» | 1 |  |  |  |
| **76** | ***Мини – проект***: инструкция пользования прибором | 1 |  |  |  |
| **77** | **Контрольная работа № 3** «Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры»  | 1 |  |  |  |
| **78** | Сочинение «Что случится с миром через 100 лет» | 1 |  |  |  |

 **IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **79** | Мир твоих возможностей | 1 |  |  |  |
| **80** | *Повторение по теме «Путешествие»* ( способ расширить свой кругозор). | 1 |  |  |  |
| **81** | Известные программы обмена для школьников за рубежом.  | 1 |  |  |  |
| **82** | Беседа «Твой опыт путешественника». | 1 |  |  |  |
| **83** | Составление маршрута. *Повторение сторон света* | 1 |  |  |  |
| **84** | Дискуссия «Выбираем транспорт.» | 1 |  |  |  |
| **85** | *Повторение способов выражения впечатления от увиденного.* | 1 |  |  |  |
| **86** | *Повторение по теме « Столицы стран изучаемого языка».* Лондонское метро. | 1 |  |  |  |
| **87** | История и современность. | 1 |  |  |  |
| **88** | ***Мини - проект*** «Клуб путешественников».  | 1 |  |  |  |
| **89** | Стиль поведения: что такое хорошие манеры? | 1 |  |  |  |
| **90** | *Повторение повелительного наклонения* в рамках ситуации «Поведение в обществе» | 1 |  |  |  |
| **91** | Особенности поведения в разных странах | 1 |  |  |  |
| **92** | *Повторение знаков пунктуации* при написании заметки о правилах поведения.  | 1 |  |  |  |
| **93** | Как вести себя в незнакомом окружении? *Повторение речевого этикета* | 1 |  |  |  |
| **94** |  Некоторые особенности поведения англичан. | 1 |  |  |  |
| **95** | Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры | 1 |  |  |  |
| **96** | *Повторение речевых клише по ситуации «Основные правила вежливости».* | 1 |  |  |  |
| **97** | Заметки для путешественников, посещающих другие страны. | 1 |  |  |  |
| **98** | ***Проект*** «В семье зарубежного друга». | 1 |  |  |  |
| **99** | *Повторение грамматического материала «Связующие слова»* | 1 |  |  |  |
| **100** | Написание эссе «Что в поведении русских людей могло бы шокировать британца?» | 1 |  |  |  |
| **101** | *Повторение выражений согласия/несогласия в диалоге* «Мое отношение к программам по обмену» и путешествию зарубеж. | 1 |  |  |  |
| **102** | *Повторение разных типов сложноподчинённых предложений*. | 1 |  |  |  |

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  | **Кол-во часов** | **Предметные результаты** |
| **знать** | **умет** | **Примечание**  |
| **1** | **«Снова в школу»** | 27 | новых лексических единиц, свя­занных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речево­го этикета, отражающих особенности культуры страны I стран изучаемого языка;  | вести диалог, используя оценочные сужде­ния, в ситуациях официального и неофициаль­ного общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным I прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;  - рассказывать о своем окружении, рассуж­дать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;  |  |
| **2** |  **«Разговор о моей семье»**Я и моя семья. | 21 | значение изученных грамматических явле­ний в расширенном объеме (видовременные, не­личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласо­вание времен);  | - относительно полно и точно понимать вы­сказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не­обходимую информацию из различных аудио­текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репор­таж), соответствующих тематике данной ступени обучения;  |  |
| **3** | *«***Цивилизация и прогресс»** | 30 | - страноведческую информацию из аутен­тичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемо­го языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культу­ре, взаимоотношениях с нашей страной, языко­вые средства и правила речевого и неречевого поведения . | читать аутентичные тексты различных сти­лей и жанров: публицистические, художествен­ные, научно-популярные, прагматические - ис­пользуя основные виды чтения (ознакомитель­ное, изучающее, поисковое / просмотровое ) в зависимости от коммуникативной задачи;  |  |
| **4** | **Мир возможностей»** | 24 | * роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 | *в письменной речи:* - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.  |  |
| **5** | итог | 102 |  |  |  |

|  |
| --- |
| **«Снова в школу»** (27ч)новые ожидания.  Школа вчера и сегодня. Имидж молодого человека. Популярные и экстремальные виды спорта. Досуг молодежи. Повседневная жизнь подросткаюПовседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.**История моей семьи**. Говорим о семейных ценностях. Семейная гостиная. Что делает семью счастливой? Семейные разногласия. Дни, о которых мы помним.«Проблема выбора профессии» .Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками России. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Моя будущая профессия. Стереотипы, которые мешают жить. Религиозные и расовые стереотипы. Возрастные и половые стереотипы. Политическая корректность в отношениях людей старшего возраста. Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей. Политическая корректнсть в отношениях людей с людьми- инвалидами.Грамматика: Модальные глаголы: must, may, can, can’t в функции выражения предположения. **«Разговор о моей семье»( 21ч)** Я и моя семья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье».Каникулы- время приключений и открытий. Каникулы-время путешествий. Где и как подросток может провести каникулы. Как можно провести каникулы. Причины недопонимания между детьми и родителями. Трудный выбор подростка:семья или друзья. Как стать идеальным другом. Дружба. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.Грамматика: Видовременные формы действительного залога. Модальный глагол should. Использование Present Continuous для выражения будущего времени. Конструкция look/feel/be+ прилагательное. Типы вопросительных предложений. Разделительные вопросы.Ученик должен знать:•        Значение новых лексических единиц по темам раздела;•        Видовременные формы действительного залога;•        Разделительные вопросы;•        Интонацию различных типов коммуникативных предложений;•        Признаки модальных глаголов;•        Основные нормы речевого этикета;•        Особенности структуры вопросительных предложений;Ученик должен уметь:•        Расспрашивать собеседника по темам раздела;•        Высказывать свое мнение по ситуациям общения («Мой лучший друг», «Дружба», «Причины недопонимания в семье», «Каникулы»);•        Приводить аргументы в пользу своей позиции по темам;•        Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;•        Читать тексты разных жанров, оценивая полученную информацию;•        Дописывать конец рассказа с опорой на план;•        Составлять диалог побудительного характера;•        Писать эссе с опорой на план («Мой лучший друг», об одном из членов своей семьи);•        Составлять диалог-обмен мнениями «Размещение в гостинице»; диалог-расспрос;•        Заполнять таблицу полученной в ходе аудирования информацией. |
| *«***Цивилизация и прогресс»** (30ч)«Путешествия».Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Сборы в дорогу. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Заполнение деклараций и других дорожных документов. Агенства, отлеты. Готовность к неожиданностям. Присутствие духа. Возможности отдыха молодых людей. Впечатления.Грамматика: распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Определенный и нулевой артикли с географическими названиями. Отрицательный аффикс Un-. Суффиксы существительных и прилагательных   -sion, -tion, -ment, -ive, -able. Возвратные местоимения. Модальныеглаголы can, must, should, ought to, need. Конструкции I would rather…, I would prefer to…•        Писать биографию великого путешественника;•        Заполнять таблицу модальными глаголами;•        Определять значение вывесок и объявлений в аэропорту;•        Составлять диалог-расспрос «В аэропорту»; диалог-обмен мнениями;•        Составлять диалоги по картинкам, инсценировать их;•        Писать рассказ о своем путешествии;•        Писать эссе на основе прочитанного текста;•        Высказывать свое мнение о героях рассказа;Контроль: сообщение о биографии знаменитого путешественника, тест-аудирование, |
| **Мир возможностей»** (24ч)Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.**Мир твоих  возможностей**. Программы обмена для школьников. Стиль поведения. Культурный шок. Изучаем прошлое. Прогресс и развитие. Чудеса мира, сотворенные человеком. Роботы будущего«Глобальные проблемы современности».Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Земля без войн. Права человека. Военные конфликты 20 века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Примеры толерантности. Урок толерантности из личного опыта.Грамматика: Притяжательные местоимения. Значения слов с формами на – ing. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия.•        Заполнять таблицу данными, полученными в результате интервьюирования одноклассников;•        Читать текст с пониманием основного содержания, восстанавливать текст из разрозненных абзацев; |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

 В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений  английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
* образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

       •     заполнять анкеты и формуляры;

       •     писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

       Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

 **Перечень учебно-методического обеспечения курса**.

1. М.З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений Enjoy English - Обнинск: «Титул», 2010.
2. Авторская программа курса английского языка М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений, 2009, с.28.

**Литература. Перечень ИКТ.**

1. Е. Ю. Смирнова, А.В. Смирнов. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику «Английский язык. Учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, «Просвещение», 2002» - Москва, « Экзамен», 2004
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 4-й год обучения: учебник английского языка для учащихся 8 класса - Москва: Дрофа, 2009
3. А.В. Шереметьева. Английский язык. Страноведческий справочник. – Саратов, « Лицей», 2008
4. В.П. Кузовлев. Английский язык. Учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, «Просвещение», 2006
5. В.П. Кузовлев. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, «Просвещение», 2006
6. О.В. Наговицына. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П. Кузовлева и др. “ English: 10 – 11”. – Москва, « ВАКО», 2006
7. СD – аудиоприложение к курсу И.В. Ермоловой, А.В. Шереметьевой . Английский язык. Тренировочные варианты ЕГЭ. - Саратов, « Лицей», 2009
8. СD – аудиоприложение «Страноведческий справочник» ( Саратов, « Лицей», 2008)
9. Электронные прензентации учителя и обучающихя