Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов»

Энгльсского муниципального района Саратовской области

Тема: «Пётр Великий»

Провела

учитель начальных классов

Финдеева

Ольга Александровна

Категория: I.

Предмет: окружающий мир

Тип урока: «открытие нового знания».

Класс: 3

Программа: «Школа 2100».

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Пётр Первый |
| Цели | Образовательная: Ознакомить учеников с переломным моментом в истории нашего государства – становлением России как империи, сопровождающимся коренными преобразованиями во всех сферах жизни общества.  Развивающие: развивать речь; оперативную память, произвольное внимание,  развивать умение быстро ориентироваться, находить правильное решение; развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.  Воспитательные: воспитывать у учащихся патриотизм и гражданственность; воспитывать у учащихся интерес к предмету; учить работать в коллективе; воспитывать желание преодолевать трудности; воспитывать аккуратность.  Здоровьесберегающие: элиминация общего утомления.  Формировать УУД: - личностные УУД: формирование интереса (мотивации) к учению; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу; умение организовывать своё рабочее место; волевая саморегуляция; умение определять основной вопрос на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - познавательные УУД: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выбор оснований и критериев для сравнения объектов; умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  - коммуникативные УУД: уметь взаимодействовать со сверстниками; участвовать в диалоге на уроке; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; умение слушать и понимать речь других, уважать мнение сверстников по обсуждаемой проблеме. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Предметные:**  Знать,  **что Петр первый – великий император России.**  **Личностные:**  Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  **Метапредметные:** уметь принимать и сохранять учебную задачу; определять цель выполнения заданий на уроке с помощью учителя; уметь планировать и оценивать свои действия на уроке; уметь организовывать своё рабочее место (регулятивные УУД);  уметь взаимодействовать со сверстниками; уметь участвовать в диалоге, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; уметь слушать и понимать речь других, уважать мнение сверстников по обсуждаемой проблеме (коммуникативные УУД);  умение ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; уметь осознанно строить речевое высказывание в устной форме, выбирать основания и критерии для сравнения объектов; уметь анализировать, сравнивать, группировать объекты на основе существенных признаков (познавательные УУД). |
| **Основные понятия** | Две роли буквы мягкий знак (смягчающий, разделительный). Гласные второго ряда. Звук й. |
| **Ресурсы:**  **-основные**  **-дополнительные** | учебник - Д. Д. Данилов, С. С. Кузнецова, Е. В. Сизова «Окружающий мир» 3-й кл.;  рабочая тетрадь по «Окружающему миру»- Д. Д. Данилов, С. С. Кузнецова, Е. В. Сизова 3-й кл.;  тетрадь для самостоятельных работ;  - дневник;  - презентация к уроку; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока.  Характеристика этапов совместной деятельности на уроке. | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирова  ние УУД.  **Познавательные**  **регулятивные коммуникативные**  **личностные** |
| Орг момент. Мотивация.  Настрой на деятельность. Создание благоприятного микроклимата. | Готовность рабочего места. | Приветствуют гостей. | 1.Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  2.Умение слушать и понимать речь других |
| - ребята, у нас сегодня гости,  поприветствуем их;  - я рада видеть всех, думаю, что сегодняшняя встреча принесёт нам всем радость от общения друг с другом; | Дети садятся за парты. |
| Этап актуализации. | *Проверка д/з .*  У вас на партах лежат листочки. Я читаю вопрос, вы кратко отвечаете на него.  1.Продолжи. До 9 века на территории нашей страны жили \_\_\_\_\_.  Как они жили?\_\_\_\_\_.  2.В 9 веке на территории нашей страны князь Олег образовал \_\_\_\_\_\_. (Древнерусское. гос.)  3.Было ли с 13 века до 15 века на территории нашей страны госуд. – во. (нет)  Причина? (нашествие степняков – кочевников)  4.В 15 веке Иван 3 стал великим государем какого гос-ва? ( Моск. гос)  Столица? (Москва)  Возьмите зелёную пасту.  Проверка (+/-)  Перед детьми и на доске лента времени.  Ещё раз подчеркнуть Моск. гос | Записывают ответы в тетрадь для самостоятельных работ.  Проверяют, опираясь на «ленту времени»  Сверяют с эталоном. | **1.** Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Прогнозировать предстоящую работу.  **3.Р**азвиваем умение слушать и понимать друг друга  **4.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **5.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **6.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| 2. Этап постановка учебной проблемы. | Какое течение у «реки времени» с 14 в до 17 в включительно?  Что происходит с «рекой времени» дальше?  Почему «река времени» сделала поворот? (Произошло что-то важное для истории).  О чём это говорит? (о каких-то изменениях).  Задайте вопрос?  Откройте учебник с 66.  Прочитайте название главы 4.  Задайте вопрос.  Яркое пятно. Создать образ Петра.  Представьте себе великана, больше 2-х метров ростом, выше любой толпы, среди которой ему приходилось когда-нибудь стоять. Он был так силен, что мог свернуть в трубку серебряную тарелку или перерезать ножом кусок материала на лету, одним из увлечений великана было – выдёргивание больных зубов.  Слайд ( великан)  Его шаги были так велики, а походка такой быстрой, что спутник с трудом поспевал за ним вприпрыжку.  Он всегда и во всем спешил. Ему трудно было сидеть на одном месте. Чтобы всё успеть он вставал в 3ч утра.  Слайд (любимые дела)  Он быстро осваивал любое ремесло - мастерил лодки, стулья, посуду. Особенно его привлекало корабельное дело.  Если он не спал, то непременно что-нибудь строил. Руки его вечно были в работе, и с них не сходили мозоли.  Слайд (Пётр)  Открываю иллюстрации в хрестоматии  Такой царь появился в России в конце XVII века.  И звали его Пётр. А теперь прочитайте тему параграфа.  Задайте вопрос?  Слайд (Медный всадник)  Ребята, кто знает, какой памятник изображён на слайде?  У вас на с. 66 есть иллюстрация. Прочитайте к ней подпись автора учебника.  Давайте попробуем считатать информацию с иллюстрации.  Что видите? Что можете сказать о Пётре? (показываю на слайд)  Что можете сказать о коне?  В каком городе установлен памятник? Слайд (Кадры с видами СПб)  Кто из вас бывал в нём? Чем вам запомнился этот город?  Знаете, на какой реке он был построен?  Прочитайте рубрику (про себя) : что начнём делать?  Возьмите карандаш. Чтение текста до слов… «непроходимые болота»  Подчеркните слова, которые точно указывают на то, что было в устье реки Невы? (подчеркнуть леса, болот)  Слайд (Устье )  Вспомните, что такое устье реки?  Задайте вопрос автору.  Чтение дальше (ответили?) до слов … «возвели новую столицу».  Что сделали? Подчеркните эти слова. (возвели новую столицу)  Задайте вопрос? Запишем его.  Ребята, прочитав последние два предложения какие вы испытали чувства.  Со всей России насильно сгоняли в эту местность мастеров - ремесленников, крестьян, солдат. Им не привычен был климат тех мест (холодно, частые дожди, влажно, солнечных дней всего в году 60). Люди болели, умирали, но вслед пригоняли других.  Вопрос с.66 № 1  Вопрос с.66 №2  Какой ценой?  Вопрос с.66 №3  Ученики с помощью учителя формулируют основной проблему урока (проверяем себя с. 136)  Слайд (Устье )  Вспомните, что такое устье реки? То место, где река впадает в большой водоём.  Чтение дальше до слов … «построить на этом месте город».  СЛАЙД (карта)  Откройте карту - С. 53  показать на карте город  Задайте вопрос автору ( А кому эта мысль пришла в голову?)  Чтение дальше (ответили?) до слов … возвели новую столицу.  Что сделали? Подчеркните эти слова. (возвели новую столицу)  Задайте вопрос? Запишем его. А почему не просто город, а столицу?  Чтение до конца (можно два раза) | Спокойное течение.  Забурлила, зашипела, ударилась о скалы и сделала поворот.  Какие изменения случились в 18 веке в Моск. гос.?  (записывают на доске)  Почему Великий.  (записывают на доске)  мнения детей  Восседает верхом, руку вытянул вперёд  Встал на задние ноги, на дыбы. Ответы детей.  Определять проблему урока.  То место, где река впадает в большой водоём.  А кому эта мысль пришла в голову?  А почему не просто город, а столицу?  Жалость, боль за людей.  Были дремучие леса и болота.  За 10 л построил, нов столицу.  Ломались жизни, люди умирали, болели.  *Для чего надо было тратить силы и строить город в заболоченном,* *в* *неудобном месте?* | **1.** Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2**. Выявлять сущность, особенности объектов.  **3.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **1.** Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2**. Выявлять сущность, особенности объектов.  **3.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в паре и в группах.  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 3. Этап совместное открытие знаний.  4. Этап самостоятельное применение знаний.  5. Этап домашнее задание.  6. Этап рефлексия урока. | Рубрика (про себя): что будем делать?  Вспоминаем то, что знаем с. 66  А когда государство сильное?  А для чего странам моря?  Слайд (Карта)  - С севера - Белое море, есть ли сосед?  Надо укреплять границы? Ставить торговые корабли?  СЛАЙД (Карта)  - С юга? – Каспийское море.  Соседи?    Надо укреплять границы? Ставить торговые корабли?  - С юга-запада?  Принадлежало очень сильному, не очень дружественному, агрессивному соседу - Турции.  Подумайте, опасно с таким соседом? Почему?  Надо укреплять границы?  Пока не время.  Это тоже наша история конца 18 века.  Прочитайте рубрику под тему. (Морские ворота России)  Как понимаете смысл?  Вопрос учебника.  Читаем до слов…. «отставать от более сильных и развитых государств».  Задайте вопрос автору?  Россия в те времена была слабым государством. Народ не имел возможности учиться, читать книги, лечились от болезней с помощью трав, да заговоров. Не выпускали товары в больших количествах, как на заводах и фабриках. С мнением России не считались в мире.  Продолжаем чтение … до слов «и начал преобразования».  Задайте вопрос?  Прочитаем лекс. значение слова из «Толкового словаря» (крупное изменение, перемена).  Запись слова на доску, по составу. Пётр хотел создать …. «образ России».  А какой образ?  *Сможем ли ответить на 1 вопрос: какие изменения случились в 18 веке?*  Ещё задайте вопрос?  Чтение до слов и… газеты (подчеркнём названия преобразований)  Обобщите информацию:  Читаем дальше до слов… «строителем».  Кем был Пётр? А кем он был еще? Он был солдатом, моряком, строителем.  СЛАЙД (Пётр)  Дайте характеристику Петру. Какой он?  Читаем последнее предложение.  Что нового узнали о Петре из последнего предложения?  Объясните, как вы это понимаете.  Хорошо это или плохо: не жалеть ни себя, ни своих подданных?  Для государства – хорошо. Для простых людей - плохо.  Рассмотрите все иллюстрации с 67.  Считаем инфо с первой иллюстрации.  Что можете сказать?  Кем мог быть человек, которому вручают мундир, до того, как его забрали в солдаты? С кем он мог расстаться, когда его забирали на службу?  Прочитайте подписи под иллюстрациями и скажите, какое слово повторяется.  - Как вы это понимаете?  При Петре I служба солдат была практически пожизненной, и человек, который уходил на службу, мог вернуться в семью только инвалидом. Крестьяне и горожане, согнанные на заводы и стройки, были приписаны к ним и не могли их покинуть.  Что теперь добавите к образу Петра?  Благодаря чему Россия превращалось в одно из сильнейших государств в Европе? Какие качества у Петра для этого были?  За счёт чего? Какой ценой?  Хотели бы вы жить в России времен Петра I?  Жить не хотите, а знать историю своего государства должны обязательно.)  Вспомните, к каким морям Россия имела выходы? Карта с. 53  СЛАЙД (Карта)  Был ли у России флот?  Велась торговля по морю? (нет).  С. 53  -Какое море с географической т.з удобно для торговли с Западом.  Читаем с.68 первое предложение. Найдите Швецию на карте. (Какое море прин. этому королевству)  Читаем с.68 … до слов одержал победу.  А для чего нужен выход в море? Каким теперь государством предстала Россия в мире?  Благодаря кому?  Россияне всегда чтят память всех героев, которые были в истории России.  Читаем дальше до слов .. «и её морскими воротами».  Наша под тема как называлась?  Сможем объяснить, почему так назвали?  А ещё, что узнали про СПБСЛАЙД ( карта)  В какой стороне света расположился Петербург?  Географически близко к какой части света?  Есть ли теперь флот у государства? Где? Для чего?  СЛАЙД (флаги)  Посмотрите на флаг. Что заметили? В какие временна появился российский флаг?  Ребята какие добавки к именам мы уже встретили у Петра?  На с. 69 прочитайте в названии под темы , как ещё историки называют Петра?  Почему «отец»? Предположите.  Вопрос учебника.  Читаем до слов .. и стали называть империей.  Обратитесь к ленте времени. Найдите течение, которое так называется.  На какой вопрос сможем ответить?  Читаем до слов … простёр руку в сторону реки.  СЛАЙД ( конь, рука)  Есть ли слово, лексическое значение которого вы не знаете? Задайте вопрос.  Выход в Балтику….  Поднял всю Россию  Читаем до конца. Отвечаем на вопрос учебника.  Ребята, какими поступками Петра будем гордиться?  Что он сделал великого для своего гос.?  Ребята, вернитесь в заголовок темы?  Почему Великий.?  Сделаем вывод.  Благодаря Петру I в России произошло множество изменений: появилась новая столица государства, новые государственные символы (торговый и военно-морской флаги), укрепилось положение России в мире (были созданы сильные армия и флот, велась активная торговля). В Россию пришли новые времена.  Сравним с выводом в учебнике.  Закрепление материала.  П. т. с. 31 №1 – в парах.  Вернёмся к проблеме урока. …….  Петр I строит столицу в Санкт-Петербург, так как именно на северо-западе России во времена Петра происходят важнейшие государственные события – создание флота, завоевание выхода в Балтийское море, развитие торговли со странами Европы.  За счет чего?  Выскажите своё отношение к преобразованиям императора Петра? Нужны ли они были?  Что бы вы посоветовали человеку Петру1?  Как вы могли бы иначе озаглавить параграф?  Предложите свои иллюстрации к теме?  Какое творческое задание вы бы предложили.  Д/3. 66-69, п. т. с. 32 №4 и  Выполнить одно из заданий рабочей тетради на с.31, 32 или  своё творческое задание (такое, которое сделаете сами)  Пресс- конфереция (приём технологии ТРИЗ) | Государство- организация общества на чётко обозначенных границах. Есть правительство, законы, армия, служба порядка.  Армия, на море флот, заводы, фабрики, люди грамотные, торговля с другими странами,)  Укрепление границ, торговля с другими государствами.  Полностью принадлежало России.  Нет.  Каспийское море.  Иран, Туркменистан - слабые, бедные государства.  Нет.  Чёрное море.  Да  Мнения детей.  Да  Морские ворота России.  Предположения детей.  Что нужно для того, чтобы догнать сильные страны?  Что должно было произойти, чтобы изменить ситуацию?  Что такое преобразования?  *Начались преобразования.*  Какие преобразования начал Пётр?  В 18 веке по приказу царя Пётра 1 создали новую армию, строили заводы, печатали книги, газеты.  Царём.  Он был солдатом, моряком, строителем  Умный, смелый, трудолюбивый, активный, целеустремлённый.  Не жалел ни себя, ни подданных.  Свободные высказывания детей  Разные мнения.  Насильственно, согнанные, насильно. Разные мнения.  Жесткий, строгий, требовательный.  Благодаря преобразованиям Петра.  Ум, сообразительность, смелость  За счет тяжёлого, изнурительного труда тысяч простых русских людей.  Разные мнения.  Ответы детей.  Балтийское  Укрепление государства, торговля с другими странами.  Сильным, смелым  Петру 1, героям этой войны.  Ответы детей.  Петербург располагался недалеко от Балтийского моря.  Это столица.  северо-запад  к Европе  Ответы детей.  На границе с Европой, рядом с военным флотом, выход в Балтийское море, развитие торговли со странами Европы.  В Петровские времена.  Пётр 1, Пётр Великий  Ответы детей.  В Россию пришли новые времена. Российская Империя.  Дыбы - на задние лапы, вертикально.  Почему в сторону реки?  Почему конь на дыбы?  Заботился о своей стране, как отец заботится о своих сыновьях, нёс ответственность.  Ответы детей.  Совершал великие дела, смог изменить образ жизни, Россия превратилась в сильное государство.  Совместный вывод.  по одному щелчку (проверка)  Предложения детей.  Дети составляют , задают вопросы.  Дети отвечают на вопросы. | **1.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** На основе анализа объектов делать выводы.  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **1.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** На основе анализа объектов делать выводы.  **1.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** На основе анализа объектов делать выводы.  **1.Умение работать в паре.**  **2. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **3.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  4. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **5.** На основе анализа объектов делать выводы.  **1.** На основе анализа объектов делать выводы.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **1.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |