Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов»

Энгльсского муниципального района

Саратовской области.

Тема: «Пётр Великий»

 Провела

 учитель начальных классов

 Финдеева

 Ольга Александровна

 Категория: I.

 Предмет: окружающий мир

 Тип урока: «открытие нового знания».

 Класс: 3

 Программа: «Школа 2100».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Пётр Первый |
| **Цели** | **Образовательная:** Ознакомить учеников с переломным моментом в истории нашего государства – становлением России как империи, сопровождающимся коренными преобразованиями во всех сферах жизни общества.**Развивающие:** развивать речь; оперативную память, произвольное внимание,развивать умение быстро ориентироваться, находить правильное решение; развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.**Воспитательные:** воспитывать у учащихся патриотизм и гражданственность; воспитывать у учащихся интерес к предмету; учить работать в коллективе; воспитывать желание преодолевать трудности; воспитывать аккуратность.**Здоровьесберегающие:** элиминация общего утомления.**Формировать УУД:** - **личностные УУД:** формирование интереса (мотивации) к учению; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**- регулятивные УУД:** умение принимать и сохранять учебную задачу; умение организовывать своё рабочее место; волевая саморегуляция; умение определять основной вопрос на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- **познавательные УУД:** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выбор оснований и критериев для сравнения объектов; умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.**- коммуникативные УУД:** уметь взаимодействовать со сверстниками; участвовать в диалоге на уроке; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; умение слушать и понимать речь других, уважать мнение сверстников по обсуждаемой проблеме. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Предметные:**  Знать,  **что Петр первый – великий император России.****Личностные:**  Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.**Метапредметные:** уметь принимать и сохранять учебную задачу; определять цель выполнения заданий на уроке с помощью учителя; уметь планировать и оценивать свои действия на уроке; уметь организовывать своё рабочее место (регулятивные УУД); уметь взаимодействовать со сверстниками; уметь участвовать в диалоге, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; уметь слушать и понимать речь других, уважать мнение сверстников по обсуждаемой проблеме (коммуникативные УУД); умение ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; уметь осознанно строить речевое высказывание в устной форме, выбирать основания и критерии для сравнения объектов; уметь анализировать, сравнивать, группировать объекты на основе существенных признаков (познавательные УУД). |
| **Основные понятия** | Две роли буквы мягкий знак ( смягчающий, разделительный). Гласные второго ряда. Звук й. |
| **Ресурсы:****-основные****-дополнительные** | учебник - Д. Д. Данилов, С. С. Кузнецова, Е. В. Сизова «Окружающий мир» 3-й кл.;рабочая тетрадь по «Окружающему миру»- Д. Д. Данилов, С. С. Кузнецова, Е. В. Сизова 3-й кл.;тетрадь для самостоятельных работ;- дневник;- презентация к уроку; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.**Характеристика этапов совместной деятельности на уроке. | Деятельность учителя  | Деятельность ученика | Формирование УУД.**Познавательные****регулятивные коммуникативные****личностные** |
| **Орг момент. Мотивация.**Настрой на деятель-ность. Создание благоприят-ного микроклимата. | Готовность рабочего места. | Приветствуют гостей. | 1.Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**2.Умение слушать и понимать речь других |
| **-** ребята, у нас сегодня гости,  поприветствуем их;- я рада видеть всех, думаю, что сегодняшняя встреча принесёт нам всем радость от общения друг с другом; | Дети садятся за парты. |
| **Этап актуализа-ции.** |  *Проверка д/з .*У вас на партах лежат листочки. Я читаю вопрос, вы кратко отвечаете на него.1.Продолжи. До 9 века на территории нашей страны жили \_\_\_\_\_. Как они жили?\_\_\_\_\_.2.В 9 веке на территории нашей страны князь Олег образовал \_\_\_\_\_\_. (Древнерусское. гос.)3.Было ли с 13 века до 15 века на территории нашей страны госуд. – во. (нет)Причина? (нашествие степняков – кочевников) 4.В 15 веке Иван 3 стал великим государем какого гос-ва? ( Моск. гос)Столица? (Москва)Возьмите зелёную пасту. Проверка (+/-) Перед детьми и на доске лента времени. Ещё раз подчеркнуть Моск. гос | Записывают ответы в тетрадь для самостоятельных работ.Проверяют, опираясь на «ленту времени»Сверяют с эталоном. | **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Прогнозировать предстоящую работу.**3.Р**азвиваем умение слушать и понимать друг друга**4.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **5.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****6.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **2. Этап постановка учебной проблемы.** | Какое течение у реки с 14 в до 17 в включительно?Что происходит с рекой дальше?Почему «река времени» сделала поворот? (Произошло что-то важное для истории). О чём это говорит? (о каких-то изменениях).Задайте вопрос? Откройте учебник с 66. Прочитайте название главы 4. Задайте вопрос.Яркое пятно. Создать образ Петра. Представьте себе великана, больше 2-х метров ростом, выше любой толпы, среди которой ему приходилось когда-нибудь стоять. Он был так силен, что мог свернуть в трубку серебряную тарелку или перерезать ножом кусок материала на лету, одним из увлечений великана было – выдёргивание больных зубов. Его шаги были так велики, а походка такой быстрой, что спутник с трудом поспевал за ним вприпрыжку. Он всегда и во всем спешил. Ему трудно было сидеть на одном месте. Чтобы всё успеть он вставал в 3ч утра. Он быстро осваивал любое ремесло - мастерил лодки, стулья, посуду. Особенно его привлекало корабельное дело. Если он не спал, то непременно что-нибудь строил. Руки его вечно были в работе, и с них не сходили мозоли.**Открываю иллюстрации в хрестоматии**Такой царь появился в России в конце XVII века.И звали его Пётр. А теперь прочитайте тему параграфа. Задайте вопрос?**Слайд (Медный всадник)**Ребята, кто знает, какой памятник изображён на слайде?У вас на с. 66 есть иллюстрация. Прочитайте к ней подпись автора учебника.Давайте попробуем считатать информацию с иллюстрации.Что видите? Что можете сказать о Пётре? (показываю на слайд)Что можете сказать о коне?В каком городе установлен памятник? **Слайд (Кадры с видами СПб)** Кто из вас бывал в нём? Чем вам запомнился этот город? Знаете, на какой реке он был построен?**Прочитайте рубрику(про себя) : что начнём делать?** **Возьмите карандаш. Чтение текста до слов… непроходимые болота** **Подчеркните слова которые точно указывают на то, что было в устье реки Невы? (подчеркнуть леса, болот)****Вспомните, что такое устье реки?****Задайте вопрос автору.****Чтение дальше (ответили?) до слов … возвели новую столицу.** **Что сделали? Подчеркните эти слова. (возвели новую столицу)** **Задайте вопрос? Запишем его.****Ребята, прочитав последние два предложения какие вы испытали чувства.**Со всей России насильно сгоняли в эту местность мастеров - ремесленников, крестьян, солдат. Им не привычен был климат тех мест (холодно, частые дожди, влажно, солнечных дней всего в году 60. Люди болели, умирали, но вслед пригоняли других.**Вопрос с.66 № 1****Вопрос с.66 №2****Какой ценой?** **Вопрос с.66 №3****Ученики с помощью учителя формулируют основной проблему урока. (проверяем себя с. 136)****Вспомните, что такое устье реки? То место, где река впадает в большой водоём.****Чтение дальше до слов …построить на этом месте город.** **Откройте карту - С. 53** **показать на карте город****Задайте вопрос автору ( А кому эта мысль пришла в голову?)****Чтение дальше (ответили?) до слов … возвели новую столицу.** **Что сделали? Подчеркните эти слова. (возвели новую столицу)** **Задайте вопрос? Запишем его. А почему не просто город, а столицу?****Чтение до конца.(можно два раза)** | Спокойное течение.Забурлила, зашипела, ударилась о скалы и сделала поворот. **Какие изменения случились в 18 веке в Моск. гос.?** (запис ы в а ют на доске)**Почему Великий**.(запис ы в а ют на доске)мнения детей Восседает верхом, руку вытянул вперёдВстал на задние лапы, на дыбы.Ответы детей.**Определять проблему урока.****То место, где река впадает в большой водоём.****А кому эта мысль пришла в голову?****А почему не просто город, а столицу?****Жалость, боль за людей.****Были дремучие леса и болота.****За 10 л построил, нов столицу.****Ломались жизни ,люди умирали, болели.*****Для чего надо было тратить силы и строить город в заболоченном,* *в* *неудобном месте?*** | **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Выявлять сущность, особенности объектов.**3.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Выявлять сущность, особенности объектов.**3.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Коммуникативные УУД****1.** Развиваем умение слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.**4.** Умение работать в паре и в группах.**1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **3. Этап совместное открытие знаний.****4. Этап самостоятельное применение знаний.****5. Этап домашнее задание.****6. Этап рефлексия урока.** | **Рубрика( про себя): что будем делать?****Вспоминаем то, что знаем с. 66** **А когда государство сильное?****А для чего странам моря?** **- С севера - Белое море, есть ли сосед?** **Надо укреплять границы? Ставить торговые корабли?****- С юга? – Каспийское море.**  **Соседи?****Надо укреплять границы? Ставить торговые корабли?****- С юга-запада?** **Принадлежало очень сильному, не очень дружественному, агрессивному соседу Турции.****Подумайте, опасно с таким соседом? Почему?** **Надо укреплять границы?** **Пока не время.** **Это тоже наша история конца 18 века.****Прочитайте рубрику под тему. (Морские ворота России)****Как понимаете смысл?** **Вопрос учебника.****Читаем до слов…. отставать от более сильных и развитых государств.****Задайте вопрос автору?** **Россия в те времена была слабым гос. Народ не имел возможности учиться, читать книги, лечились от болезней с помощью трав, да заговоров. Не выпускали товары в больших количествах, как на заводах и фабриках. С мнением России не считались в мире.** **Продолжаем чтение … до слов и начал преобразования.** **Задайте вопрос?** **Прочитаем лекс. знач-е слова из «Толкового словаря» (крупное изменение, перемена).****Запись слова на доску, по составу. Пётр хотел создать ….образ России.****А какой образ?*****Сможем ли ответить на 1 вопрос: какие изменения случились в 18 веке?*** **Ещё задайте вопрос?****Чтение до слов и… газеты (подчеркнём названия преобразований)****Обобщите информацию:** **На доску стрелочками выносить.****Читаем дальше до слов… строителем.****Кем был Пётр? А кем он был еще? Он был солдатом, моряком, строителем.****СЛАЙД 12 (Пётр)****Дайте хар-ку Петру? Какой он?** **Читаем дальше последнее предложение.****Что нового узнали о Петре из пос. предл.? Объясните, как вы это понимаете. Хорошо это или плохо: не жалеть ни себя, ни своих подданных?** **Для государства – хорошо. Для простых людей - плохо.****Рассмотрите все иллюстрации с 67.****Считаем инфо с первой иллюстрации.** **Что можете сказать?****Кем мог быть человек, которому вручают мундир, до того, как его забрали в солдаты? С кем он мог расстаться, когда его забирали на службу?****Прочитайте подписи под иллюстрациями и скажите, какое слово повторяется.** **- Как вы это понимаете?** **При Петре I служба солдат была практически пожизненной, и человек, который уходил на службу, мог вернуться в семью только инвалидом. Крестьяне и горожане, согнанные на заводы и стройки, были приписаны к ним и не могли их покинуть.****Что теперь добавите к образу Петра?** **Благодаря чему Россия превращалось в одно из сильнейших государств в Европе? Какие качества у Петра для этого были?****За счёт чего? Какой ценой?** **Хотели бы вы жить в России времен Петра I?** **Жить не хотите,****а знать историю своего гос. должны обязательно.)** **Вспомните, к каким морям Россия имела выходы? Карта с. 53****СЛАЙД 13 (Карта)****Был ли у России флот?** **Велась торговля по морю.(нет).** **С. 53** **-Какое море с географической т.з удобно для торговли с Западом.****Читаем с.68 первое предложение. Найдите Швецию на карте.(****Какое море прин. этому королевству)****Читаем с.68 … до слов одержал победу.** **А для чего нужен выход в море? Каким теперь государством предстала Россия в мире?** **Благодаря кому?** **Россияне всегда чтят память всех героев, которые были в истории России.****Читаем дальше до слов .. и её морскими воротами.** **Наша под тема как называлась?** **Сможем объяснить, почему так назвали?****А ещё, что узнали про СПБСЛАЙД 15 ( карта)** **В какой стороне света расположился Петербург?****Географически близко к какой части света?** **Есть ли теперь флот у гос- ва? Где? Для чего?****СЛАЙД 16 флаги)** **Посмотрите на флаг. Что заметили? В какие временна появился российский флаг?** **Ребята какие добавки к именам мы уже встретили у Петра?** **На с. 69 прочитайте в названии под темы , как ещё историки называют Петра?****Почему «отец»? Предположите.** **Вопрос учебника.****Читаем до слов .. и стали называть империей.****Обратитесь к ленте времени. Найдите течение, которое так называется.****На какой вопрос сможем ответить?****Читаем до слов … простёр руку в сторону реки.** **СЛАЙД (17 конь, рука)** **Есть ли слово, лексическое значение которого вы не знаете? Задайте вопрос.** **Выход в Балтику….** **Поднял всю Россию****Читаем до конца. Отвечаем на вопрос учебника.**Ребята, какими поступками Петра будем гордиться?Что он сделал великого для своего гос.?Ребята, вернитесь в заголовок темы?**Почему Великий.**?Сделаем вывод.**Благодаря Петру I в России произошло множество изменений: появилась новая столица государства, новые государственные символы (торговый и военно-морской флаги), укрепилось положение России в мире (были созданы сильные армия и флот, велась активная торговля). В Россию пришли новые времена.** **Сравним с выводом в учебнике.****Закрепление материала.** П. т. с. 31 №1 – в парах.**Вернёмся к проблеме урока. …….** **Петр I строит столицу в Санкт-Петербург, так как именно на северо-западе России во времена Петра происходят важнейшие государственные события – создание флота, завоевание выхода в Балтийское море, развитие торговли со странами Европы.** За счет чего? Выскажите своё отношение к преобразованиям императора Петра? Нужны ли они были?Что бы вы посоветовали человеку Петру1?Как вы могли бы иначе озаглавить параграф?Предложите свои иллюстрации к теме?Какое творческое задание вы бы предложили.Д/3. 66-69, п. т. с. 32 №4 иВыполнить одно из заданий рабочей тетради на с.31, 32 или своё творческое задание (такое, которое сделаете сами)Пресс- конфереция (приём технологии ТРИЗ) | **Государство- организация общества на чётко обозначенных границах. Есть правительство, законы, армия, служба порядка.****Армия, на море флот, заводы, фабрики, люди грамотные, торговля с другими странами,)****Укрепление границ, торговля с другими государствами.****Полностью принадлежало России.**Нет.**Каспийское море.** **Иран, Туркменистан - слабые, бедные государства.****Нет.****Чёрное море.****Да****Мнения детей.****Да****Морские ворота России.****Предположения детей.****Что нужно для того, чтобы догнать сильные страны?****Что должно было произойти, чтобы изменить ситуацию?****Что такое преобразования?*****Начались преобразования.*****Какие преобразования начал Пётр?****В 18 веке по приказу царя Пётра 1 создали новую армию, строили заводы, печатали книги, газеты.****Царём.****Он был солдатом, моряком, строителем****Умный, смелый, трудолюбивый, активный, целеустремлённый.****Не жалел ни себя, ни подданных.****Свободные высказывания детей****Разные мнения.****Насильственно, согнанные, насильно.****Разные мнения.****Жесткий, строгий, требовательный.****Благодаря преобразованиям Петра.****Ум, сообразительность, смелость****За счет тяжёлого, изнурительного труда тысяч простых русских людей.****Разные мнения.**Ответы детей.**Балтийское****Укрепление государства, торговля с другими странами.****Сильным, смелым****Петру 1, героям этой войны.**Ответы детей.**Петербург располагался недалеко от Балтийского моря.****Это столица.****северо-запад****к Европе**Ответы детей.На границе с Европой, рядом с военным флотом, выход в Балтийское море, развитие торговли со странами Европы.  **В Петровские времена.****Пётр 1, Пётр Великий**Ответы детей.**В Россию пришли новые времена. Российская Империя.****Дыбы - на задние лапы, вертикально.****Почему в сторону реки?****Почему конь на дыбы?****Заботился о своей стране, как отец заботится о своих сыновьях, нёс ответственность.**Ответы детей.**Совершал великие дела, смог изменить образ жизни, Россия превратилась в сильное государство.****Совместный вывод.****СЛАЙД 18 – по одному щелчку (проверка)** Предложения детей.Дети составляют , задают вопросы.Дети отвечают на вопросы. | **1.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** На основе анализа объектов делать выводы.**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозироватьпредстоящую работу (составлять план).**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**1.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** На основе анализа объектов делать выводы.**1.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** На основе анализа объектов делать выводы.**1.Умение работать в паре.****2. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**3.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****4.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**5.** На основе анализа объектов делать выводы.**1.** На основе анализа объектов делать выводы.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****1.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |

Список использованных источников:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/09/27/otkrytyy-urok-preobrazovaniya-petra-velikogo>

2. <http://multiurok.ru/smetankoda/files/okruzhaiushchii-mir-ziemlia-i-liudi-moskovskogho-ghosudarstva.html>

3. <http://nsportal.ru/user/44963/page/1-klass>