Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов»

Энгльсского муниципального района

Саратовской области.

Тема: «Пётр Великий»

Провела

учитель начальных классов

Финдеева

Ольга Александровна

Категория: I.

Предмет: окружающий мир

Тип урока: «открытие нового знания».

Класс: 3

Программа: «Школа 2100».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Пётр Первый |
| **Цели** | **Образовательная:** Ознакомить учеников с переломным моментом в истории нашего государства – становлением России как империи, сопровождающимся коренными преобразованиями во всех сферах жизни общества.  **Развивающие:** развивать речь; оперативную память, произвольное внимание,  развивать умение быстро ориентироваться, находить правильное решение; развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.  **Воспитательные:** воспитывать у учащихся патриотизм и гражданственность; воспитывать у учащихся интерес к предмету; учить работать в коллективе; воспитывать желание преодолевать трудности; воспитывать аккуратность.  **Здоровьесберегающие:** элиминация общего утомления.  **Формировать УУД:** - **личностные УУД:** формирование интереса (мотивации) к учению; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **- регулятивные УУД:** умение принимать и сохранять учебную задачу; умение организовывать своё рабочее место; волевая саморегуляция; умение определять основной вопрос на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - **познавательные УУД:** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выбор оснований и критериев для сравнения объектов; умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **- коммуникативные УУД:** уметь взаимодействовать со сверстниками; участвовать в диалоге на уроке; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; умение слушать и понимать речь других, уважать мнение сверстников по обсуждаемой проблеме. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Предметные:**  Знать,  **что Петр первый – великий император России.**  **Личностные:**  Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  **Метапредметные:** уметь принимать и сохранять учебную задачу; определять цель выполнения заданий на уроке с помощью учителя; уметь планировать и оценивать свои действия на уроке; уметь организовывать своё рабочее место (регулятивные УУД);  уметь взаимодействовать со сверстниками; уметь участвовать в диалоге, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; уметь слушать и понимать речь других, уважать мнение сверстников по обсуждаемой проблеме (коммуникативные УУД);  умение ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; уметь осознанно строить речевое высказывание в устной форме, выбирать основания и критерии для сравнения объектов; уметь анализировать, сравнивать, группировать объекты на основе существенных признаков (познавательные УУД). |
| **Основные понятия** | Две роли буквы мягкий знак ( смягчающий, разделительный). Гласные второго ряда. Звук й. |
| **Ресурсы:**  **-основные**  **-дополнительные** | учебник - Д. Д. Данилов, С. С. Кузнецова, Е. В. Сизова «Окружающий мир» 3-й кл.;  рабочая тетрадь по «Окружающему миру»- Д. Д. Данилов, С. С. Кузнецова, Е. В. Сизова 3-й кл.;  тетрадь для самостоятельных работ;  - дневник;  - презентация к уроку; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.**  Характеристика этапов совместной деятельности на уроке. | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирова  ние УУД.  **Познавательные**  **регулятивные коммуникативные**  **личностные** |
| **Орг момент. Мотивация.**  Настрой на деятель-ность. Создание благоприят-ного микроклимата. | Готовность рабочего места. | Приветствуют гостей. | 1.Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  2.Умение слушать и понимать речь других |
| **-** ребята, у нас сегодня гости,  поприветствуем их;  - я рада видеть всех, думаю, что сегодняшняя встреча принесёт нам всем радость от общения друг с другом; | Дети садятся за парты. |
| **Этап актуализа-ции.** | *Проверка д/з .*  У вас на партах лежат листочки. Я читаю вопрос, вы кратко отвечаете на него.  1.Продолжи. До 9 века на территории нашей страны жили \_\_\_\_\_.  Как они жили?\_\_\_\_\_.  2.В 9 веке на территории нашей страны князь Олег образовал \_\_\_\_\_\_. (Древнерусское. гос.)  3.Было ли с 13 века до 15 века на территории нашей страны госуд. – во. (нет)  Причина? (нашествие степняков – кочевников)  4.В 15 веке Иван 3 стал великим государем какого гос-ва? ( Моск. гос)  Столица? (Москва)  Возьмите зелёную пасту.  Проверка (+/-)  Перед детьми и на доске лента времени.  Ещё раз подчеркнуть Моск. гос | Записывают ответы в тетрадь для самостоятельных работ.  Проверяют, опираясь на «ленту времени»  Сверяют с эталоном. | **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Прогнозировать предстоящую работу.  **3.Р**азвиваем умение слушать и понимать друг друга  **4.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **5.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **6.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **2. Этап постановка учебной проблемы.** | Какое течение у реки с 14 в до 17 в включительно?  Что происходит с рекой дальше?  Почему «река времени» сделала поворот? (Произошло что-то важное для истории).  О чём это говорит? (о каких-то изменениях).  Задайте вопрос?  Откройте учебник с 66.  Прочитайте название главы 4.  Задайте вопрос.  Яркое пятно. Создать образ Петра.  Представьте себе великана, больше 2-х метров ростом, выше любой толпы, среди которой ему приходилось когда-нибудь стоять. Он был так силен, что мог свернуть в трубку серебряную тарелку или перерезать ножом кусок материала на лету, одним из увлечений великана было – выдёргивание больных зубов.  Его шаги были так велики, а походка такой быстрой, что спутник с трудом поспевал за ним вприпрыжку.  Он всегда и во всем спешил. Ему трудно было сидеть на одном месте. Чтобы всё успеть он вставал в 3ч утра.  Он быстро осваивал любое ремесло - мастерил лодки, стулья, посуду. Особенно его привлекало корабельное дело.  Если он не спал, то непременно что-нибудь строил. Руки его вечно были в работе, и с них не сходили мозоли.  **Открываю иллюстрации в хрестоматии**  Такой царь появился в России в конце XVII века.  И звали его Пётр. А теперь прочитайте тему параграфа.  Задайте вопрос?  **Слайд (Медный всадник)**  Ребята, кто знает, какой памятник изображён на слайде?  У вас на с. 66 есть иллюстрация. Прочитайте к ней подпись автора учебника.  Давайте попробуем считатать информацию с иллюстрации.  Что видите? Что можете сказать о Пётре? (показываю на слайд)  Что можете сказать о коне?  В каком городе установлен памятник? **Слайд (Кадры с видами СПб)**  Кто из вас бывал в нём? Чем вам запомнился этот город?  Знаете, на какой реке он был построен?  **Прочитайте рубрику(про себя) : что начнём делать?**  **Возьмите карандаш. Чтение текста до слов… непроходимые болота**  **Подчеркните слова которые точно указывают на то, что было в устье реки Невы? (подчеркнуть леса, болот)**  **Вспомните, что такое устье реки?**  **Задайте вопрос автору.**  **Чтение дальше (ответили?) до слов … возвели новую столицу.**  **Что сделали? Подчеркните эти слова. (возвели новую столицу)**  **Задайте вопрос? Запишем его.**  **Ребята, прочитав последние два предложения какие вы испытали чувства.**  Со всей России насильно сгоняли в эту местность мастеров - ремесленников, крестьян, солдат. Им не привычен был климат тех мест (холодно, частые дожди, влажно, солнечных дней всего в году 60. Люди болели, умирали, но вслед пригоняли других.  **Вопрос с.66 № 1**  **Вопрос с.66 №2**  **Какой ценой?**  **Вопрос с.66 №3**  **Ученики с помощью учителя формулируют основной проблему урока. (проверяем себя с. 136)**  **Вспомните, что такое устье реки? То место, где река впадает в большой водоём.**  **Чтение дальше до слов …построить на этом месте город.**  **Откройте карту - С. 53**  **показать на карте город**  **Задайте вопрос автору ( А кому эта мысль пришла в голову?)**  **Чтение дальше (ответили?) до слов … возвели новую столицу.**  **Что сделали? Подчеркните эти слова. (возвели новую столицу)**  **Задайте вопрос? Запишем его. А почему не просто город, а столицу?**  **Чтение до конца.(можно два раза)** | Спокойное течение.  Забурлила, зашипела, ударилась о скалы и сделала поворот.  **Какие изменения случились в 18 веке в Моск. гос.?**  (запис ы в а ют на доске)  **Почему Великий**.  (запис ы в а ют на доске)  мнения детей  Восседает верхом, руку вытянул вперёд  Встал на задние лапы, на дыбы.Ответы детей.  **Определять проблему урока.**  **То место, где река впадает в большой водоём.**  **А кому эта мысль пришла в голову?**  **А почему не просто город, а столицу?**  **Жалость, боль за людей.**  **Были дремучие леса и болота.**  **За 10 л построил, нов столицу.**  **Ломались жизни ,люди умирали, болели.**  ***Для чего надо было тратить силы и строить город в заболоченном,* *в* *неудобном месте?*** | **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **3.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **3.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в паре и в группах.  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **3. Этап совместное открытие знаний.**  **4. Этап самостоятельное применение знаний.**  **5. Этап домашнее задание.**  **6. Этап рефлексия урока.** | **Рубрика( про себя): что будем делать?**  **Вспоминаем то, что знаем с. 66**  **А когда государство сильное?**  **А для чего странам моря?**  **- С севера - Белое море, есть ли сосед?**  **Надо укреплять границы? Ставить торговые корабли?**  **- С юга? – Каспийское море.**  **Соседи?**    **Надо укреплять границы? Ставить торговые корабли?**  **- С юга-запада?**  **Принадлежало очень сильному, не очень дружественному, агрессивному соседу Турции.**  **Подумайте, опасно с таким соседом? Почему?**  **Надо укреплять границы?**  **Пока не время.**  **Это тоже наша история конца 18 века.**  **Прочитайте рубрику под тему. (Морские ворота России)**  **Как понимаете смысл?**  **Вопрос учебника.**  **Читаем до слов…. отставать от более сильных и развитых государств.**  **Задайте вопрос автору?**  **Россия в те времена была слабым гос. Народ не имел возможности учиться, читать книги, лечились от болезней с помощью трав, да заговоров. Не выпускали товары в больших количествах, как на заводах и фабриках. С мнением России не считались в мире.**  **Продолжаем чтение … до слов и начал преобразования.**  **Задайте вопрос?**  **Прочитаем лекс. знач-е слова из «Толкового словаря» (крупное изменение, перемена).**  **Запись слова на доску, по составу. Пётр хотел создать ….образ России.**  **А какой образ?**  ***Сможем ли ответить на 1 вопрос: какие изменения случились в 18 веке?***  **Ещё задайте вопрос?**  **Чтение до слов и… газеты (подчеркнём названия преобразований)**  **Обобщите информацию:**  **На доску стрелочками выносить.**  **Читаем дальше до слов… строителем.**  **Кем был Пётр? А кем он был еще? Он был солдатом, моряком, строителем.**  **СЛАЙД 12 (Пётр)**  **Дайте хар-ку Петру? Какой он?**  **Читаем дальше последнее предложение.**  **Что нового узнали о Петре из пос. предл.?  Объясните, как вы это понимаете.  Хорошо это или плохо: не жалеть ни себя, ни своих подданных?**  **Для государства – хорошо. Для простых людей - плохо.**  **Рассмотрите все иллюстрации с 67.**  **Считаем инфо с первой иллюстрации.**  **Что можете сказать?**  **Кем мог быть человек, которому вручают мундир, до того, как его забрали в солдаты? С кем он мог расстаться, когда его забирали на службу?**  **Прочитайте подписи под иллюстрациями и скажите, какое слово повторяется.**  **- Как вы это понимаете?**  **При Петре I служба солдат была практически пожизненной, и человек, который уходил на службу, мог вернуться в семью только инвалидом. Крестьяне и горожане, согнанные на заводы и стройки, были приписаны к ним и не могли их покинуть.**  **Что теперь добавите к образу Петра?**  **Благодаря чему Россия превращалось в одно из сильнейших государств в Европе?  Какие качества у Петра для этого были?**  **За счёт чего? Какой ценой?**  **Хотели бы вы жить в России времен Петра I?**  **Жить не хотите,**  **а знать историю своего гос. должны обязательно.)**  **Вспомните, к каким морям Россия имела выходы? Карта с. 53**  **СЛАЙД 13 (Карта)**  **Был ли у России флот?**  **Велась торговля по морю.(нет).**  **С. 53**  **-Какое море с географической т.з удобно для торговли с Западом.**  **Читаем с.68 первое предложение. Найдите Швецию на карте.(**  **Какое море прин. этому королевству)**  **Читаем с.68 … до слов одержал победу.**  **А для чего нужен выход в море? Каким теперь государством предстала Россия в мире?**  **Благодаря кому?**  **Россияне всегда чтят память всех героев, которые были в истории России.**  **Читаем дальше до слов .. и её морскими воротами.**  **Наша под тема как называлась?**  **Сможем объяснить, почему так назвали?**  **А ещё, что узнали про СПБСЛАЙД 15 ( карта)**  **В какой стороне света расположился Петербург?**  **Географически близко к какой части света?**  **Есть ли теперь флот у гос- ва? Где? Для чего?**  **СЛАЙД 16 флаги)**  **Посмотрите на флаг. Что заметили? В какие временна появился российский флаг?**  **Ребята какие добавки к именам мы уже встретили у Петра?**  **На с. 69 прочитайте в названии под темы , как ещё историки называют Петра?**  **Почему «отец»? Предположите.**  **Вопрос учебника.**  **Читаем до слов .. и стали называть империей.**  **Обратитесь к ленте времени. Найдите течение, которое так называется.**  **На какой вопрос сможем ответить?**  **Читаем до слов … простёр руку в сторону реки.**  **СЛАЙД (17 конь, рука)**  **Есть ли слово, лексическое значение которого вы не знаете? Задайте вопрос.**  **Выход в Балтику….**  **Поднял всю Россию**  **Читаем до конца. Отвечаем на вопрос учебника.**  Ребята, какими поступками Петра будем гордиться?  Что он сделал великого для своего гос.?  Ребята, вернитесь в заголовок темы?  **Почему Великий.**?  Сделаем вывод. **Благодаря Петру I в России произошло множество изменений: появилась новая столица государства, новые государственные символы (торговый и военно-морской флаги), укрепилось положение России в мире (были созданы сильные армия и флот, велась активная торговля). В Россию пришли новые времена.**  **Сравним с выводом в учебнике.**  **Закрепление материала.**  П. т. с. 31 №1 – в парах.  **Вернёмся к проблеме урока. …….**  **Петр I строит столицу в Санкт-Петербург, так как именно на северо-западе России во времена Петра происходят важнейшие государственные события – создание флота, завоевание выхода в Балтийское море, развитие торговли со странами Европы.**  За счет чего?  Выскажите своё отношение к преобразованиям императора Петра? Нужны ли они были?  Что бы вы посоветовали человеку Петру1?  Как вы могли бы иначе озаглавить параграф?  Предложите свои иллюстрации к теме?  Какое творческое задание вы бы предложили.  Д/3. 66-69, п. т. с. 32 №4 и  Выполнить одно из заданий рабочей тетради на с.31, 32 или  своё творческое задание (такое, которое сделаете сами)  Пресс- конфереция (приём технологии ТРИЗ) | **Государство- организация общества на чётко обозначенных границах. Есть правительство, законы, армия, служба порядка.**  **Армия, на море флот, заводы, фабрики, люди грамотные, торговля с другими странами,)**  **Укрепление границ, торговля с другими государствами.**  **Полностью принадлежало России.**  Нет.  **Каспийское море.**  **Иран, Туркменистан - слабые, бедные государства.**  **Нет.**  **Чёрное море.**  **Да**  **Мнения детей.**  **Да**  **Морские ворота России.**  **Предположения детей.**  **Что нужно для того, чтобы догнать сильные страны?**  **Что должно было произойти, чтобы изменить ситуацию?**  **Что такое преобразования?**  ***Начались преобразования.***  **Какие преобразования начал Пётр?**  **В 18 веке по приказу царя Пётра 1 создали новую армию, строили заводы, печатали книги, газеты.**  **Царём.**  **Он был солдатом, моряком, строителем**  **Умный, смелый, трудолюбивый, активный, целеустремлённый.**  **Не жалел ни себя, ни подданных.**  **Свободные высказывания детей**  **Разные мнения.**  **Насильственно, согнанные, насильно.**  **Разные мнения.**  **Жесткий, строгий, требовательный.**  **Благодаря преобразованиям Петра.**  **Ум, сообразительность, смелость**  **За счет тяжёлого, изнурительного труда тысяч простых русских людей.**  **Разные мнения.**  Ответы детей.  **Балтийское**  **Укрепление государства, торговля с другими странами.**  **Сильным, смелым**  **Петру 1, героям этой войны.**  Ответы детей.  **Петербург располагался недалеко от Балтийского моря.**  **Это столица.**  **северо-запад**  **к Европе**  Ответы детей.  На границе с Европой, рядом с военным флотом, выход в Балтийское море, развитие торговли со странами Европы.  **В Петровские времена.**  **Пётр 1, Пётр Великий**  Ответы детей.  **В Россию пришли новые времена. Российская Империя.**  **Дыбы - на задние лапы, вертикально.**  **Почему в сторону реки?**  **Почему конь на дыбы?**  **Заботился о своей стране, как отец заботится о своих сыновьях, нёс ответственность.**  Ответы детей.  **Совершал великие дела, смог изменить образ жизни, Россия превратилась в сильное государство.**  **Совместный вывод.**  **СЛАЙД 18 – по одному щелчку (проверка)**  Предложения детей.  Дети составляют , задают вопросы.  Дети отвечают на вопросы. | **1.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** На основе анализа объектов делать выводы.  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **1.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** На основе анализа объектов делать выводы.  **1.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** На основе анализа объектов делать выводы.  **1.Умение работать в паре.**  **2. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **3.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **4.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **5.** На основе анализа объектов делать выводы.  **1.** На основе анализа объектов делать выводы.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **1.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |

Список использованных источников:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/09/27/otkrytyy-urok-preobrazovaniya-petra-velikogo>

2. <http://multiurok.ru/smetankoda/files/okruzhaiushchii-mir-ziemlia-i-liudi-moskovskogho-ghosudarstva.html>

3. <http://nsportal.ru/user/44963/page/1-klass>