**Муниципальное общеобразовательное учреждение-**

 **средняя общеобразовательная школа**

 **с. Прокудино Аткарского района Саратовской области**

**Конспект урока по окружающему миру во 2 классе по теме:**

**« О друзьях-товарищах».**

 **Подготовила и провела:**

 **учитель начальных классов**

 **Носульчик Елена Геннадьевна,**

 **1 категория**

 **2015 - 2016 учебный год**

**Тема урока: О** друзьях-товарищах.

**Раздел**: Люди вокруг нас

**УМК:** «Планета Знаний»

**Тип урока**: изучение нового материала; « открытие» новых знаний.

**Цель урока**: расширить представление о дружбе. Расширить представление о понятиях «друг», «дружба», умения высказывать собственные суждения по тем или другим вопросам, связанным с этими понятиями; формировать умение применять правила общения с друзьями в коллективе.Создать условия для формирования у младших школьников понятий “дружба”, “настоящий друг”, “дружеские отношения”.  развитие когнитивных и речевых способностей учащихся, умения видеть, понимать, оценивать  чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Вовлечение всех учащихся класса в игровое взаимодействие и формирование   сплоченного классного коллектива. Развитие коммуникативных навыков и формирование игровой культуры учащихся: умение работать сообща (в парах), согласовывать свои действия.

**Задачи урока**:
1*. Предметные:*
а) Выявить представление детей о том, что такое «дружба», «друг».
б) Учить видеть, понимать, оценивать поступки других, объяснять свои суждения.

2. *Метапредметные:*
а) **Коммуникативные УУД:**
- формировать умение оформлять свои мысли в устной речи;
- формировать умение слушать, понимать речь других, участвовать в диалоге;
- формирование умение работать в группах, в парах
б) **Познавательные:**
- формировать умение находить необходимую информацию ( в учебнике, словаре);
- формировать умение перерабатывать информацию и делать простые выводы;
- формировать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной речи;
- формировать общеучебные умения (анализ, синтез, сравнение)
в) **Регулятивные:
-** формировать умение определять цель учебной деятельности;
**-** формировать умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;- формировать умение контролировать свою деятельность, делать самопроверку;
- формировать умение преодолевать учебные трудности, адекватно реагировать на ошибки;.

3*.* **Личностные:**1) Формировать положительную мотивацию к обучению;
2) Формировать умение ценить и принимать базовые ценности («настоящий друг»)
3) Формировать умение жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая.

**Ресурсы:**

- компьютер;
- презентация к уроку;
- учебник: УМК «Планета Знаний » «Окружающий мир», 2 класс,2 часть
Автор: Г, Г, Ивченкова, И. В. Потапов;
рабочая тетрадь: УМК « Планета Знаний » «Окружающий мир», 2 класс,2 часть». Автор: Г, Г, Ивченкова, И. В. Потапов

- словарь Ожегова;

- кроссворд;

- ДОМ Дружбы;

- Карманное пособие друга;

- герои мультфильмов.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

Вот книжки на столе,

 А вот тетрадки.

 Не хочется играть

 Сегодня в прятки.

 Сегодня в классе у ребят

 Урок уж очень важный.

 А почему он важный –

 Скажет каждый!

**Приветствие гостей. Эмоциональный настрой.**

Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости. Я рада видеть всех вас в нашем уютном классе. Громко прозвенел звонок, Начинается урок. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, А теперь к гостям повернёмся, Головкой кивнём, улыбнёмся. Мы вперёд повернёмся теперь. На урок приоткрыта уж дверь. Тихо сядем, спинки прямо. Мы легонечко вздохнём

и урок начнём.

2.Упражнение «**Тепло ладоней»**

 Поможем друг другу настроиться на урок. Повернитесь друг к другу, прикоснитесь ладошками и подарите друг другу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой. Улыбнитесь друг другу, опустите ладошки.

-Что подарили вы своему соседу?

**2.Актуализация знаний. Сообщение темы урока.**

1)**Предлагаю начать наш урок с разгадывания кроссворда*.***

-Ребята, какую тему мы проходили на прошлом уроке?

2.Встретив зайку, ёж-сосед
Говорит ему: «…»
**(Привет!)**

1.А его сосед ушастый
Отвечает: «Ёжик, …»
(**Здравствуй!)**

3.Говорит Лиса Матрёна:
«Отдавай мне сыр, ворона!
Сыр большой, а ты мала!
Всем скажу, что не дала!»
Ты, Лиса, не жалуйся,
А скажи: «…»
**(Пожалуйста!)**

5.Дал Ивану царь Гундей
За спасенье пять гвоздей,
А Иванушка царю
Говорит: «…»
(**Благодарю!)**

6.Трясогузка с бережка
Уронила червяка,
И за угощенье рыба
Ей пробулькала: «…»
**(Спасибо!)**

2)**А теперь давайте поиграем в игру** *«Найди пару».*

1. Зелёный крокодил Гена и ….(Чебурашка)

 2.Смешной мишка Винни-Пух и ….(Пяточок)

3.Мальчик по имени Малыш и….(Карлсон)

4.Большой Шрек и …(Осёл)

 Каких ещё верных друзей из книг вы знаете?

Можно ли, по выделенному слову и по игре определить тему нашего урока?

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (о дружбе)

- Почему эти герои мультфильмов нужны друг другу? (потому что они друзья)
– Молодцы. Вы правильно догадались, тема сегодняшнего урока, будет посвящена дружбе, и назовём мы её **«*О друзьях-товарищах*». Слайд №1.**

***3. Целеполагание.***

**-Какую цель поставим? (Что хотели бы узнать и чему научиться?)**

- Сегодня мы будем обсуждать несколько серьезных вопросов.
**Слайд №2.**

 **Что такое дружба?
Кто такой друг?
Что значит дружить?**

**А что значит – быть настоящим другом?**

На эти вопросы мы сегодня постараемся найти ответы. Вопросы трудные, серьезные. Не будем терять времени. Начнем работу.

**4.Открытие новых знаний.**

**а) РАБОТА НАД ЗНАЧЕНИЕМ СЛОВА «ДРУЖБА».**

**Учитель:** - Какое прекрасное слово «дружба»!

Когда я произношу это слово, то сразу вспоминаю своего друга, с которым мне всегда интересно, тепло и уютно, с ним я могу посекретничать о своем.

**Где можно найти значение слова «дружба»?** (в словаре).

У меня есть словарь под редакцией С. И. Ожегова. Вот в нём мы и можем найти значение этого слова. Давайте посмотрим.

**Слайд №3.**

 **ДРУЖБА – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, при вязанности, общности интересов.**

 ***Дружба – главное чудо всегда,***

 ***Сто открытий для всех настоящее,***

 ***И любая беда – не беда,***

 ***Если рядом друзья настоящие.***

**Слайд №4.**

**ДРУГ – тот, кто связан с кем-то дружбой.**

– Вы правильно объяснили значение этих слов! *Молодцы.*

Я предлагаю вам послушать отрывок из стихотворения, которое называется

 **« Монолог о дружбе». *Читает наизусть ученик.***

**« Монолог о дружбе».**

Что такое дружба, каждый знает?

Может быть и спрашивать смешно.

Ну, а всё же, что обозначает

Это слово? Значит, что оно?

Дружба - это, если друг твой болен

И не может в школу приходить,

Навещать его по доброй воле,

Школьные уроки приносить,

Терпеливо объяснять заданья,

На себя взять часть его забот,

Отдавать ему своё вниманье

Дни, недели, месяц или год…

**-А как вы понимаете, что значит «дружить».** (Выступления ребят)

**б) Давайте поиграем в игру которая называется: «ВАШИ ОЩУЩЕНИЯ»**

- Ребята! С какой погодой вы бы сравнили дружбу? (**ясно, солнечно)**

Какая музыка вам слышится, когда вы думаете, говорите о дружбе? (**лиричная, веселая, радостная, заводная)**Какие краски вы возьмете, чтобы нарисовать «дружбу»? (яркие, весёлые)

- Ребята! Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы у вас было много настоящих друзей? (**нужно помогать друг другу, уважать, уметь дружить….)**

**в) РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ.**

- Правильно, ребята! Но, к сожалению, в жизни бывают не очень приятные ситуации. Вот о такой истории, мы сегодня узнаем с вами из учебника.

**Открываем его на стр. 82.**

Сегодня мы с вами, прочитаем рассказ, который написал Л. Н. Толстой и называется он « Два товарища». Слушайте и следите за мной по учебнику. Слушайте внимательно, вам предстоит ответить на вопросы.

**Чтение учителем.** Дети следят по учебнику.

Работа по вопросам. Стр. 82 (1)

**5. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Раз, два, три, четыре...

Встаньте в круг, друзья, пошире.

Ножки вместе, ручки вбок,

И попрыгаем, дружок!

А теперь все ручки вверх,

Вот как вырос человек!

Раз, два, три, четыре, пять,

Встали все в кружок опять.

Громко скажем: «Здравствуй, друг,

Приходи в наш общий круг!»

Улыбнемся веселей,

Стали мы еще дружней!

**6. Включение в систему знаний.**

**1)Работа в рабочих тетрадях.**

***-*** Ребята! Мы сегодня много говорим о дружбе, вы очень хорошо работаете. Предлагаю поработать в рабочих тетрадях. Открываем ее на стр57.

-Прочитайте задание. Кому не понятно? Работаем

**2)Моделирование.**Строительство Дома Дружбы.

***Учитель.***Ребята**,**в мультфильме, который очень любят дети « Крокодил Гена и Чебурашка» они построили дом Дружбы. Я предлагаю вам построить такой дом из кирпичиков. Но у вас разные кирпичики и вам надо подумать, какие из них подойдут для нашего дома. Подумайте, что же будет лежать в основе вашего дома. Строительство дома начинается с фундамента(фундамент- это опора для стен дома.)

На плакате нарисован дом. Дети заполняют его словами, которые на карточках.

Из кирпичиков дети составляют Дом Дружбы:

**Крепкую дружбу и топором не разрубишь. (фундамент)**



***Учитель.***А, какие кирпичики нам не пригодились? Почему?

**Горе**

**Злость**

**Жадность**

**Зависть**

***Учитель*.** Наш Дом Дружбы построен.

**Групповая работа**

**Учитель: -** Скажите, какой дом можно назвать мирным?

**Дети**: *Где никто не ругается, помогают друг другу, никто никого не обижает. Все живут по правилам*.

**Учитель: - Правильно!** Чтобы сохранить название Дома Дружбы у жильцов должны быть законы.

**Учитель:**- Какие законы необходимо соблюдать в нашем с вами доме, что можно делать, а что нельзя?

(Закон – это правило. У дружбы есть свои законы, значит, правила)

- Какие правила нужно соблюдать, чтобы с другом не было ссор?

Сформулируйте правила друзей.

*(Дети высказывают свои мнения)*

**Учитель: -** А теперь ребята, посмотрите, на столе лежат карточки, в которых напечатаны утверждения*.* Возьмите те карточки, на которых написано что можно делать, и прикрепите их к нужной табличке. Теперь возьмите карточки, где написано чего делать, нельзя, и прикрепляем к другой табличке.

***В)***

***Законы дружбы.*** *1. Помогай другу в беде.
2. Уважать друг друга.
3. Прощать друг друга.
4. Быть добрым.*

 *5. Заботиться о близких.
6. Обманывать друга.
7. Предавать друга.
8. Плохо себя вести.
9. Обзываться.
10. Быть жадным.
11. Ругаться.
12. Драться.*

*13.Не выдавать чужие секреты;*

*14.Обижать друг друга.*

*15.Не бойся попросить прощения;*

*16.Ябедничать.*

*17. Злиться на друга*

*18.Защищать друга*

**Учитель: -** Мы с вами составили законы дружбы.

**Учитель: -** Соблюдаются ли в нашем классе все эти законы?

**Учитель: -** Ребята, вы очень дружно трудились и построили замечательный дом. Даже законы дружбы определили.

**Учитель:** - Наша жизнь очень тесно связана со школой. И хочется, чтобы вам здесь было уютно, интересно и весело.

**Учитель:** - Кто из вас желает поселиться в нашем доме и выполнять все законы?

**Учитель:** - Как же мы можем это сделать? Выход простой, возьмём фотографию и поселимся в доме.

**Г) Игра "Заселение друзей"**

 ***(Учащиеся наклеивают фотографию)***

**Учитель:** - Как хорошо, когда в нашем доме много жильцов! Много друзей!

**Чтение стихотворения**

***Друг***

*У дружбы есть свои законы –*

*Она рождается не вдруг.*

*Вот в классе – все тебе знакомы,*

*Но лишь один из них – твой друг.*

*Другие и умней быть может,*

*Им в жизни многое дано,*

*Но быть в твоих друзьях, похоже,*

*Им никогда не суждено.*

*Друг настоящий очень редок.*

*Когда он есть в твоей судьбе,*

*То не страшны любые беды,*

*Любые трудности тебе.*

**Слайд №.5**

**Д )**Все народы во все времена почитали дружбу. А вы знаете, что существует **Международный день дружбы? Он отмечается 30 июля.** **Его целью является укрепление дружеских отношений между разными народами и уважительное восприятие различных культур.**

***Если дружбой дорожить,***

 ***Можно спорить и дружить,***

 ***И не вспыхнет ссора***

 ***Из любого спора.***

 **Слайд №6.**

**Существует и Международный день друзей, он отмечается 9 июня.**

|  |  |
| --- | --- |
| **7.Физминутка** |  |

**8.Вторичное закрепление знаний.**

**А) - Ребята, а каждый из вас какой друг?**

**Тест “Хороший ли ты друг ? ”**

 **1. Вы собрались купить мороженое, но вдруг выясняется, что у твоей подруги (друга) нет денег на мороженое. Как ты поступишь?**

**А)** Купишь мороженое одна (один).

**Б)** Одолжишь подруге (другу) денег.

**B)** Найдешь богатенького приятеля, который мог бы сам купить вам мороженое.

**2. Ты хочешь пригласить подругу (друга) вместе провести вечер, но она (он) уже обещал (а) своей маме сделать уборку. Как ты поступишь?**

**А)** Проведешь вечер одна (один).

**Б)** Поможешь ей (ему). Чем быстрее вы закончите работу, тем больше времени останется на веселье.

**В)** Позвонишь другой (-ому) подружке (другу).

**3. Ты идешь по улице и вдруг видишь, что хулиганы пристают к твоей подруге (другу). Как ты поступишь?**

**А)** Сделаешь вид, что ты их не замечаешь, и поспешишь скрыться.

**Б)** Бросишься на помощь подруге (другу).

**В)** Расскажешь об этом ее (его) отцу, когда увидишь его.

**4. Вы с классом пошли на экскурсию. Вдруг одна из твоих подруг (один из твоих друзей) обнаруживает, что не взял (а) с собой еды. Как ты поступишь?**

**А)** Скажешь ей (ему), чтобы в следующий раз он(а) лучше собиралась на экскурсию.

 **Б**) Поделишься с ней (с ним) своим обедом.

 **В)** Скажешь об этом учителю, чтобы он что-нибудь придумал.

**Больше ответов А:**

 Возможно, настало время сесть и подумать, почему никто не помогает тебе в трудных ситуациях. Настоящая дружба предполагает взаимную помощь и поддержку. Покажи своим друзьям, что ты в любую секунду готов(а) прийти им на помощь.

**Больше ответов Б:**

Ты замечательный друг! На тебя можно положиться в трудную минуту. Таких как ты интересные события и приключения с друзьями ждут на каждом шагу. Самое главное – твои друзья знают, что всегда могут положиться на тебя!

**Больше ответов В:**

Ты беспокоишься о своих друзьях, особенно когда они оказываются в сложной ситуации, но дружба – это не только приятное времяпрепровождение. Твои друзья должны быть уверены, что всегда могут рассчитывать на твою помощь. У тебя большие задатки. Чтобы стать настоящим другом, подумай о том, как их реализовать.

– Я надеюсь, что этот тест заставит каждого из вас задуматься о том, что быть другом – это сложный и кропотливый труд, это работа, прежде всего, над собой. Давайте подумаем, существует ли некий кодекс дружбы?

**Б). Сколько у меня друзей.**

Какое надежное и емкое слово дружба! Друзьями могут быть не только сверстники, но и любимые игрушки, животные, взрослые люди, герои книг, вымышленные персонажи.

На индивидуальном бланке формата А – 4 изображен цветок: середина цветка – это вы, лепестки – это ваши друзья. Напишите их имена, а потом раскрасьте каждый лепесток в свой цвет.

(*Работа под фонограмму песен о дружбе*).

Внизу каждого листа надпись: Вот как много у меня друзей! Я-счастливый человек! На доске

памятка: красный – друзья-сверстники; желтый – друзья-взрослые; зеленый – друзья-животные; синий – друзья-герои произведений или игрушки.

В). **Слайд№7.**

**Работа с пословицами о дружбе. Работа в паре. Соедини пословицы и объясните их смысл.**

**Человек без друзей, что дерево без корней.**

**Нет друга - ищи, а нашел - береги.**

 **Дружба как стекло: разобьешь - не сложишь.**

**Скажи мне кто твой друг, и я скажу, кто ты.**

**Не тот друг, кто на пиру гуляет, а тот, кто в беде помогает.**

**9.** **Притча о дружбе**

**Учитель:** Сейчас я вам расскажу очень интересную притчу.

**Как-то два друга много дней шли по пустыне. В какой-то момент друзья поспорили, и один из них сгоряча дал пощечину другому.**

 **Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке:**

 **"Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощечину".**

***Они продолжали идти, и пришли к морю, в котором решили искупаться. Тот, который получил пощечину, едва не утонул, но его друг спас. Когда он пришел в себя, он написал на камне: "Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь".***

 **Тот, который дал ему пощечину, а потом спас жизнь, спросил его:**

 **- Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?**

***Друг ответил:***

 ***- Когда друг нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда друг делает что-либо хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог стереть это. Научись писать обиды на песке и высекать радости на камне.***

**Учитель:** Давайте с вами будем писать обиды на песке, а радость на камне.

**10. Итог урока. Рефлексия.**

- Ребята! Вспомните, какие вопросы мы задавали в начале урока. На все ли вопросы получили ответ? Урок небольшой и, конечно, мы не смогли дать ответы на все вопросы. А где вы можете еще найти ответы на ваши вопросы самостоятельно? (книги, фильмы о детях, мультфильмы, интернет, энциклопедии…)

- Кто теперь считает, что умеет дружить?

А кто считает, что нужно что-то изменить в себе, какие-то качества, чтобы стать настоящим другом?

Сейчас вы оцените свою работу на уроке: перед вами сердечки. Если вы считаете, что хорошо работали на уроке – поднимаете большое сердечко.

Ну, а если совсем недовольны собой – маленькое сердечко.

Я тоже оценила вашу работу. (показываю им )

**Выставление оценок.**

**Слайд№8**

- Дети! Давайте возьмемся за руки. Передадим тепло наших сердец, доброту, хорошее настроение своим друзьям. Давайте никогда не будем ссориться. И скажем друг другу слова известного героя, терпеливого и добрейшего кота Леопольда**: «Ребята! Давайте жить дружно».** И мне кажется, что этот урок даст начало той большой дружбы, которую мы перенесем через всю школьную жизнь.
**Слайд№9**

 **Друзей находит тот,**

 **кто сам встречает**

 **их улыбкой.**

 **Удачи всем**

 **в поисках настоящих друзей!**

**11. Домашнее задание: нарисовать портрет друга.**

**Спасибо за урок!**