**Автор:** Белова Валентина Алексеевна,

учитель географии МБОУ «СОШ с.Хватовка

Базарно – Карабулакского муниципального района

Саратовской области», высшая КК

Открытое занятие кружка в 9 классе «География в тестах»

**Тема:**

**«Выполнение практических заданий на основе контрольно – измерительных материалов при подготовке к ОГЭ»**

**Цель**: проверить

* уровень усвоения знаний по темам: «Топографическая карта», «Климат», «Поясное время», «Охрана природы», «Население, особенности национальной культуры России», «Рельеф Земли»;
* знание терминов и понятий: естественный прирост населения, тип климата, линия перемены дат;
* развивать умение работать с разными источниками информации, с хронологической таблицей Земли, проводить измерения по топографической и физической картам, работать с климотограммами, анализировать и делать выводы

**Тип**: занятие кружка

**Задачи:**

***Личностные*:** развивать навыки самостоятельной работы со статистическими данными, умение работать с разными видами карт, анализировать, обобщать и делать выводы.

***Метапредметные****:* выявлять причинно - следственные связи, умение работать с различными источниками информации и типами заданий.

***Предметные****:* объяснять особенности численности, воспроизводства населения и миграционных процессов на краеведческом материале по родному селу с. Хватовка на основе статистических данных.

**Формы работы**: индивидуальная, групповая, в парах

**Дидактический материал**: атласы 7, 8, 9 классов, контурные карты 7 класса, рельефная топографическая карта, климотограммы, карточки с площадями материков, геохронологическая таблица Земли, график естественного прироста населения с.Хватовка, «Тематические и типовые экзаменационные варианты» под ред. Э.М.Амбарцумовой, 2016 г.

**Используемая литература**:

1. География. Подготовка к ОГЭ – 2016. 9 класс. 10 тренировочных вариантов по демоверсиям на 2016 год: учебно – методическое пособие/ А.Б.Эртель. - Ростов н/Д: Легион, 2016.-208с. - (ОГЭ)
2. География. Работа с различными источниками информации. Диагностика предметных и метапредметных результатов. Подготовка к ГИА: учебно – методическое пособие/ А.Б.Эртель. - Ростов н/Д: Легион, 2014.-128с.-(ГИА-9.)
3. География России: 809 классы: в схемах и таблицах/Е.М.Курашева-2-е изд., испрвл.-М.: Издательство «Экзамен», 2011.-222, [2]с. (Серия «Учебно – методический комплект»)
4. ОГЭ. География: тематические и типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов/ под ред. Э.М.Амбарцумовой. – М.: Изательство «Национальное образование», 2016. – 224с.:ил.- (ОГЭ.ФИПИ - школе).
5. Контрольно – измерительные материалы. География: 9 класс/ Сост. Е.А.Жижина.-М.: ВАКО, 2012.-112с. –(Контрольно – измерительные материалы).
6. Контрольно – измерительные материалы. География: 8 класс/ Сост. Е.А.Жижина.-М.: ВАКО, 2012.-112с. –(Контрольно – измерительные материалы).
7. Контрольно – измерительные материалы. География: 7 класс/ Сост. Е.А.Жижина.-М.: ВАКО, 2012.-112с. –(Контрольно – измерительные материалы).
8. Контрольно – измерительные материалы. География: 6 класс/ Сост. Е.А.Жижина.-М.: ВАКО, 2012.-112с. –(Контрольно – измерительные материалы).

**ТСО**: ноутбук, проектор, экран

**Ход занятия**

1. **Организационный момент: (2 мин)**

- Здравствуйте, ребята и наши гости. Сегодня, мы проведем очередное занятие кружка, на котором мы готовимся к успешной сдачи экзамена по географии.

- Так как тест – один из основных видов заданий, поэтому мы будем выполнять такие задания, которые носят практический характер. Это: работа со статистическим материалом, где будем использовать не отвлеченные цифры, а статистические данные по нашему селу, хронологической таблицей Земли, вспомним материал 7-8 классов по теме «Климат». Знание карты – важнейшее в географии, поэтому часть заданий будет по работе с разными типами карт.

- Наша работа будет проходит так: повторив конкретную тему, выполнив совместно ряд заданий, каждый отвечает на вопрос по этой теме на листочках, которые лежат у каждого на столе, а в конце занятия подсчитает набранные баллы.

**2. Разминка (1 мин)**

- Разместите карточки с площадями материков на контурной карте полушарий на доске.

**3. Актуализация знаний**

- Приступаем к повторению темы: «Рельеф Земли»

- Атласом какого класса мы будем пользоваться?

1. Найдите высшие точки каждого материка. Первый, нашедший правильно вершину, размещает карточку на своем материке.
2. На моих карточках - высота этих вершин. Определите к какой вершине относится эта цифра.
3. Вспомним 2 основные координаты *(широта и долгота).*
4. Какие они бывают?
5. Назовите широту и долготу данного полушария **(хором)**

* **Задание №1:** Определите, какая из этих вершин имеет такие координаты? Выполняете самостоятельно
* **Задание №2:** Перед вами график естественного прироста по России за последнее десятилетие**.Вопрос№1:**  По каким показателям определяется естественный прирост населения? Проанализируйте эти показатели по графику. Как изменялась рождаемость, смертность? Вычислите естественный прирост в таком-то году. А теперь, проанализирует график естественного прироста по нашей Хватовке. С этой работой легче будет справится 9-классникам, вы изучали эту тему в начале года. Какой вывод можно сделать о рождаемости в нашем селе и о смертности?
* Внимание, **вопрос №2**: Рассчитайте и запишите цифру естественного прироста в 20…году
* **Задание №3:** Работаем с контурными картами климатических поясов мира

1. Назовите основные типы климата
2. Как расположены они по отношению к экватору?
3. Назовите типы климата этих точек (цифры от 1 до 10)
4. Работа по климатограммам, размещенным на доске

Внимание, **вопрос №3**: Какой буквой на карте соответствует этот тип климата?

* **Задание №4:**

Ответьте на вопрос, когда возникла необходимость в знании точного времени? Сейчас мы пользуемся постоянно часами. Но так как размеры нашей страны огромны, она расположена во многих часовых поясах. Но есть одно место на Земле, на котором начинается новый день, год, век.

Внимание **вопрос №4:** Как называется эта линия и по какому меридиану она проходит? **(Рассказ о Магилане)**

* **Задание №5:** Перед вами **геохронологическая** таблица Земли. Объясните значение этого слова.

1. Назовите крупнейшие временные отрезки. *(эры)*
2. В какой эре мы живем? (*кайнозойской)*
3. В какой образовался основной фундамент Земли? *(археи)*
4. Как называется более мелкие временные отрезки? (*периоды)*
5. Назовите период, в котором появился человек. *(антропогенный, четвертичный)*
6. Почему на территории нашего района есть залежи песков, мела, в которых находим окаменелости древних морских организмов?
7. Перед вами горные породы, обнаруженные в окрестности Хватовки: уголь, окаменевшее дерево, останки белемнитов (чертовы пальцы), песок, мел. Внимание, **вопрос№5**: В тестах часто встречается такое задание: «Расположите данные горные породы в порядке увеличения их возраста (от самых молодых до самых древних)» Выполните такое же задание. Ответ запишите в виде набора цифр. А запятые между цифрами поставим? **НЕТ!**

* **Задание №6:** Без карты нет географии.

Перед вами рельефная топографическая карта. Она вся испещерена горизонталями. Что это за линии? (определение горизонтали). На каждом столе топографическая карта. Опишите местность на данной карте. (устно). На карте 3 участка. Часто в заданиях встречается этот вопрос.

А) Какой их этих участков подходит для закладки сада? Почему?

Б) Какой удобен для футбольного поля?

В) Где лучше всего выбрать место для катания с горок?

- Вижу, что вы понимаете топографическую карту. Внимание, **вопрос №6:**

На топографической карте, на доске выберите удобное место для закладки фруктового сада, но учитывайте, что нужно будет вывозить продукцию. Назовите № участка и приведите доказательства своего ответа.

* **Задание №7**: Воздействие человека на окружающую природу возрастает. Желание сохранить уникальные памятники природы редких животных, удивительных растений привело к созданию заповедников, национальных парков. Некоторые творения рук человеческих тоже вызывают восхищения. Архитектурные памятники охраняются ЮНЕСКО. (Вопросы о Кижах, Астраханском заповеднике, водопад Кивач, вулканы Камчатки) Атласом какого класса и картой мы будем пользоваться? *(8 класс, Заповедники)*

1. В эти дни вся страна празднует событие, посвященное одному очень интересному уголку России: теплое море, лечебный воздух, средневековые замки, виноградные плантации, сказочные пещеры, здесь снимались приключенческие фильмы, находилась всесоюзная детская здравница «Артек». Где находится это место, визитной карточкой которого является этот замок на скале – «Ласточкино гнездо»?

* **Задание №8**: По жилищу человека можно описать его среду обитания: высокие горы или крайний север, тропические пустыни или густые леса.

**Слайды № 1-4**

- Перед вами несколько типов жилищ. Можете вы их назвать? Яранга, чум, вигвам, юрта. Что у них общего? Внимание **вопрос №8**: В чем причина, что жилища народов не только разных стран, разных континентов, разных природных зон имеют однотипные жилища. **Подсказка**: может это связано с образом жизни и занятий населения?

* **Задание №9**: В каждом варианте тестов есть такой вопрос: «Определите страну по описанию» Мы попытаемся это сделать и с помощью фотографий. Какие карты мы возьмем *(7 класс, Политическая мира)* *(рассказ учителя)*

-Давайте все вместе определим страну. Государство расположено в северном полушарии.

**Слайд №5.** С Запада его омывает океан, а с востока его омывают огромные песчаные барханы.

**Слайд №6.** Если юг равнинный, то на севере расположены молодые высокие горы, входящие в альпийско – гималайский пояс складчатости.

**Слайд №7.** Несмотря на то, что рядом огромная пустыня, там жарко, но не знойно.

**Слайд №8.** Удивительно другое, рядом океан, а дождей нет.

**Слайд №9. Подсказка**: На базарах этой страны апельсинов столько, сколько у нас яблок в садах.

Внимание, **вопрос №9**: Вернемся на родной материк

1. Это небольшое внутриматериковое государство
2. Расположено на высокогорной области, название которой переводится «крышей мира». **Слайд №10.**
3. Четверть века назад страна сменила статус: республика стала самостоятельным государством.
4. Название не изменилось, а столица вернула национальное название. Ранее она называлась по имени военного командира Фрунзе.
5. Занятие населения видно по этим картинкам: на высокогорных лугах пасутся? **Слайд №11.**  Вы правильно назвали, это Яки. А эти кадры говорят о том, что они выполняют роль коровы и роль лошади. **Слайд №12.**
6. Межгорные долины заняты хлопковыми полями, здесь же выращивают душистые дыни. **Слайд №13.**
7. На крутых склонах цветут алые маки. Дороги - только горные серпантины. Именно по ним выводили наши войска из Афганистана. **Слайд №14.**

* **Задание №10**: Поэт сказал: «Все меньше окружающей природы, все больше окружающей среды». Рациональное природопользование играет все большую роль для сохранения планеты Земля. Что является главной проблемой для сельского хозяйства нашей местности? (овраги, ветра, эрозия).

**Вопрос №10**:

- Для предотвращения роста оврагов в нашей местности на склонах холмов следует:

1. Проводить снегозадержание
2. Орошать склоны
3. Высаживать деревья и кустарники
4. Распахивать склон

Выберите правильный ответ и запишите его № в задании 10.

Итак, наши задания закончены, проверим правильность ответов и подсчитаем набранные баллы.

**Слайд № 15.**