|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ФИО | Кукуева Лариса Ивановна |
| 2. | Место работы | МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60» г.Саратова |
| 3. | Должность | Учитель начальных классов |

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема «Согласные глухие звуки [к], [к,]. Буквы К, к»**

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 1

**Учебник:** Азбука Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Москва- «Академкнига», 2014 г.

**Цель урока:** создать условия для формирования новых умений: выделять в словах звуки [к], [к,], обозначать их буквами К, к («ка»).

**Задачи**

**обучающие:**

формировать умения

– различать звуки и буквы: буква как знак звука;

– находить слова с заданными звуками;

– моделировать звуковой состав слова: отражать на модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета;

– выделять в словах звуки [к], [к,], и обозначать их буквой «ка»;

– читать слова, предложения, текст с буквой «ка»;

**воспитательные:**

- воспитывать культуру учебного труда,

- формировать умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

**-** воспитывать чувство взаимопомощи,

**развивающие:**

- развивать фонематический слух,

- способствовать развитию связной речи обучающихся,

- развивать умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, в парах, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование:** учебник, иллюстрации букв, компьютер, проектор.

 **Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1** | Самоопределениек учебной деятельности  | Ребята, к какому уроку подготовились? Как определили? Кто у нас сегодня на уроке?А верно ли подготовился он к уроку ?Так какой у нас будет урок? | Психологический настрой. Готовность к уроку.Кот ЛеопольдДа, у него азбука.Литературное чтение. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **2** | Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности. | Давайте посмотрим, что в ранце у кота Леопольда?Давайте их назовём.Разделите буквы на группы. Объясните способы деления этих букв на группы.А ещё кот Леопольд принёс картинки. Давайте их посмотрим.Кот Леопольд загадает загадки, но отгадки не произносите, а выложите схему слова. Ребята 1 варианта—1-го слова, 2 варианта—2- го слова.Кто умеет умываться Без водички - языком?И мяукать, и ласкаться,И гоняться за клубком? (кот)Очень редко отдыхает,Но всегда фонтан пускаетОкеаны бороздитНу, конечно, - это (кит)Сравните схемы слов. Проверьте друг у друга.Чем схемы отличаются?Чем похожи? А в чём различие?Замените некоторые фишки известными вам буквами. | БуквыНазывают изученные буквы. Делят их на группы. Объясняют способ деления на группы.Рассматривают картинки КОТ и КИТ.Отгадывают загадки, выкладывают фишками схемы слов.Работают в парах, договариваются между собой. Слова разные, а схемы похожи.Сравнивают схемы слов.Обозначают звуки буквами  | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с задачей, планировать деятельность)Личностные (мотивация к целенаправленной познавательной деятельности) |
| **3** | Выявление места и причины затруднений (постановка учебной задачи). | Все ли справились с заданием?Почему не смогли справиться с заданием?Так что же нам нужно на уроке узнать ?  | Задание выполнить удаётся не всемНе знаем, какой буквой обозначается первые звуки в словах Мы эту букву ещё не изучали. Нам нужно узнать, какой буквой обозначаются звуки [к], [к,]. | Познавательные (умение на основе анализа объектов делать выводы)Регулятивные (умение прогно-зировать предстоящую работу)Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме) |
| **4** | Построение проекта выхода из затруднения. | ***Наблюдение за звуками в других словах. Характеристика звуков.***Какие слова есть со звуками [к], [к,]? Давайте поиграем в игру «Придумай слова»- Какой это звук? (гласный или согласный; твердый или мягкий; звонкий или глухой)Докажите.**Выделение и нахождение звуков в словах.**Работают с картинками. ЭОР**Игра «Разложи карточки»**1. Слова, где есть и где нет звука [к]
2. Слова, где есть и где нет звука [к,]

**Для обозначения** твёрдого согласного существует буква, называют ее «ка»Найдите у меня на столе эту букву.Рассмотрите эту букву. На что она похожа?К одною лапкой пляшет,А другою лапкой машет,И при этом буква КБудто усики жука.Ай да клоун!Знаешь, кто он?Этот клоун –Буква К!А теперь сконструируйте букву К из элементов.Отлично получилось!Давайте разместим букву К на буквенной ленте. Как это сделать?**Чтение слогов и слов**1. Не читающие дети работают под руководством учителя:

 складывают из букв слоги, читают их.1. Читающие дети работают по учебнику с текстом на стр.64
 | Называют слова, в которых есть звуки [к], [к,]. Показывают нужную фишку (синюю или зелёную) Доказывают, обосновывают своё мнение.Дают характеристику звукам: звук [к] согласный, глухой, твёрдый; звук [к,]. согласный, глухой, мягкий. Находят на столе букву КРассматривают новую буквуДети отвечают на что похожа буква ККонструируют букву К.Размещают букву К на буквенной ленте.Складывают из букв слоги, читают их.Читают слоги, слова, предложения, текст. | Познавательные (умение извлекать информацию из иллюстраций, схем, умение ориентироваться в учебнике)Регулятивные (умение высказывать предположения)Коммуникативные (умение работать в группе) |
|  | Физминутка  |  |  |  |
| **5** | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | - А теперь расскажите своему соседу всё о букве «ка» и звуках, которые она обозначает. |  Дети работают в парах, проговаривают: звук [к] согласный, глухой, твёрдый;звук [к,]. согласный, глухой, мягкий | Личностные (формировать цен-ностные отношения друг к другу) |
| **6** | Самостоятельнаяработа с самопроверкой по эталону | Ученики выполняют задание по карточкам: соединить слово и схему, которая подходит к слову. Подписать в схеме известные буквы.А теперь проверим, как вы справились с заданием. | Выполняют задание по карточкамПроверка по эталону. | Регулятивные (умение осуществлять информационный поиск для регулирования собственной деятельности, оценивать ход и результат выполнения задания, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников) |
| **7** | Включение в систему знаний, повторение | Если вы наблюдательны, то наверняка видели на улице вывески, на которых есть буква К. Кто может назвать? | Дети называют: «Кафе», «Киоск», «Кинотеатр», «Книги», «Клуб», «Кондитерская» и т.д. | Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме) |
| 8 | Рефлексия учебной деятельности на уроке | Коту Леопольду понравилась ваша работа на уроке. Я тоже довольна вашими ответами.Что нового узнали на уроке?Какая работа вам особенно понравилась?Кто доволен своей работой на уроке?Кому было сложно? Какие задания были самыми трудными?О чём бы вы хотели рассказать своим товарищам? | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)Отвечают на вопросыСамооценкаОценка работы друг друга.Обратная связь: применение сигнальных карточек. | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию) |