|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ФИО | Кукуева Лариса Ивановна |
| 2. | Место работы | МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60» г.Саратова |
| 3. | Должность | Учитель начальных классов |

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема «Согласные глухие звуки [к], [к,]. Буквы К, к»**

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 1

**Учебник:** Азбука Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Москва- «Академкнига», 2014 г.

**Цель урока:** создать условия для формирования новых умений: выделять в словах звуки [к], [к,], обозначать их буквами К, к («ка»).

**Задачи**

**обучающие:**

формировать умения

– различать звуки и буквы: буква как знак звука;

– находить слова с заданными звуками;

– моделировать звуковой состав слова: отражать на модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета;

– выделять в словах звуки [к], [к,], и обозначать их буквой «ка»;

– читать слова, предложения, текст с буквой «ка»;

**воспитательные:**

- воспитывать культуру учебного труда,

- формировать умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

**-** воспитывать чувство взаимопомощи,

**развивающие:**

- развивать фонематический слух,

- способствовать развитию связной речи обучающихся,

- развивать умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, в парах, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование:** учебник, иллюстрации букв, компьютер, проектор.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Этапы урока** | | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1** | | Самоопределение  к учебной деятельности | | | | Ребята, к какому уроку подготовились?  Как определили?  Кто у нас сегодня на уроке?  А верно ли подготовился он к уроку ?  Так какой у нас будет урок? | Психологический настрой. Готовность к уроку.  Кот Леопольд  Да, у него азбука.  Литературное чтение. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **2** | Актуализация знаний и  фиксация  затруднения в деятельности. | | | | | Давайте посмотрим, что в ранце у кота Леопольда?  Давайте их назовём.  Разделите буквы на группы. Объясните способы деления этих букв на группы.  А ещё кот Леопольд принёс картинки. Давайте их посмотрим.  Кот Леопольд загадает загадки, но отгадки не произносите, а выложите схему слова. Ребята 1 варианта—1-го слова, 2 варианта—2- го слова.  Кто умеет умываться  Без водички - языком? И мяукать, и ласкаться, И гоняться за клубком? (кот)  Очень редко отдыхает, Но всегда фонтан пускает Океаны бороздит Ну, конечно, - это (кит)  Сравните схемы слов. Проверьте друг у друга.  Чем схемы отличаются?  Чем похожи? А в чём различие?  Замените некоторые фишки известными вам буквами. | Буквы  Называют изученные буквы.  Делят их на группы. Объясняют способ деления на группы.  Рассматривают картинки КОТ и КИТ.  Отгадывают загадки, выкладывают фишками схемы слов.  Работают в парах, договариваются между собой.  Слова разные, а схемы похожи.  Сравнивают схемы слов.  Обозначают звуки буквами | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с задачей, планировать деятельность)  Личностные (мотивация к целенаправленной познавательной деятельности) |
| **3** | | Выявление  места и причины затруднений  (постановка  учебной задачи). | | | | Все ли справились с заданием?  Почему не смогли справиться с заданием?  Так что же нам нужно на уроке узнать ? | Задание выполнить удаётся не всем  Не знаем, какой буквой обозначается первые звуки в словах Мы эту букву ещё не изучали.  Нам нужно узнать, какой буквой обозначаются звуки [к], [к,]. | Познавательные (умение на основе анализа объектов делать выводы)  Регулятивные (умение прогно-зировать предстоящую работу)  Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме) |
| **4** | | Построение  проекта выхода  из затруднения. | | | | ***Наблюдение за звуками в других словах. Характеристика звуков.***  Какие слова есть со звуками [к], [к,]? Давайте поиграем в игру «Придумай слова»  - Какой это звук? (гласный или согласный; твердый или мягкий; звонкий или глухой)  Докажите.  **Выделение и нахождение звуков в словах.**  Работают с картинками.  ЭОР  **Игра «Разложи карточки»**   1. Слова, где есть и где нет звука [к] 2. Слова, где есть и где нет звука [к,]   **Для обозначения** твёрдого согласного существует буква, называют ее «ка»  Найдите у меня на столе эту букву.  Рассмотрите эту букву. На что она похожа?  К одною лапкой пляшет, А другою лапкой машет, И при этом буква К Будто усики жука.  Ай да клоун! Знаешь, кто он? Этот клоун – Буква К!  А теперь сконструируйте букву К из элементов.  Отлично получилось!  Давайте разместим букву К на буквенной ленте. Как это сделать?  **Чтение слогов и слов**   1. Не читающие дети работают под руководством учителя:   складывают из букв слоги, читают их.   1. Читающие дети работают по учебнику с текстом на стр.64 | Называют слова, в которых есть звуки [к], [к,]. Показывают нужную фишку (синюю или зелёную)  Доказывают, обосновывают своё мнение.  Дают характеристику звукам: звук [к] согласный, глухой, твёрдый;  звук [к,]. согласный, глухой, мягкий.  Находят на столе букву К  Рассматривают новую букву  Дети отвечают на что похожа буква К  Конструируют букву К.  Размещают букву К на буквенной ленте.  Складывают из букв слоги, читают их.  Читают слоги, слова, предложения, текст. | Познавательные (умение извлекать информацию из иллюстраций, схем, умение ориентироваться в учебнике)  Регулятивные (умение высказывать предположения)  Коммуникативные (умение работать в группе) |
|  | | Физминутка | | | |  |  |  |
| **5** | | | Первичное  закрепление с проговариванием во внешней  речи. | | | - А теперь расскажите своему соседу всё о букве «ка» и звуках, которые она обозначает. | Дети работают в парах, проговаривают: звук [к] согласный, глухой, твёрдый;  звук [к,]. согласный, глухой, мягкий | Личностные (формировать цен-ностные отношения друг к другу) |
| **6** | | | Самостоятельнаяработа с самопроверкой по эталону | | | Ученики выполняют задание по карточкам: соединить слово и схему, которая подходит к слову. Подписать в схеме известные буквы.  А теперь проверим, как вы справились с заданием. | Выполняют задание по карточкам  Проверка по эталону. | Регулятивные (умение осуществлять информационный поиск для регулирования собственной деятельности, оценивать ход и результат выполнения задания, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников) |
| **7** | | | | Включение в систему знаний, повторение | | Если вы наблюдательны, то наверняка видели на улице вывески, на которых есть буква К. Кто может назвать? | Дети называют: «Кафе», «Киоск», «Кинотеатр», «Книги», «Клуб», «Кондитерская» и т.д. | Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме) |
| 8 | | | Рефлексия учебной деятельности на уроке | | | Коту Леопольду понравилась ваша работа на уроке. Я тоже довольна вашими ответами.  Что нового узнали на уроке?  Какая работа вам особенно понравилась?  Кто доволен своей работой на уроке?  Кому было сложно? Какие задания были самыми трудными?  О чём бы вы хотели рассказать своим товарищам? | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)  Отвечают на вопросы  Самооценка  Оценка работы друг друга.  Обратная связь: применение сигнальных карточек. | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)  Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию) |