**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**по формированию элементарных математических представлений о геометрических фигурах.**

**«Закрепление математических представлений о геометрических фигурах»**

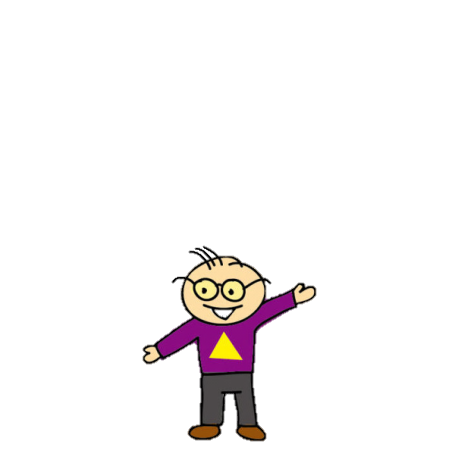
**1.Ф. И.О.**

Ионова Ольга Валерьевна

**2.Место работы**

МУ ДО – ЦВР г. Маркса, Саратовской области, объединение «Филипок»

**3.Должность**

Педагог дополнительного образования

**4.Предмет**

Знакомство с математикой

**5.Группа**

№1 (первый год обучения)

**6.Тема и номер урока в теме**

«Закрепление математических представлений о геометрических фигурах»

**7.Базовый учебник**

«Раз – ступенька, два – ступенька…» математика для детей 5 -6 лет 1, 2 часть Л. Г. Петерсон, Н. Х. Холина Издательство «Ювента», 2006г

**10. Тип занятия**:

Закрепление пройденного материала.

**11. Формы работы учащихся:**

Фронтальная, индивидуальная, коллективная, парная.

**12. Необходимое техническое оборудование:**

- персональный компьютер-моноблок;

**Цель урока:**

**Задачи:**

1. Сформировать представление о различии между геометрическими фигурами;
2. Развитие математических способностей у детей и умения логически мыслить.

**Образовательные:**

1. Закрепит знание о геометрических фигурах, умение их строить;
2. Учить конструировать из геометрических фигур разные предметы;
3. Развивать навыки самоконтроля и самооценки.

**Развивающие задачи:**

1. Развитие познавательно-творческие способности детей через конструирование;
2. Развитие слушание диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха.

**Коррекционные:**

1. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;
2. Развивать связную речь.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение слышать, слушать своего товарища.
2. Воспитывать культуру поведения на уроке.

**Учебно-методические пособия:**

Демонстрационный: - картинки, презентация, карточки, моноблок.

Раздаточный: карточки, цветные карандаши, простой карандаш, линейка, клей, картинки, шаблоны геометрических фигур, листы бумаги А-4.

**Методы и приёмы:**

1. Наглядность.
2. Игра (занятие построено с использованием игровых моментов.)
3. Смена деятельности детей во время работы.
4. Поисковые действия использовались.

**Здоровье сберегающие технологии:**

1. Танцевальные упражнения (Повтори за мной);
2. Упражнения для тела.

**Компьютерные технологии.**

1. Использование ИКТ
2. Презентация.

презентация по теме занятия, квадраты, круги, овалы, треугольники, , карточки с заданиями; картинки с изображением, клей, простые карандаши, цветные карандаши плакат.

****

**Ход занятия**:

**СЛАЙД.**

**Организационный момент.**

**СЛАЙД.**

***Педагог:***

Громко прозвенел звонок -

Время начинать урок

А чтобы урок пошёл каждому впрок,

Активно в работу включайся, дружок!

**Эмоциональный настрой на занятии.**

***Педагог:***

-Внимание! Внимание! Спешу вам сообщить

Сегодня путешествие хотим мы совершить!

-Я знаю волшебные слова, которые помогут нам отправиться в волшебное путешествие:

«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем.

Вокруг себя повернёмся,

****Сядем дружно все за парты.

Глаза закроем, скажем: «Ах!»

И окажемся в гостях.»

**Слайд (В гостях у Фигуркина)**

-Ребята, а в гостях мы оказались у весёлого человечка, которого зовут Фигуркин. У него есть волшебная палочка. Отгадайте, как она называется.

«Палочка волшебная есть у меня друзья,

Палочкою этою могу построить я:

Башню, дом и самолёт, и большущий пароход.

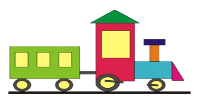
Я черчу ей и рисую,

А сегодня вечерком я раскрашу ей альбом…

(КАРАНДАШ)

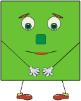
-Карандаш может рисовать, чертить и строить. А что можно нарисовать карандашом *(ответы детей*: *рисунки, картины)*, а начертить или построить *(ответы детей: линии, геометрические фигуры).*

-Какие вы молодцы! Ребята, Фигуркин предлагает нам отправиться вместе с ним в путешествие по стране Фигурляндияи. Там живут геометрические фигуры, а так же разные линии и точки. Эта прогулка будет очень интересной и увлекательной. Вы согласны? А чтобы быстрее туда додраться мы отправимся в страну Фигурляндия на волшебном паровозике под названием «Букашка». Все готовы? Тогда в путь.

**Слайд («Весёлый паровозик»)**

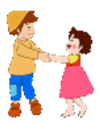
**Слайд (Страна Фигурляндия)**

***Педагог:***

****-Ребята, посмотрите, мы с вами оказались в волшебной стране под названием Фигурляндия. Но почему-то здесь нас не кто не встречает, и куда – то все подевались? Что случилось?

**Слайд (Появление квадрата)**

- Посмотрите, там кто-то прячется. Это житель страны Фигурляндии. Вы его узнали*? (Это – КВАДРАТ.)* Давай те позовём его к нам, пусть он нам всё сам расскажет... Ребята, я всё узнала. Дело в том, что совсем недавно, к ним в гости пожаловали Карандаш и Ластик. Веселились, играли. Карандаш рисовал, а Ластик всё стирал и не заметил он, как всё исчезло. Стёр все дома, машины, паровоз с вагонами и даже ракету. А самое главное стёр всех жителей этой страны – геометрические фигуры. Только один квадрат уцелел, спрятавшись за кустом. Он остался совсем один. Ему очень страшно. Вот видите, что может случиться, если игра превращается в шалость. Что же делать? Как квадрату помочь и всем геометрическим фигурам этой страны? *(Ответы детей)* Правильно ребята! Мы должны нарисовать все геометрические фигуры страны Фигурляндии и помочь построить им новую страну. Для этого мы должны вспомнить всё о геометрических фигурах. А поможет нам в этом сам Фигуркин. Он приготовил для вас загадки. А чтобы мы их быстро разгадали, давайте немного наберёмся сил.

**Проводится физминутка.**

**Слайд.**

***Загадки от Фигуркина.***

***Кривая линия***

*Пусть точек будет много,*

*Я через них веду дорогу,*

*Соединяя точку с точкой,  
Я начертил дорожку-строчку,*

*Дорожка, изгибаясь, вьётся,*

*Дорожка Кривой линией зовётся*

***Прямая линия***

*Я по линейке по листу*

*Так просто проведу черту.*

*Смотрите, ровная какая,*

*Эта линия прямая*

**Слайд.**

**Слайд.**

***Точка.****Пуст сегодня дворик наш,  
За окошком хмуро.  
Я взял фломастер, карандаш,  
Решил чертить фигуры.  
Передо мной бумаги лист,  
До чего ж он бел и чист.  
Фломастером ткнёшь посредине листочка  
И на листе получается ТОЧКА.***Слайд.**

***Ломаная линия***

*Линию прямую взять и немного поломать,*

*Что получится, друзья? Линия -… (ЛОМАНАЯ)*

**Слайд.**

-Что можно построить из линий? (Геомерические фигуры)

Ответы детей: многоугольник: квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию, овал, круг…

***Педагог:***

А сейчас, ребята, послушайте рассказ Фигуркина о геометрических фигурах.

**Слайд.**

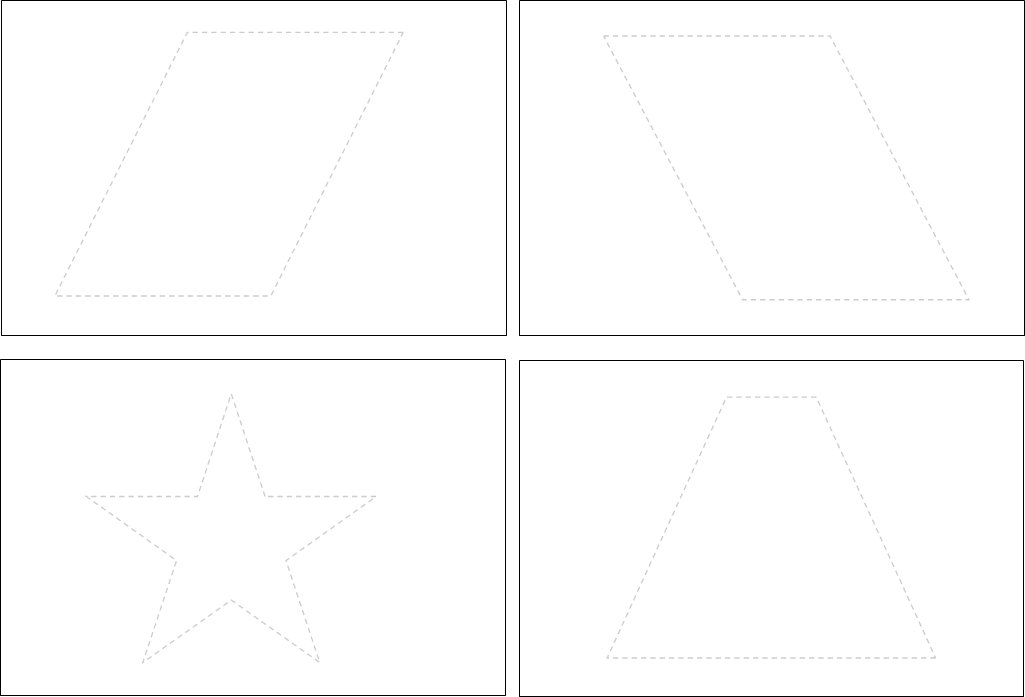
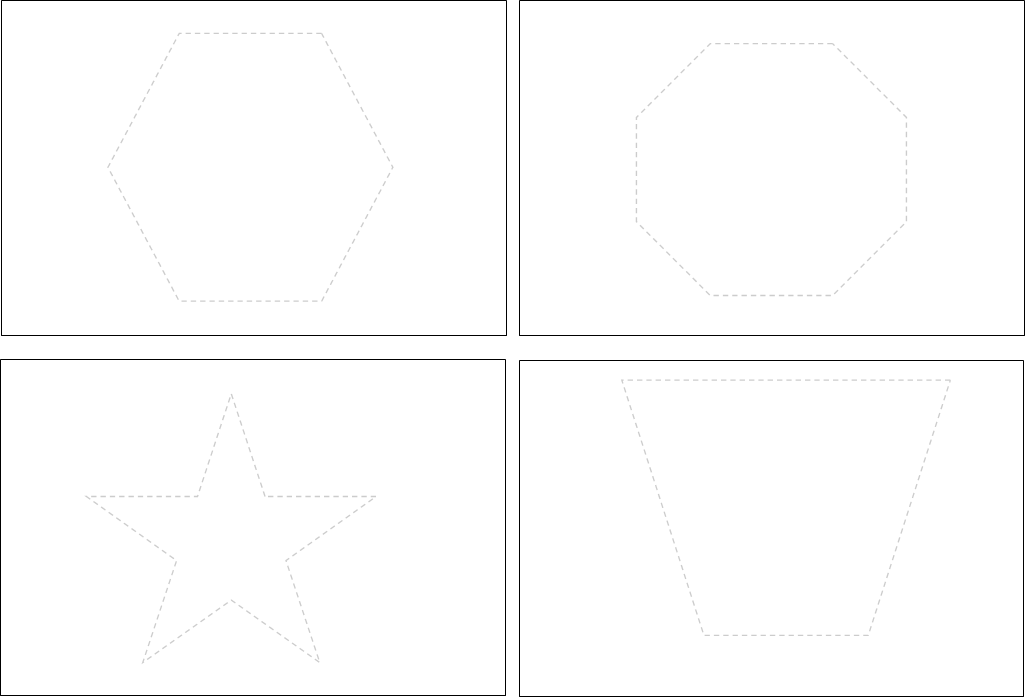
***Педагог:***

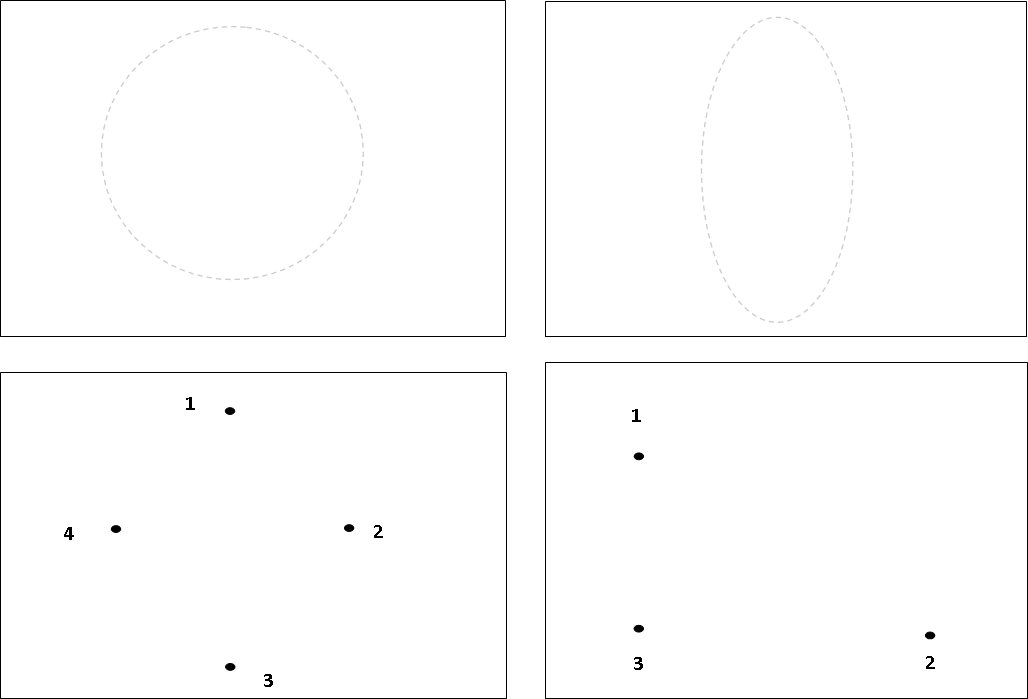
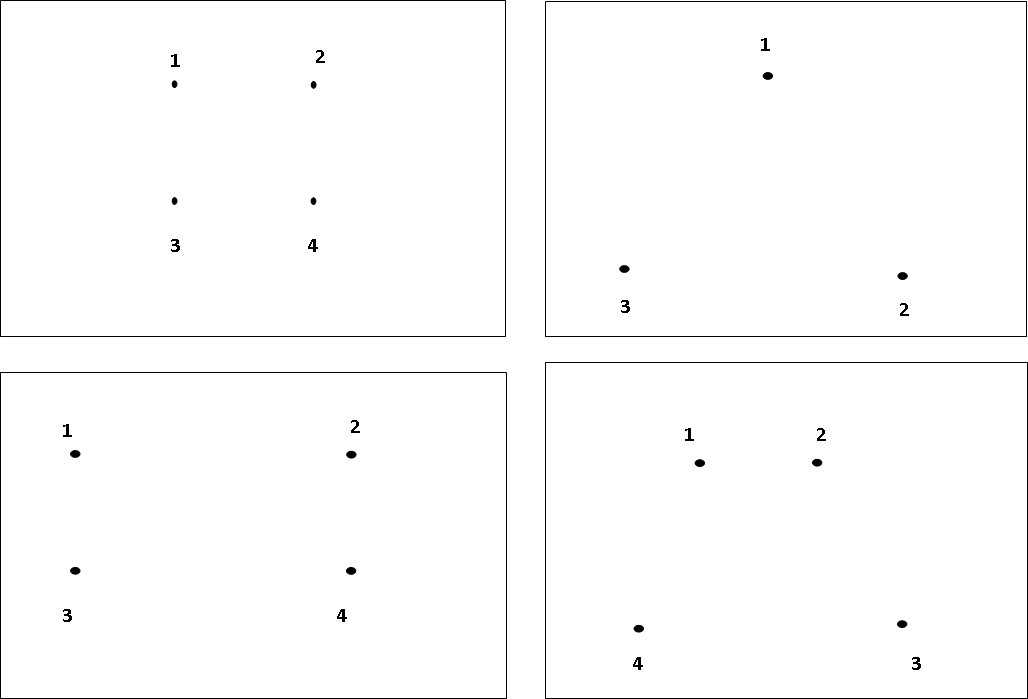
Ребята, построим из разных линий и точек геометрические фигуры. А что нам для этого понадобиться? (Линейка, ластик, карандаш) Правильно!

**Задание**

*Постройте геометрические фигуры.*

*(У каждого обучающегося листы, с помощью карандаша и линейки дети строят фигуры.)*





****

**Физминутка. Слайд.**

***Педагог:***

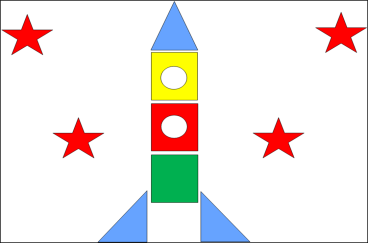
-Ребята, посмотрите, мы вернули в страну Фигурляндию всех жителей – это геометрические фигуры. **Слайд.** Но мне, кажется, там чего-то не хватает? (Ответы детей: дома, паровоз, ракета, машина)

****-Правильно, ребята, фигуры мы вернули в страну Фигурляндия, а вот всё остальное, что было в этой стране, пока ещё нет… А что, если мы сконструируем, а потом построим из геометрических фигур всё что нужно для этой страны. Применим фантазию и смекалку, ну и конечно же, знания о геометрических фигурах. Вы согласны? Тогда в путь отправляемся на нашем паровозике под названием «Букашка» на Фабрику поделок.

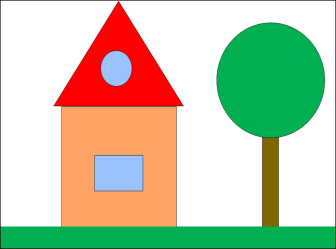
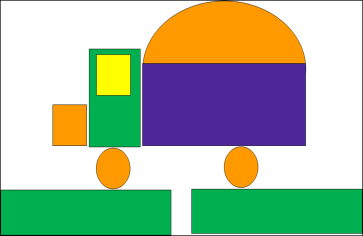
**Слайд («Песенка Паровозика»)**

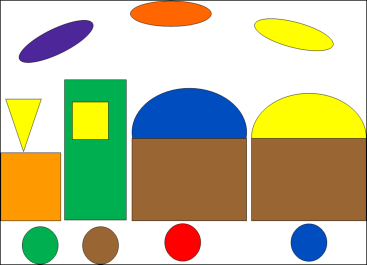
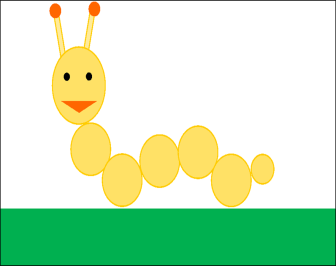
**Задание**

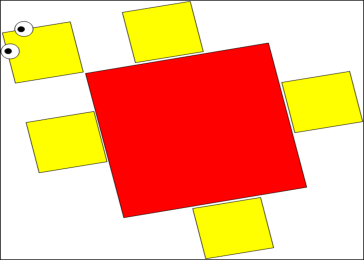
*Конструирование картинок из шаблонов геометрических фигур: Домик, Лес, Ракета, Грузовик, Слон, Лиса и Колобок, Паровозик, Гусеница. Дети выполняют аппликацию в паре. После выполнения вывешивают картинки на доску*

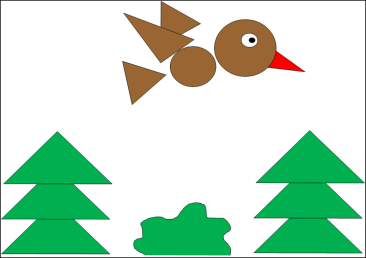
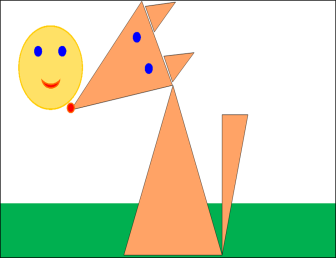
**

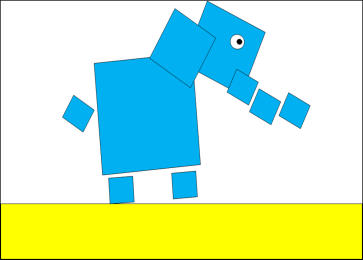
**Страна Фигурляндия**



*.*







**Слайд**

***Педагог:***

-Ребята, посмотрите, какую мы замечательную страну Фигурляндию построили. Жители этой страны очень довольны и вам, ребята, благодарны.Они приглашают всех вас приезжать к ним в гости, чтобы вместе фигуры изучать, а так же строить и рисовать. А сейчас пришло время возращаться назад, ведь нас ждут ещё новые занятия, а значит много увлекательных путешествий.

**Слайд («Песенка Паровозика»)**

**VIII. Итог занятия.**

- Куда мы сегодня путешествовали?

-Что было для вас самым интересным на занятии?

-Что было трудно? Как с этим справились?

-Молодцы, ребята, вы все сегодня хорошо поработали и все получаете от Фигуркина смайлики. Они все разного цвета, выберите только один, если вам понравилось путешествие, возьмите жёлтый, если не всё понравилось, то возьмите голубой, а если вовсе не понравилось - возьмите красный.

Вновь опять звенит звонок –

пора заканчивать урок!

Время даром не теряй –

на перемену выбегай!

Спасибо за урок!