Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 «Ягодка» Фрунзенского района г. Саратова

**Непрерывная образовательная деятельность:**

**познавательное развитие на тему:**

**«Поиски новогодних игрушек»**

**Подготовила и провела занятие**

Воспитатель:Гинина Екатерина Аанатольевна

Саратов 2016

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**Основная образовательная программа: *«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой***

**Возрастная группа:** средняя

**Тема НОД: «**Поиски новогодних игрушек»

**Направление образования и развития:** познавательное развитие

**Цель:** Формирование элементарных математических знаний, сенсорное развитие, укрепление двигательной активности.

**Задачи:**

- развитие умения ориентироваться в пространстве, определять пространственные направления;

- развитие умений выполнять физические упражнения, направленные на преодоление трудностей физического характера;

- формирование личностных качеств: внимание, память, мышление, творческое воображение;

- развитие мелкой моторики;

- воспитание у детей терпения и выносливости;

- развитие активности, самостоятельности, возможности самооценки;

формирование представления о равенстве и неравенстве 2-х групп предметов на основе счета;

- закрепление представлений детей о геометрических фигурах;

- формирование умения детей сравнивать предметы.

**Предварительная работа:**  Изготовление флажков, снежков, выбор музыкального сопровождения.

**Оборудования:** Палочки Кюизенера, плакат с нарисованной сосной, искусственный снег из синтепона, план местности, числовые фланелеграф, флажка разного цвета и дины, разные геометрические фигуры

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Ι. Вводная часть**  Организует игровую деятельность детей. | |
| Упражнение «Улыбнёмся друг другу».  - Солнце встало из-за крыши,  - Поднимается всё выше,  - Лучики свои расправит,  - Настроенье вмиг исправит. | - Дети приседают, затем в процессе декламирования воспитателем стихотворения медленно поднимаются, разводят руки в стороны и улыбаются.  - Выполняют зрительную гимнастику «Снеговик». |
| - Ребята, посмотрите кто – то нам подкинул в форточку комочек снега. Он какой – то необычный, тут лежит конверт. Это видео письмо.  - Давайте посмотрим, может быть, узнаем, от кого оно.  - Кажется, это послание от Снеговика.  Воспитатель:  **-** Дети, Снеговик попал в беду, ему нужно помочь.  - Поможем? Но мы не знаем куда идти. Что же делать? | - Дети предлагают разные решения. |
| **ΙΙ. Основная часть** | |
| - Посмотрите, здесь есть план и написано «Правильно пойдёшь – игрушки найдёшь».  - Что на нем изображено? Давайте рассмотрим план.  - В нём указано, как найти дорогу.  Наводящими вопросами подталкивает детей к решению о соответствии фигур.  - Как вы думаете, что это за дерево? (ель)  - Какие геометрические фигуры использовал снеговик, чтобы нарисовать ель?  (треугольники)  - Сколько треугольников у ели?  (три)  - Все ли треугольники одинаковые по размеру?  (нет).  -Какой по порядку самый большой треугольник, если вести счёт сверху вниз? (третий)  -Какой по порядку самый маленький треугольник? (первый)  - Какой по порядку средний треугольник? (второй)  - Как вы думаете, где лиса спрятала Снеговика и игрушки?  (в лесу)  - Лес далеко, как же нам до него добраться?  Предлагает поиграть в игру  -Ой, ребята, его прогрызли мыши. Надо срочно починить «ковёр-самолет». | - Дети изучают план с нарисованными геометрическими фигурами, ель – треугольник, сосна-овал, флажок – из прямоугольника, домик – треугольник и квадрат.  - Отвечают на вопросы воспитателя. |
| - У меня на подносе лежат заплатки - геометрические фигуры.  - Наш ковер готов к полету. А теперь, друзья, все на борт.  - Вот мы и оказались на зимней полянке. Как здесь холодно, но чтобы не замёрзнуть и отправиться по нашему маршруту спасения, давайте немного погреемся.  С помощью вопросов помогает определить направление и расстояние по плану. | - Дети по очереди накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра.  - Дети становятся друг за другом и имитируют движение полета.  - Выполняют физические упражнения на движение.  - Отвечают на вопросы и определяют, где спрятаны игрушки для ёлки. |
| - Ребята, посмотрите, лиса растеряла некоторые игрушки.  - Ребята, лиса так спешила, что растеряла здесь новогодние флажки.  - Давайте их тоже возьмём на ёлку. Но сначала надо их аккуратно и  правильно сложить.  После того, как найден домик лисы, предлагается детям собрать бусы для неё. | Мальчики собирают большие шары, а девочки – маленькие.  - Дети складывают флажки в разные ящики по размеры и цвету.  - Выполняют пальчиковое упражнение и собирают бусины разного размера. |
| - А теперь давайте проверим друг у друга правильно ли вы собрали бусы по образцу.  Если ваши товарищи справились, положите весёлое солнышко, если нет – грустное.  Лиса: - Спасибо, ребята.  - Простите меня, пожалуйста.  - Я больше так не буду. Отдает мешок с игрушками Снеговику. | Сравнивают полученные бусы с образцом, исправляют ошибки. |
| **ΙΙΙ. Заключительная часть** | |
| - Ну, если вам не было тяжело выполнять задания, я вам дарю новогодние звёздочки (светящиеся звёзды на палочках). Кому понравилось сегодняшнее новогоднее приключение, зажгите звезду.  - А кто затруднялся в выполнении некоторых заданий, можете звезду не зажигать.  - Ну, а теперь скорее летим все к ёлочке, чтобы успеть её украсить для зверей к Новому году. Все на борт нашего ковра – самолёта. | - Играют в **дидактическую игру** **«Украшаем ёлочку для зверей**». |

Список использованных источников:

1. http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/03/20/tehnologicheskaya-karta-organizatsii-sovmestnoy-neposredstvenno