Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 «Ягодка» Фрунзенского района г. Саратова

**Непрерывная образовательная деятельность:**

**познавательное развитие на тему:**

 **«Поиски новогодних игрушек»**

**Подготовила и провела занятие**

Воспитатель:Гинина Екатерина Аанатольевна

Саратов 2016

 **Конспект непрерывной образовательной деятельности**

 **Основная образовательная программа: *«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой***

 **Возрастная группа:** средняя

 **Тема НОД: «**Поиски новогодних игрушек»

 **Направление образования и развития:** познавательное развитие

 **Цель:** Формирование элементарных математических знаний, сенсорное развитие, укрепление двигательной активности.

 **Задачи:**

- развитие умения ориентироваться в пространстве, определять пространственные направления;

- развитие умений выполнять физические упражнения, направленные на преодоление трудностей физического характера;

- формирование личностных качеств: внимание, память, мышление, творческое воображение;

- развитие мелкой моторики;

- воспитание у детей терпения и выносливости;

- развитие активности, самостоятельности, возможности самооценки;

формирование представления о равенстве и неравенстве 2-х групп предметов на основе счета;

- закрепление представлений детей о геометрических фигурах;

- формирование умения детей сравнивать предметы.

**Предварительная работа:**  Изготовление флажков, снежков, выбор музыкального сопровождения.

**Оборудования:** Палочки Кюизенера, плакат с нарисованной сосной, искусственный снег из синтепона, план местности, числовые фланелеграф, флажка разного цвета и дины, разные геометрические фигуры

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Ι. Вводная часть**Организует игровую деятельность детей. |
| Упражнение «Улыбнёмся друг другу».- Солнце встало из-за крыши,- Поднимается всё выше,- Лучики свои расправит,- Настроенье вмиг исправит. | - Дети приседают, затем в процессе декламирования воспитателем стихотворения медленно поднимаются, разводят руки в стороны и улыбаются.- Выполняют зрительную гимнастику «Снеговик». |
| - Ребята, посмотрите кто – то нам подкинул в форточку комочек снега. Он какой – то необычный, тут лежит конверт. Это видео письмо.- Давайте посмотрим, может быть, узнаем, от кого оно.- Кажется, это послание от Снеговика. Воспитатель:**-** Дети, Снеговик попал в беду, ему нужно помочь. - Поможем? Но мы не знаем куда идти. Что же делать? | - Дети предлагают разные решения. |
| **ΙΙ. Основная часть** |
| - Посмотрите, здесь есть план и написано «Правильно пойдёшь – игрушки найдёшь».- Что на нем изображено? Давайте рассмотрим план.- В нём указано, как найти дорогу.Наводящими вопросами подталкивает детей к решению о соответствии фигур.- Как вы думаете, что это за дерево? (ель)- Какие геометрические фигуры использовал снеговик, чтобы нарисовать ель?(треугольники)- Сколько треугольников у ели?(три)- Все ли треугольники одинаковые по размеру?(нет).-Какой по порядку самый большой треугольник, если вести счёт сверху вниз? (третий)-Какой по порядку самый маленький треугольник? (первый)- Какой по порядку средний треугольник? (второй)- Как вы думаете, где лиса спрятала Снеговика и игрушки?(в лесу)- Лес далеко, как же нам до него добраться?Предлагает поиграть в игру-Ой, ребята, его прогрызли мыши. Надо срочно починить «ковёр-самолет». | - Дети изучают план с нарисованными геометрическими фигурами, ель – треугольник, сосна-овал, флажок – из прямоугольника, домик – треугольник и квадрат.- Отвечают на вопросы воспитателя. |
| - У меня на подносе лежат заплатки - геометрические фигуры.- Наш ковер готов к полету. А теперь, друзья, все на борт. - Вот мы и оказались на зимней полянке. Как здесь холодно, но чтобы не замёрзнуть и отправиться по нашему маршруту спасения, давайте немного погреемся.С помощью вопросов помогает определить направление и расстояние по плану. | - Дети по очереди накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра.- Дети становятся друг за другом и имитируют движение полета.- Выполняют физические упражнения на движение.- Отвечают на вопросы и определяют, где спрятаны игрушки для ёлки. |
| - Ребята, посмотрите, лиса растеряла некоторые игрушки.- Ребята, лиса так спешила, что растеряла здесь новогодние флажки. - Давайте их тоже возьмём на ёлку. Но сначала надо их аккуратно иправильно сложить.После того, как найден домик лисы, предлагается детям собрать бусы для неё. | Мальчики собирают большие шары, а девочки – маленькие.- Дети складывают флажки в разные ящики по размеры и цвету.- Выполняют пальчиковое упражнение и собирают бусины разного размера. |
| - А теперь давайте проверим друг у друга правильно ли вы собрали бусы по образцу. Если ваши товарищи справились, положите весёлое солнышко, если нет – грустное.Лиса: - Спасибо, ребята. - Простите меня, пожалуйста. - Я больше так не буду. Отдает мешок с игрушками Снеговику. | Сравнивают полученные бусы с образцом, исправляют ошибки. |
| **ΙΙΙ. Заключительная часть** |
| - Ну, если вам не было тяжело выполнять задания, я вам дарю новогодние звёздочки (светящиеся звёзды на палочках). Кому понравилось сегодняшнее новогоднее приключение, зажгите звезду. - А кто затруднялся в выполнении некоторых заданий, можете звезду не зажигать.- Ну, а теперь скорее летим все к ёлочке, чтобы успеть её украсить для зверей к Новому году. Все на борт нашего ковра – самолёта. |  - Играют в **дидактическую игру** **«Украшаем ёлочку для зверей**». |

Список использованных источников:

1. http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/03/20/tehnologicheskaya-karta-organizatsii-sovmestnoy-neposredstvenno