Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад компенсирующего вида №1» г. Балаково Саратовской области

**Конспект НОД**

**по развитию элементарных математических представлений**

**в старшей группе ЗПР №9**

Уланова Людмила Петровна,

учитель – дефектолог

МАДОУ детский сад №1

**Тема: «Искатели математических приключений»**

**Цель:** Создание условий для применения знаний и умений в новой ситуации.

**Задачи:**

Образовательные:

- дать детям возможность применить на практике полученные знания о геометрических фигурах;

- добиваться умения определять местоположение геометрических фигур на плоскости.

- показать возможность в составлении целого изображения сложной формы, состоящего из геометрических фигур по образцу.

- закрепить в самостоятельной деятельности умение различать и называть цифры; устанавливать последовательность числового ряда; продолжать формировать умение находить место числа в числовом ряду; прямой и обратный счет в пределах 10

Развивающие:

- способствовать формированию мыслительных операций.

Воспитательные:

-вызвать положительные эмоции (радость, интерес к образовательной деятельности);

-создать условия для формирования у дошкольников способов сотрудничества в условиях совместной деятельности (дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, уступчивость, оценивать самого себя.).

**Коррекционные задачи:** развитие мелкой моторики рук, снятие эмоционального напряжения, развитие общей моторики.

**Основная образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:**  социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Индивидуальная работа:** оказывать помощь детям при выполнении заданий

**Методы и приемы:**

*Методы:* наглядные, словесные, практические, игровые.

*Приемы:* проблемные вопросы, художественное слово, дидактические игры, беседа, поощрение.

**Материалы и оборудование:**

*Демонстрационный материал*: сказочный персонаж «Ковёр – самолёт», набор крупных геометрических фигур, иллюстрации реки, леса, пещеры, болота, водопада, картинки с задачками, разрезная картинка «сундучок с монетами», мыльные пузыри, сундучок.

*Раздаточный материал*: контейнеры с сыпучими крупами, магнитные цифры, веер с цифрами, карточки – образцы из игры «Геометрическая мозайка»; тарелки с соответствующими геометрическими фигурами, вагоны с кармашками, набор цифр, имитированные «золотые монеты».

**Ход:**

**Речевая эмоциональная настройка:** (дети встают в круг)

Придумано кем – то,

Просто и мудро

При встрече здороваться

Доброе утро!

Доброе утро,

Солнцу и птицам!

Доброе утро, приветливым лицам !

И каждый становится

Добрым, доверчивым.

Доброе утро длится до вечера.

**Организационный момент. Мотивация:**

Внимание! Внимание! Дорогие зрители!

Чудеса сейчас придут,

Интересно будет тут

Я на вас погляжу, в путешествие приглашу,

Ждут нас приключения, сказочные превращения

Мне вы помогайте, думайте, старайтесь!

С испытаниями справимся, сюрприз нам достанется!

Нас приглашает за поисками приключений необычный волшебный транспорт? Кто догадается? (варианты детей)

Это ковёр – самолёт! За пройденные испытания коврик будет давать нам деталь от волшебного пазла, как только мы его соберём узнаем, что за сюрприз нас ждёт в конце путешествия. Вы готовы к приключениям? (Да)

Мы будем говорить волшебные слова и повторять за мной:

« Наш ковёр по небу мчится. Что же с нами приключится?»

Не получается взлететь нашему ковру – самолёту!

***Игра «Почини коврик»***

Ребята, ковёр – самолёт, пока летел к нам из сказки порвался, давайте его починим и подберём коврику заплатки.

Скажите, а на что похожи дырки? (на геометрические фигуры).

Дети определяют и накладывают те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра, отвечая на вопросы: Какая у тебя фигура? И какого она цвета?( у меня круг синего цвета…..)

***Игра «Где фигуры?»***

Расскажите коврику, где находятся его заплатки из геометрических фигур?

Дети объясняют: в середине находится круг синего цвета, в правом верхнем углу находится овал оранжевого цвета и т.п….)

Молодцы, очень коврик благодарен и теперь готов искать с нами приключения.

За пройденное испытание коврик дарит нам первую деталь от волшебного пазла.

Скажем ещё раз волшебные слова:

« Наш ковёр по небу мчится. Что же с нами приключится?» Идут за педагогом.

Мы попали с вами ***в волшебный лес…***

**Игра «Геометрическая мозайка»** (за столами)

Жители леса необычные, они невидимые. Просят нас составить картины из геометрических фигур.

Детям предлагаются карточки с плоскостными изображениями и геометрические фигуры. Из них выкладывается картинка по образцу.

Молодцы, ребята справились с этим испытанием и получаете вторую деталь.

Прежде, чем нам дальше полететь за поиском новых приключений, давайте отдохнём и наберёмся сил, сделаем упражнения.

**Физминутка «Геометрические фигуры»** (в кругу)

Треугольник–прошагай,

Квадрат–приседай,

Ну, а если круг – дружок,

Выполняй скорей прыжок.

Скажем ещё раз волшебные слова:

« Наш ковёр по небу мчится. Что же с нами приключится?» Идут за педагогом с вытянутыми в стороны руками.

Куда мы прилетели? (к реке). Это не простая **река, а волшебная**, и здесь есть волшебные камешки, в которых потерялись цифры. И их нужно найти.

***Игра «Найди цифры»****(за столами)*

Дети садятся и ищут цифры. Отыскали. Спрашиваю детей по очереди , какие цифры они нашли. Затем они идут со своими найденными цифрами к магнитной доске и выкладывают из них числовой ряд от 1 до 9.

**Игра «Прямой и обратный счёт»** (стоя у магнитной доски)

Давайте их все назовём правильно ли вы их разложили. Дети проверяют.

(Дети считают от 1 до 9 , затем прошу назвать обратный счёт).

Молодцы! Ну вот мы с вами вспомнили как стоят цифры друг за другом, а значит справились со третьим испытанием.

И за это получаем третью деталь.

Скажем ещё раз волшебные слова:

« Наш ковёр по небу мчится. Что же с нами приключится?» Идут за педагогом.

Мы прилетели в ***волшебную пещеру…***

В пещере нас ждёт новое приключение, чтобы выбраться из неё, нам нужно найти потерявшегося соседа двух чисел.

**Игра «Волшебные вагоны»** (за столами)Прежде чем мы начнём - пальчики разомнём

**Пальчиковая гимнастика**

Раз, два, три, четыре, пять! Загибаем поочереди каждый пальчик

Вышли пальчики гулять! Сжали и разжали кулачки

Раз, два, три, четыре, пять! Загибаем поочереди каждый пальчик

В пещере спрятались опять. Сжали и разжали кулачки

Раз, два, три, четыре, пять! Загибаем поочереди каждый пальчик

Вышли пальчики гулять! Сжали и разжали кулачки

И задание выполнять ! Похлопали.

Дети раскладывают в пустые окошки соседей заданного числового ряда.

У тебя какие цифры в вагонах? Ищи пропавшую.

Дети раскладывают в пустые окошки соседей заданного числового ряда

Ребёнок называет цифры в вагонах, находит пропущенную из набора цифр и вставляет в пустой вагон. Называет соседи числа 5 «4 и 6»

Ковёр – самолёт доволен и вручает нам четвёртую деталь пазла.

Полетели дальше, скажем волшебные слова: « Наш ковёр по небу мчится. Что же с нами приключится?» Идут за педагогом к доске, руки в стороны.

И прилетели мы к ***загадочному болоту***…

Здесь нельзя шуметь и разговаривать, а нужно молча решить задачки.

Я вам буду задавать, а вы будете молча цифры поднимать.

**Игра «Молчанка»** (стоя у доски)

На крыльце сидит щенок

Греет свой пушистый бок

Прибежал ещё один

И уселся рядом с ним.

Сколько стало щенят?(2) Посмотрите на картинку и проверьте себя.

\*\*\*

На полянке у дубка

Крот увидел два грибка.

А подальше, у осин,

Он нашел еще один.

*Кто ответить нам готов,*

*Сколько крот нашел грибков?*(3) Посмотрите на картинку и проверьте себя

\*\*\*

Сколько рогов у двух коров?  (4) Посмотрите на картинку и проверьте себя

Ковёр – самолёт доволен и вручает нам пятую деталь.

Скажем ещё раз волшебные слова:

« Наш ковёр по небу мчится. Что же с нами приключится?»

Прилетели *на* ***водопад…***

Закройте глаза, глубоко вдохните и выдохните. Представьте, что брызги воды волшебного водопада превращаются в мыльные пузыри. Открывайте глаза.

***Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри»*** *(сидя на ковре)*

Мы в пузырик мыльный дунем, вдох

Мы бока его раздуем, выдох

Вот каким большим он стал вдох

Бах! – вдруг лопнул круглый шар. выдох

Вы получаете последнюю шестую деталь нашего волшебного пазла.

***Игра «Сундучок»****(разрезная картинка)(стоя у столика)*

Давайте его соберём его и посмотрим, какой сюрприз мы получим.

Что это? (Сундучок с монетами)

Повторяйте за мной волшебные слова:

Сундучок мой не скупись, Поскорее отворись!

Покажи нам свой секрет, много золотых монет.

Показываю сундучок с золотыми монетами внутри. Раздаю детям.

Нам пора возвращаться в детский сад. Скажем волшебные слова :

« Наш ковёр по небу мчится. В детский сад хотим вернуться!»

**Рефлексия** (дети садятся на стульчики)

Наши испытания и приключения закончились.

Вопросы: Каким самым трудным было испытание? Почему? А какие испытания легко прошли? Какими мы будем, если будем справляться с трудностями? Каким был ты сегодня? Что не получилось у тебя? А что получилось хорошо? (Ответы детей)

***Прощание. Речевая настройка*** *(встаём в круг)*

Все мы дружные ребята,

Мы ребята – дошколята

Никого не обижаем

Как заботиться мы знаем

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим

Пусть всем будет хорошо

Будет радостно, светло.