**Конспект** непосредственно образовательной деятельности

педагога-психолога с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста

**Автор:** Богданова Ольга Станиславна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 9» ЭМР Саратовской области

**Образовательная область:**  познавательное развитие

Программное содержание:

* Развитие тактильно-двигательного выбора по образцу при восприятии формы
* Формирование логического мышления
* Отработка и анализ расположения объектов во внешнем пространстве (уровень расположения объектов по отношению к собственному телу), но также непосредственно по вертикальной оси
* Закрепление умения классифицировать предметы по группам
* Продолжать формирование моторных навыков
* Воспитание дружеских отношений между детьми, чувства товарищества и уважения к окружающим.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная деятельность.

**Оборудование:** Интерактивная доска, пособие - диск «Шаг за шагом» (зима), аудиокассета с записью спокойной музыки, «волшебный мешочек», набор геометрических фигур (логические блоки Дьенеша)

**Структура занятия:**  
1. Организация детей. Приветствие.

2. Пальчиковая гимнастика   
3. Д/И «Раздели по группам»

4. Работа на интерактивной доске

5. Разминка «Прогулка в зимнем лесу»

6. Упражнение «Назови правильно»

7. Упражнение «Найди нужную фигуру» (волшебный мешочек)

8. Работа на интерактивной доске

9. Итог

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность психолога | Деятельность воспитанников |
| Вводная часть (мотивация) | |
| Здравствуйте ребята, я приглашаю вас подойти ко мне и встать в круг. Давайте поприветствуем, друг друга и скажем друг другу ласковые слова.  Я предлагаю прогуляться по лесу за новыми знаниями. Вы согласны?  Но сначала нам надо подготовиться и выполнить разминку.  Кто из пальчиков ловчее?  Ручку кто держать умеет?  Пальцы дружно отвечают,  Головами все кивают.  Мы рисуем бегемота.  Кто желает поработать?  Каждый палец рвется в бой  И кивает головой.  Четверостишие повторяется несколько раз.  Вот мы и готовы к новым приключениям и заданиям. Первое задание «Раздели по группам». Я буду зачитывать названия предметов. После того как будут названы все предметы, вы будете давать ответы, в какие группы можно их объединить:  Слон, Волк, Кресло, Коза, Заяц, Диван, Корова, Стол, Шкаф, Липа, Береза, Собака, Дуб, Кошка, Лиса, Тополь  Следующие названия предметов:  Самолет, Поезд, Сапоги, Автобус, Ботинки, Бейсболка, Беретка, Апельсин, Кепка, Туфли, Груша, Катер, Лимон, Кроссовки, Яблоко, Шапка  И наоборот, я буду называть родовое понятие, а вы – видовое:  домашние птицы,  ягоды,  овощи,  посуда,  одежда,  обувь,  геометрические фигуры.  А сейчас немного отдохнем. Предлагаю вам разминку «Прогулка в зимнем лесу»  Мы пришли в зимний лес  Сколько здесь вокруг чудес!  Справа березка в шубе стоит,  Слева елка на нас глядит.  Снежинки в небе кружатся,  на землю красиво ложатся.  Вот и зайка проскакал,  От лисы он убежал.  А вон там волчище рыщет,  Он себе добычу ищет!  Все мы спрячемся сейчас,  Не найдет тогда он нас!  Лишь медведь в берлоге спит, так всю зиму он проспит!  Пролетают снегири.  Как они красивы!  В лесу красота и покой,  А нам пора уже домой.  Работа с интерактивной доской из категории «Мышление» пособие «Шаг за шагом» - зима (расположи картинки по порядку, найди всех птичек и посади их в кормушку, найди и отметь лишний предмет)  Следующее задание «Назови правильно». Попрошу вас встать рядом со своими стульями и назвать, что в комнате расположено:  Выше, чем голова (живот, колено, стопа)  Ниже, чем голова (живот, колено)  Над головой (голенью)  Между шеей и голенью (спиной и стопой).  Молодцы ребята, справились с заданием.  У нас есть еще задание на интерактивной доске из категории «Пространственные представления» пособие «Шаг за шагом» - зима (отметь ноги, лицо; помоги Лизе одеться на зимнюю прогулку; перемести детей на вершину горки; повесь звезду на самый верх елки; повесь шарики на правую сторону елочки (левую); повесь колокольчики на левую сторону елочки (правую); разложи подарки в подходящие коробки; положи подарки под елку; отметь крыло ангела на левой стороне картинки (на правой)  Задание продолжается, пока все дети примут участие.  Молодцы и с этим заданием с легкостью справились.  Следующее задание «Найди нужную фигуру».  Вам нужно не заглядывая в мешочек на ощупь определить и достать заданную геометрическую фигуру.  Молодцы ребята. Вот подошло к концу наше сегодняшнее путешествие. Я благодарю вас за правильно выполненные задания, интересные высказывания и прекрасное настроение. Спасибо. До новых встреч. | Дети здороваются с взрослым и сверстниками, произносят добрые ласковые слова.  Ответы детей: да, мы согласны отправится в путь.  Дети сгибают руки в локтях, держат кисти рук перед лицом, сгибают и разгибают пальцы одновременно, не сжимая их в кулачки.  И.п. – тоже. Сгибают и разгибают пальцы по очереди, начиная с большого пальца правой руки.  Дикие – домашние животные, мебель, деревья  Транспорт, обувь, фрукты, головные уборы  Гусь, утка, курица, индюк и др.  Клубника, малина, крыжовник, смородина и др.  Капуста, картошка, лук, морковь, огурец и др.  Кастрюля, сковорода, чайник, чашка и др.  Пальто, шуба, брюки, кофта, плащ, футболка и др.  Кеды, ботинки, кроссовки, сапоги, валенки, сандалии и др.  Круг, квадрат, овал, прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольник и др.  Ходьба на месте  Разводят руками  Отводят руку в указанную сторону и смотрят  Движение «фонарики» и смотрят вверх  Кружась, приседают  Прыжки  Руки на поясе, наклоны в стороны  Приседают, прячась  Имитируют сон  Имитируют полет птиц  Отводят руку и прослеживают взглядом  Разводят руки в стороны  Садятся на свои места  Дети выполняют задания, которые предлагаются на экране интерактивной доски  Потолок, полка, книги, занавеска, выключатель и др.  Пол, стол, стулья, ковер, полка, и др.  Картинка, светильник, лампа, датчики и др.  Плечи, локти, предплечье и др.  Дети присаживаются перед интерактивной доской, выполняют задания, которые предлагаются на экране интерактивной доски  Ребенок на ощупь из «Чудесного мешочка» достает заданную геометрическую фигуру  После выполнения задания ребенком группа аплодирует (данный прием помогает развивать чувство эмпатии, сопереживания и толерантности).  Дети вспоминают о путешествии и заданиях во время путешествия. Прощаются с психологом. |