**Конспект урока по окружающему миру в 3 классе**

**по теме «Позвоночные животные: пресмыкающиеся»**

**Семёновой Ирины Юрьевны**

**учителя начальных классов**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №25» г.Балаково**

**Цель:** сформировать у учащихся представления о классе животных – пресмыкающихся.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с понятием и особенностями жизни пресмыкающихся, показать разнообразие пресмыкающихся в природе;

- развивать познавательный интерес и активность на уроке;

- воспитывать бережное отношение ко всем видам животных.

**Личностные УУД:**формировать понимание роли животных в природе, корректировать и оценивать свою деятельность.

**Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свои предположения на основе собственного жизненного опыта.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы и всего класса

**Коммуникативные УУД:**учиться доносить свою позицию до других; выполнять различные роли в группе, отстаивать свою точку зрения.

**Тип урока:**открытие новых знаний

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:**

-учебник «Окружающий мир: 3 класс: в 2 ч. Ч.1» под ред. Виноградовой Н.Ф.;

-иллюстрации пресмыкающихся;

-сигнальные карточки (красные, желтые, синие);

-карточки для групповой работы;

-презентация «Представители пресмыкающихся», слайд с ответами по самостоятельной работе учащихся.

**Ход урока.**

**1. Этап мотивации и самоопределения к учебной деятельности.**

Добрый день, ребята. Вы готовы начать урок? Тогда я попрошу вас поприветствовать друг друга прикосновениями пальцев, произнося слова: большой – желаю, указательный – тебе, средний – быть, безымянный – активным, мизинец – на уроке.

А я вам желаю хорошего настроения и взаимопонимания, которое нам сегодня понадобится на уроке.

**2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.**

Давайте вспомним, каких позвоночных животных мы с вами знаем?

На какие группы они делятся? (ответы детей)

Сегодня мы с вами познакомимся с новым классом позвоночных животных.

А с каким, вы узнаете, отгадав загадки об их представителях.

*(с вывешиванием иллюстраций на доску)*

**3. Этап выявления места и причины затруднения.**

Я поймать ее пытался,

Но в руке лишь хвост остался.

А ее простыл и след:

Под корягу шмыг - и нет! (ящерица)

Домик мой, везде со мной.

Он устроен за спиной.

Я с лягушками дружу

Очень медленно хожу.

Вовсе не букашка,

Кто я...(черепашка)

Желтым станет, как песок

И зеленым, как листок.

Под любой меняет фон

Свой костюм … (хамелеон)

По реке плывёт бревно.

Ох, и злющее оно!

Тем, кто в речку угодил,

Нос откусит ... (крокодил).

Пузом по земле ползёт,

За собою хвост везёт.

В страхе вся моя семья,

Напугала нас...(змея)

Как называется данный класс животных? (пресмыкающиеся)

**4. Этап построения проекта выхода из затруднений.**

Как вы думаете, почему данных животных назвали именно так? (ответы детей)

Давайте сверим ваши ответы с ответами в тексте.

*(читаем учебник на с.124-125 «Чем рептилии отличаются от других животных»)*

**5. Этап реализации построенного проекта.**

А сейчас я предлагаю вам познакомиться более подробно с представителями пресмыкающихся.

(презентация о черепахах, ящерицах, хамелеонах, змеях).

*(рассказ учителя)*

*физминутка*

*Муравей не отдыхает.*

*За день много успевает:*

*Наклониться, подтянуться,*

*Перепрыгнуть, изогнуться,*

*Пробежать и повернуться,*

*Перелезть и развернуться,*

*Проползти и увернуться,*

*Чтоб на месте не споткнуться.*

*Так весь день. Назад - вперёд*

*И совсем не устаёт.*

Мы с вами познакомились с различными представителями пресмыкающихся, а сейчас я вам предлагаю разойтись на группы (4 группы). Каждая группы будет изучать свой вид пресмыкающихся.

Я вам раздам карточки с заданием, в которых потерялись слова. С помощью учебника восстановите смысл предложений, вставляя пропущенные слова (с.125-127).

*Карточки для групповой работы.*

|  |  |
| --- | --- |
| Черепах называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они похожи на тех черепах, которые жили\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В старину панцирь называли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, отсюда и название. Особенности этого животного: тело защищено\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, черепаха обычно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_передвигается, неповоротлива \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, долго живет. Черепахи чрезвычайно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, они могут без отдыха проходить огромные расстояния. Морские черепахи хорошо\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Она откладывает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_только на суше. В холодное время года черепахи впадают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Ящерица – это подвижное, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_животное. Ящерицы распространены по всему миру, кроме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и Антарктики. У этих животных прекрасное\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. У большинства ящериц по бокам тела \_\_\_\_\_\_\_\_\_пары конечностей. Есть и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ящерицы. У ящериц веки \_\_\_\_\_\_\_\_\_, а у змей – прозрачные и срастаются. |
| Очень похожи на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_хамелеоны. Они могут изменять\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_своего тела. При опасности они становятся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в окружающей среде или, наоборот, становятся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чтобы испугать нападающего. Охотятся хамелеоны на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, «стреляя» в жертву своим длинным клейким\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | У змей длинное, лишенное конечностей\_\_\_\_\_\_\_, покрытое роговыми чешуйками. Змеи -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В отличие от ящериц они заглатывают добычу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Не ядовиты почти все\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В нашей стране они обитают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: в лесах, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, степях. Живут ужи чаще всего на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, питаются всем, что могут поймать, - от червей и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_до мелких зверюшек. |

*(работа в группах)*

**6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

А сейчас представители каждой группы расскажут нам о своем виде пресмыкающихся, а другие группы должны слушать внимательно.

*(после рассказа каждой группы учитель задает вопросы классу по сообщениям ребят.*

*По черепахам*: Как называют черепах? Назовите особенности данного вида животных? Где откладывают яйца черепахи?

*По ящерицам*: Где обитают ящерицы? Чем отличаются ящерицы от змей?

*По хамелеонам*: Назовите отличие хамелеонов от змей? Как охотятся хамелеоны?

*По змеям*: Как поедают змеи пищу? Чем питаются представители змей?)

**7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**

У вас на столах лежат чистые листочки. Возьмите ручки, откройте учебник на с.128 и ответьте на вопросы учебника «Чем змеи отличаются от других животных?», выбирая и записывая правильные ответы.

*(самостоятельная работа учащихся)*

А теперь проверьте свои ответы, сверяя их со слайдом (на слайде верные ответы). Оцените свою работу. Покажите мне в цвете свою оценку (красная карточка – «4», синяя - «3», желтая – «5»)

**8. Этап включения в систему знаний и повторения.**

Давайте с вами еще раз вспомним:

- Кто же такие пресмыкающиеся? Как их называют по – другому?

- За что они получили свое название?

- Назовите представителей данного класса животных.

- Назовите сходства и отличия представителей пресмыкающихся.

**9. Этап рефлексии учебной деятельности.**

Вот так незаметно подошел наш урок к своему концу. Я надеюсь, что он для вас был познавательным и интересным. Предлагаю высказать свои впечатления от урока, продолжив любую из фраз:

«Мне понравилось…»

«Мне было…»

«Я бы хотел(а)…»

**10. Выставление оценок и выдача домашнего задания.**

Составить рассказ о любом из пресмыкающемся по плану учебника на с.129

Задание по выбору – найти пословицы, поговорки, фразеологизмы о пресмыкающихся.