**План – конспект НОД**

**Клещевская Юлия Александровна**

**педагог – психолог**

**МАДОУ «Детский сад №8» ЭМР**

**«Заколдованный город»**

**старший дошкольный возраст**

**«Заколдованный город»**

Цель: развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы.

**Задачи:**

-развивать умение различать [эмоциональные состояния — собственные и чужие;](http://portal2011.com/konspekt-zanyatiya-psixologa-let/)

-развивать эмпатию, сопереживание;

-формировать навыки эффективного взаимодействия;

- закрепить знания детей о родном городе;

- закрепить умение вырезать из бумаги сложенной несколько раз;

- закрепить навыки работы с бумагой, ножницами, клеем.

Оборудование: мультимедийное оборудование, бумага цветная, ножницы, простой карандаш, клей.

**Ход НОД**

Дети заходят в зал берутся за руки, встают в круг.

Педагог:

-Давайте поздороваемся друг с другом и подарим своему соседу улыбку и частичку хорошего настроения. (Дети дарят улыбку соседу слева и соседу справа)

-А теперь давайте поздороваемся с солнцем и небом. ( Дети с педагогом говорят слова и выполняют движения)

Здравствуй солнце золотое, (круг руками)

Здравствуй небо голубое, (руками показывают на небо)

Здравствуй вольный ветерок, (махи руками в стороны над головой)

Здравствуй маленький дубок. (две руки вместе из ладошек круг)

Мы живём в родном краю,

Всех я вас приветствую.

-Как вы понимаете родной край? (Ответы детей: место, где мы живем, город в котором живем…)

- Как называется наш город? (ответы детей)

-Дети, скажите, за что мы любим город, в котором живем? (ответы детей)

— Да, ребята, вы, конечно, правы. Но еще мы любим родной город за то, что здесь живут наши родные и наши друзья.

Где вы любите проводить время с близкими людьми и друзьями в нашем городе? (Ответы детей: гулять в парке, на детской площадке, ходить в театр, в кино, гулять на набережной и т.п.)

- Какое у вас настроение, когда вы проводите время со своими близкими? Как вы себя чувствуете? ( Ответы детей)

Дети садятся на стульчики полукругом перед экраном.

- Я хочу рассказать вам одну историю. Однажды, в одном городе Злой волшебник набезобразничал. Он заколдовал всех жителей и добрые, веселые, дружные жители города разучились улыбаться, стали хмурыми и недоверчивыми. Они стали мрачные и хмурые, постоянно лили слезы, обижались друг на друга. Вот такие. (Педагог показывает изображение на экране)

- Давайте попробуем изобразить жителей этой страны.(Дети изображают)

- Что вы чувствуете? (ответы детей)

- Что бы могло изменить ваше настроение, когда вам грустно? (ласковое слово, объятие, подарок, сладость, игр)

- А вы можете как то изменить настроение своего близкого человека или друга?

Как? Давайте попробуем сделать это сейчас.

Упражнение: «Назови ласково»

Дети встают в круг и называют друг друга по кругу ласково.

Упражнение: «Обними соседа».

Дети обнимают друг друга.

Игра «Подари подарок»

Дети называют ребенка, которому хотят подарить подарок, а подарок не называют а показывают. Ребенок должен угадать, что ему хотят подарить.

Педагог:

- Что вы чувствовали, когда вас называли ласково по имени? (Ответы детей)

- А когда вы обнимали друг друга? (Ответы детей)

- Как вы себя чувствовали, когда вам дарили подарок? А когда вы дарили? (Ответы детей)

- Что произошло с вашим настроением?(Ответы детей)

- Ребята, а что же сделать с заколдованным городом? Как помочь жителям? Как нам заставить злого волшебника расколдовать жителей города?(Ответы детей)

- Вы правы, давайте ему сделаем подарок? И он не будет больше злиться и расколдует жителей города.

- А что мы с вами можем подарить злому волшебнику? Давайте, посмотрим, что у нас есть на столе. (Дети подходят к столу. На столе цветная бумага, клей, ножницы. Дети предлагают варианты, останавливаемся на открытке)

Дети делают открытку (аппликация, коллективная работа).

Педагог:

- Давайте вспомним, если нужно вырезать несколько одинаковых деталей, например листочки, как вы это будете делать? (Ответы детей: сложить бумагу пополам несколько раз и нарисовать листочек.)

- А лепестки у цветка можно также вырезать?

(Дети складывают бумагу, рисуют лепесток и вырезают из бумаги, сложенной несколько раз. Таким же способом вырезают листья и серединки цветов.)

Открытку «отправляют» в конверте злому волшебнику.

- А знаете, что еще улучшает настроение? Игра! Я вам предлагаю сейчас поиграть.

Игра малой подвижности «Как живешь?»

Дети стоят в кругу. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

– Как живешь?

– Вот так! *(Показывают большие пальцы.)*

– А плывешь?

– Вот так! *(Имитируют плавание.)*

– Как бежишь?

– Вот так! *(Бег на месте.)*

– Вдаль глядишь?

– Вот так! *(Приставляют к глазам пальцы "биноклем".)*

– Ждешь обед?

– Вот так! *(Подпирают щеку кулачком.)*

– Машешь вслед?

– Вот так! *(Машут руками.)*

– Утром спишь?

– Вот так! *(Кладут обе руки под щеку.)*

– А шалишь?

– Вот так! ( *Хлопают себя по надутым щекам.)*

На экране появляются улыбающиеся жители.

- Посмотрите, у нас получилось!

Вы смогли спасти целый город. Жители города опять улыбаются, смеются, радуются.

- А как вы думаете, сможете ли вы изменить настроение жителей нашего города, ваших друзей, близких, если у них будет плохое настроение? (Ответы детей)

-Вы такие сегодня молодцы, Спасли жителей, показали, какие вы добрые и дружные, настоящие волшебники, ведь это волшебство – делать мир прекраснее и добрее!

- Какое у вас сейчас настроение? Почему? (Ответы детей)

- Что вам понравилось сегодня? (Ответы детей)

- Что вы расскажите своим друзьям в группе? (Ответы детей)

- До свидания ребята!