**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Центр развития ребенка - детский сад №243 «Апельсин»**

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**по ОО «Познавательное развитие»**

**на тему «Путешествие в страну Вообразилию»**

**для воспитанников подготовительной группы**

**Разработала: Родикова Наталья Николаевна, педагог-психолог**

**Цель:** развивать творческие способности воспитанников

**Задачи**

**Обучающие:**

1. Расширять опыт детей в понимании пространственных отношений;

2. Составлять предметные силуэты из частей и заданные образы с помощью игр В.Воскобовича(«Геоконт», «Прозрачные льдинки», «Двухцветный квадрат»);

3. Совершенствовать умение ориентироваться на плоскости;

**Развивающие:**

1.Способствовать развитию:

- познавательного интереса, логического и творческого мышления;

- процессов внимания, воображения;

- умения гибко и оригинально мыслить;

2.Активизировать речь, зрительно-моторную координацию.

**Воспитательные:**

1. Стимулировать активность,

2. Воспитывать желание приходить на помощь (героям сказки).

**Здоровьесберегающие:**

1. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей при проведении НОД.

2. Создать условия для благоприятного эмоционального климата в процессе совместной деятельности.

**Методы и приёмы:** мотивирование детской деятельности воображаемой игровой ситуацией, беседа, игра.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, создание воображаемой игровой ситуации.

**Оборудование:** игры В. Воскобовича, мультимедиа, коврограф, проектор, экран, схемы для игр.

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Педагог-психолог встречает детей:- Здравствуйте, дорогие ребята! Я очень рада вас видеть! - Проходите, присаживайтесь, пожалуйста, на стулья- Ребята, вы когда-нибудь слышали о стране Вообразилии? Хотите узнать о ней?- Тогда давайте сегодня отправимся в необычное путешествие по этой стране и узнаем о ней как можно больше! - Я точно знаю, что это страна где, все ее жители умеют фантазировать, любят заниматься творчеством! Уверена, что и вы большие любители фантазировать - придумывать что-то новое! Верно?- Что поможет нам путешествовать по незнакомой стране? Что нужно, чтобы не заблудиться?- Верно! Карта.- Первый город, в который мы отправимся - это город «Фантазеров». - Давайте все подойдем к карте (педагог вместе с детьми подходит к коврографу «Ларчик»)- Только сначала на карте нужно проложить маршрут от детского сада до города Фантазеров (педагог показывает, где он находится на карте). Прошу вас быть моими помощниками.- (Имя ребенка), подойди, пожалуйста, к коврографу и с помощью ленты-липучки проложи маршрут на две клетки влево. Спасибо!- (Имя ребенка), подойди, пожалуйста, к коврографу и с помощью ленты-липучки проложи маршрут на две клетки вверх. Спасибо!- (Имя ребенка), подойди, пожалуйста, к коврографу и с помощью ленты-липучки проложи маршрут на три клетки влево. Спасибо!- Здорово! Маршрут проложен! Смело в путь!- Ребята, на чем же мы можем отправиться в путешествие? Посмотрите, какие водные просторы окружают страну Вообразилию, какой вид транспорта нам подойдет больше?Поможет нам в этом «Геоконт» (игра В.Воскобовича)- Что у вас получилось?- Теперь, когда все готово, отправляемся в путешествие! (звучит музыка)-Вот мы и прибыли в город Фантазеров. Посмотрите, внимательно, какой он (педагог обращает внимание детей на экран)- Обратите внимание на здания в этом городе! Что особенного в них? (на изображении большинство зданий в городе недостроенные)- Давайте поможем строителям этого города! Достроим дома, в которых смогут поселиться жители города «Фантазеров»- Скажите, с помощью какой игры мы сможем помочь жителям этого необычного города? (на столе для каждого ребенка: игра «Прозрачные льдинки» (В.Воскобовича), лист-схема для игры – лист А4 разделенный на12 равных квадратов по размеру льдинок).- Посмотрите, у нас есть только каркас здания (педагог-психолог демонстрирует лист-схему), который нужно заполнить льдинками, чтобы получились красивые, необычные дома! Фантазируйте!- Постарайтесь заполнить весь каркас, т.к. жителей много и нужно всех разместить. - Вот и закончилось строительство. Отличная работа! Как много необычных и красивых домов у вас получилось! - Расскажите, какие геометрические фигуры вы использовали для строительства.Жителям города «Фантазеров» приятно буде жить в таких красивых домах.- Нам пора возвращаться в детский сад!- Мы еще не раз совершим путешествие в страну Вообразилию и побываем в различных ее городах.- Ребята, скажите, на каком транспорте мы сможем вернуться в детский сад быстрее всего?- Верно! В городе «Фантазеров» все жители обычно перемещаются на коврах-самолетах – вот таких (педагог-психолог демонстрирует игру «Двухцветный квадрат» (В.Воскобовича).- Нам нужно построить из «Двухцветного квадрата» самолет!- Возьмите себе «ковер-самолет». Начинается превращение (педагог демонстрирует способ сложения фигуры «самолет»)- Молодцы! Вы очень старались!- Возвращаемся в детский сад! (педагог проводит под музыку физминутку «Самолет»)- Вот мы и вернулись в наш детский сад.- Ребята, в какую страну мы с вами путешествовали? Какой город посетили? Было ли вам интересно помогать жителям этого города?- Спасибо! Мне очень понравилось путешествовать с вами! До свидания! | Дети заходят, здороваются с педагогом-психологом.Садятся на стулья.Ответы детей.Ответы детейОтветы детейОтветы детей: «Карта»Дети подходят к коврографу, рассматривают карту, какие города есть на карте.Ребенок выполняет заданиеРебенок выполняет заданиеРебенок выполняет заданиеОтветы детей.Ответы детей: водный вид транспорта, корабльДети по схемам работают на ***«***Геоконте».Ответы детей: «Корабль». Дети выполняют разминку «Кораблик»Дети рассматривают изображение города. Ответы детей: яркий, необычный, красивыйОтветы детей: здания, дома недостроенныеОтветы детей Ответы детей: «Прозрачные льдинки»Дети на листе-схеме с помощью льдинок строят домаДети смотрят, какие дома построилиОтветы детей.Ответы детей: «на самолете»Дети берут игру «Двухцветный квадрат», по показу складывают фигуру «самолет».Дети повторяют действия педагога-психолога согласно тексту физминутки.Ответы детейДети прощаются с педагогом-психологом |