**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка - детский сад №243 «Апельсин»**

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**по ОО «Познавательное развитие»**

**на тему «Путешествие в страну Вообразилию»**

**для воспитанников подготовительной группы**

**Разработала: Родикова Наталья Николаевна, педагог-психолог**

**Цель:** развивать творческие способности воспитанников

**Задачи**

**Обучающие:**

1. Расширять опыт детей в понимании пространственных отношений;

2. Составлять предметные силуэты из частей и заданные образы с помощью игр В.Воскобовича(«Геоконт», «Прозрачные льдинки», «Двухцветный квадрат»);

3. Совершенствовать умение ориентироваться на плоскости;

**Развивающие:**

1.Способствовать развитию:

- познавательного интереса, логического и творческого мышления;

- процессов внимания, воображения;

- умения гибко и оригинально мыслить;

2.Активизировать речь, зрительно-моторную координацию.

**Воспитательные:**

1. Стимулировать активность,

2. Воспитывать желание приходить на помощь (героям сказки).

**Здоровьесберегающие:**

1. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей при проведении НОД.

2. Создать условия для благоприятного эмоционального климата в процессе совместной деятельности.

**Методы и приёмы:** мотивирование детской деятельности воображаемой игровой ситуацией, беседа, игра.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, создание воображаемой игровой ситуации.

**Оборудование:** игры В. Воскобовича, мультимедиа, коврограф, проектор, экран, схемы для игр.

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Педагог-психолог встречает детей:  - Здравствуйте, дорогие ребята! Я очень рада вас видеть!  - Проходите, присаживайтесь, пожалуйста, на стулья  - Ребята, вы когда-нибудь слышали о стране Вообразилии? Хотите узнать о ней?  - Тогда давайте сегодня отправимся в необычное путешествие по этой стране и узнаем о ней как можно больше!  - Я точно знаю, что это страна где, все ее жители умеют фантазировать, любят заниматься творчеством! Уверена, что и вы большие любители фантазировать - придумывать что-то новое! Верно?  - Что поможет нам путешествовать по незнакомой стране? Что нужно, чтобы не заблудиться?  - Верно! Карта.  - Первый город, в который мы отправимся - это город «Фантазеров».  - Давайте все подойдем к карте (педагог вместе с детьми подходит к коврографу «Ларчик»)  - Только сначала на карте нужно проложить маршрут от детского сада до города Фантазеров (педагог показывает, где он находится на карте). Прошу вас быть моими помощниками.  - (Имя ребенка), подойди, пожалуйста, к коврографу и с помощью ленты-липучки проложи маршрут на две клетки влево. Спасибо!  - (Имя ребенка), подойди, пожалуйста, к коврографу и с помощью ленты-липучки проложи маршрут на две клетки вверх. Спасибо!  - (Имя ребенка), подойди, пожалуйста, к коврографу и с помощью ленты-липучки проложи маршрут на три клетки влево. Спасибо!  - Здорово! Маршрут проложен! Смело в путь!  - Ребята, на чем же мы можем отправиться в путешествие? Посмотрите, какие водные просторы окружают страну Вообразилию, какой вид транспорта нам подойдет больше?  Поможет нам в этом «Геоконт» (игра В.Воскобовича)  - Что у вас получилось?  - Теперь, когда все готово, отправляемся в путешествие! (звучит музыка)  -Вот мы и прибыли в город Фантазеров. Посмотрите, внимательно, какой он (педагог обращает внимание детей на экран)  - Обратите внимание на здания в этом городе! Что особенного в них? (на изображении большинство зданий в городе недостроенные)  - Давайте поможем строителям этого города! Достроим дома, в которых смогут поселиться жители города «Фантазеров»  - Скажите, с помощью какой игры мы сможем помочь жителям этого необычного города? (на столе для каждого ребенка: игра «Прозрачные льдинки» (В.Воскобовича), лист-схема для игры – лист А4 разделенный на12 равных квадратов по размеру льдинок).  - Посмотрите, у нас есть только каркас здания (педагог-психолог демонстрирует лист-схему), который нужно заполнить льдинками, чтобы получились красивые, необычные дома! Фантазируйте!  - Постарайтесь заполнить весь каркас, т.к. жителей много и нужно всех разместить.  - Вот и закончилось строительство. Отличная работа! Как много необычных и красивых домов у вас получилось!  - Расскажите, какие геометрические фигуры вы использовали для строительства.  Жителям города «Фантазеров» приятно буде жить в таких красивых домах.  - Нам пора возвращаться в детский сад!  - Мы еще не раз совершим путешествие в страну Вообразилию и побываем в различных ее городах.  - Ребята, скажите, на каком транспорте мы сможем вернуться в детский сад быстрее всего?  - Верно! В городе «Фантазеров» все жители обычно перемещаются на коврах-самолетах – вот таких (педагог-психолог демонстрирует игру «Двухцветный квадрат» (В.Воскобовича).  - Нам нужно построить из «Двухцветного квадрата» самолет!  - Возьмите себе «ковер-самолет». Начинается превращение (педагог демонстрирует способ сложения фигуры «самолет»)  - Молодцы! Вы очень старались!  - Возвращаемся в детский сад! (педагог проводит под музыку физминутку «Самолет»)  - Вот мы и вернулись в наш детский сад.  - Ребята, в какую страну мы с вами путешествовали? Какой город посетили? Было ли вам интересно помогать жителям этого города?  - Спасибо! Мне очень понравилось путешествовать с вами! До свидания! | Дети заходят, здороваются с педагогом-психологом.  Садятся на стулья.  Ответы детей.  Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей: «Карта»  Дети подходят к коврографу, рассматривают карту, какие города есть на карте.  Ребенок выполняет задание  Ребенок выполняет задание  Ребенок выполняет задание  Ответы детей.  Ответы детей: водный вид транспорта, корабль  Дети по схемам работают на ***«***Геоконте».  Ответы детей: «Корабль».  Дети выполняют разминку «Кораблик»  Дети рассматривают изображение города. Ответы детей: яркий, необычный, красивый  Ответы детей: здания, дома недостроенные  Ответы детей  Ответы детей: «Прозрачные льдинки»  Дети на листе-схеме с помощью льдинок строят дома  Дети смотрят, какие дома построили  Ответы детей.  Ответы детей: «на самолете»  Дети берут игру «Двухцветный квадрат», по показу складывают фигуру «самолет».  Дети повторяют действия педагога-психолога согласно тексту физминутки.  Ответы детей  Дети прощаются с педагогом-психологом |