|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ФИО | Кукуева Лариса Ивановна |
| 2. | Место работы | МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60» г.Саратова |
| 3. | Должность | Учитель начальных классов |

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема «Согласный глухой твёрдый [ш]. Буквы Ш, ш» (№ 1 )**

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 1

**Учебник:** Азбука Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Москва- «Академкнига», 2014 г.

**Цель урока:** создать условия для формирования новых умений (выделять в словах звук [ш], обозначать его буквой Ш «ша».

**Задачи**

**обучающие:**

формировать умения

–различать звуки и буквы: буква как знак звука;

– находить слова с заданным звуком;

– моделировать звуковой состав слова: отражать на модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета;

– выделять в словах звук [ш] и обозначать его буквой;

– читать, писать печатные буквы, слова, предложения с буквой Шш.

**воспитательные:**

- воспитывать культуру учебного труда,

- формировать умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

**-** воспитывать чувство взаимопомощи,

**развивающие:**

-развивать фонематический слух,

- способствовать развитию связной речи обучающихся,

- развивать умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, в парах, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование:** учебник, иллюстрации букв, компьютер, проектор.

 **Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока.**  | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1** | Самоопределениек учебной деятельности  |  | Ребята, к какому уроку вы подготовились? Как определили? А верно ли подготовилась к уроку я?(на доске иллюстрация- девочка и мальчик с шарами) | Психологический настрой. Готовность к уроку. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **2** | Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности. | «Шары»Ресурс №1  | Назовите буквы, напечатанные на доске - **а, с, о, т, я, у, з, е, и, ы, б, ё, ф, ж, э, г, л, ю** Разделите буквы на группы. Объясните способы деления этих букв на группы.Поработаем в парах: нам необходимо отгадать слово и выложить его звуковую модель. Договоритесь с соседом, кто будет отгадывать загадку, а кто выкладывать схему.Отгадайте загадку:Сегодня всё ликует! В руках у детворы От радости танцуют Воздушные... ( шары)Замените некоторые фишки известными вам буквами. - Что общего у звуков, обозначенных этими буквами? - В чём различие? А теперь обозначьте первый звук в слове буквой. | Называют изученные буквы, делят их на группы. Объясняют способ деления на группы.Работают в парах, договариваются между собой. Отгадывают загадку и выкладывают его звуковую модель Обозначают звуки буквами буквами. Отвечают на вопросы.Задание выполнить удаётся не всем. | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с задачей, планировать деятельность)Личностные (мотивация к целенаправленной познавательной деятельности) |
| **3** | Выявление места и причины затруднений (постановка учебной задачи). |  | Все ли справились с заданием?Почему не смогли справиться с заданием?Так что же нам нужно на уроке узнать?  | Не всеНе знаем, какой буквой обозначается первый звук в слове. Мы эту букву ещё не изучали. Нам нужно узнать, какой буквой обозначается звук [ш] | Познавательные (умение на основе анализа объектов делать выводы)Регулятивные (умение прогно-зировать предстоящую работу)Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме) |
| **4** | Построение проекта выхода из затруднения. | «Картинки» Ресурс №3 | ***Наблюдение за звуками в словах. Характеристика звуков.***- Что мы уже успели сделать?- Давайте посмотрим на модель, что сделали ребята.- Какое это слово?- Какой первый звук  в слове ШАРЫ?- Произнесем его.- Какой это звук? (гласный или согласный; твердый или мягкий; звонкий или глухой)Докажите.**Выделение и нахождение звуков в словах.**- А знаете ли вы еще слова, в которых встречается этот звук?Работают с картинками.**Игра «Разложи карточки»**1. Слова, где есть и где нет звука [ш]
2. Слова, где звук [ш] в начале, в середине слова

**Для обозначения** твёрдого согласного существует буква, называют ее «ша»Рассмотрите эту букву. На что она похожа?**«Ш»** – такая **ш**алуни**ш**ка,На забор похожа сли**ш**ком,Укрепили только вот,Тот забор наоборот.Буква Ш совсем простая,Как забор стоит, прямая,Но Шипит, Шумит, ШурШит,Шепеляво говорит,Будто выпало два зуба,Как её учить я будуЯ спроШу у малыШа:«Что у нас на букву Ш?»Он ответит: «Знаю, папа –Школа, Шарики и Шляпа»А теперь сконструируйте букву Ш из элементов.Отлично получилось!Давайте разместим букву Ш на буквенной ленте. Как это сделать?**Чтение слогов и слов**1. Не читающие дети работают под руководством учителя:

 складывают из букв слоги, читают их.1. Читающие дети работают по учебнику со стихотворением на стр.84
 | Отвечают на вопросыДают характеристику звука [ш]: согласный, глухой, твёрдый Называют слова, в которых есть звук [ш].Рассматривают новую буквуДети отвечают на что похожа буква ШКонструируют букву Ш и палочекОбъясняют.Размещают букву Ш на буквенную. ленту.Читают слоги, слова, предложения. | Познавательные (умение извлекать информацию из иллюстраций, схем, умение ориентироваться в учебнике)Регулятивные (умение высказывать предположения)Коммуникативные (умение работать в группе) |
|  | Физминутка  | Физминутка(ресурс №4) |  |  |  |
| **5** | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | [Звук [ш]](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a38f9-0a01-0180-01e5-627c236e3281/view/)(ресурс №2) | - А теперь расскажите своему соседу всё о букве «ша» и звуке, который она обозначает.- Соберите человечка |  Дети работают в парах, проговаривают: звук [ш] согласный, глухой,твёрдый | Личностные (формировать цен-ностные отношения друг к другу) |
| **6** | Самостоятельнаяработа с самопроверкой по эталону |  | Ученики выполняют задание по карточкам: соединить слово и схему, которая подходит к слову. Подписать в схеме известные буквы.А теперь проверим, как вы справились с заданием. | Выполняют задание по карточкамПроверка по эталону. | Регулятивные (умение осуществлять информационный поиск для регулирования собственной деятельности, оценивать ход и результат выполнения задания, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников) |
| **7** | Включение в систему знаний, повторение |  | Если вы наблюдательны, то наверняка видели на улице вывески, на которых есть буква Ш. Кто может назвать? | Дети называют: Школа, «Шашлычная», «Шоколадница», «Шиномонтаж», «Шахматный клуб» и т.д. | Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме) |
| **8** | Рефлексия учебной деятельности на уроке |  | Мише и Маше понравилась ваша работа на уроке. Я тоже довольна вашими ответами.Что нового узнали на уроке?Какая работа вам особенно понравилась?Кто доволен своей работой на уроке?Кому было сложно? Какие задания были самыми трудными?О чём бы вы хотели рассказать своим товарищам? | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)Отвечают на вопросыСамооценкаОценка работы друг друга.Обратная связь: применение сигнальных карточек. | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию) |

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 |  «Шары» | Мультимедийный, практический | иллюстрации | <http://www.fun4child.ru/2546-zagadki-pro-vozdushnye-shary.html> |
| 2 |

|  |
| --- |
|  [Звук [ш]](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a38f9-0a01-0180-01e5-627c236e3281/view/%22%20%5Ct%20%22_blank) |

 | Мультимедийный информационный | интерактивная схема | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a38f9-0a01-0180-01e5-627c236e3281/%5BNS-RUS_1-16%5D_%5BIM_136%5D.swf> |
| 3 | Картинки | Мультимедийный, практический | иллюстрации | <http://readik.ru/str1_30_1_3.php> |
| 4 | Физминутка | Мультимедийный, практический | презентация | <http://prezentacya.ru/news/prezentacii_ehlektronnye_fizminutki/1-0-4> |

Список использованных источников:

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/09/02/znakomstvo-s-b