|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ФИО | Кукуева Лариса Ивановна |
| 2. | Место работы | МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60» г.Саратова |
| 3. | Должность | Учитель начальных классов |

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема «Согласный глухой твёрдый [ш]. Буквы Ш, ш» (№ 1 )**

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 1

**Учебник:** Азбука Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Москва- «Академкнига», 2014 г.

**Цель урока:** создать условия для формирования новых умений (выделять в словах звук [ш], обозначать его буквой Ш «ша».

**Задачи**

**обучающие:**

формировать умения

–различать звуки и буквы: буква как знак звука;

– находить слова с заданным звуком;

– моделировать звуковой состав слова: отражать на модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета;

– выделять в словах звук [ш] и обозначать его буквой;

– читать, писать печатные буквы, слова, предложения с буквой Шш.

**воспитательные:**

- воспитывать культуру учебного труда,

- формировать умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

**-** воспитывать чувство взаимопомощи,

**развивающие:**

-развивать фонематический слух,

- способствовать развитию связной речи обучающихся,

- развивать умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, в парах, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование:** учебник, иллюстрации букв, компьютер, проектор.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Этап урока.** | | | | **Название используемых ЭОР** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | | **УУД** |
| **1** | | **2** | | | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** |
| **1** | | Самоопределение  к учебной деятельности | | |  | | Ребята, к какому уроку вы подготовились?  Как определили? А верно ли подготовилась к уроку я?  (на доске иллюстрация- девочка и мальчик с шарами) | | Психологический настрой. Готовность к уроку. | | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* | |
| **2** | Актуализация знаний и  фиксация  затруднения в деятельности. | | | | «Шары»Ресурс №1 | | Назовите буквы, напечатанные на доске - **а, с, о, т, я, у, з, е, и, ы, б, ё, ф, ж, э, г, л, ю** Разделите буквы на группы. Объясните способы деления этих букв на группы.  Поработаем в парах: нам необходимо отгадать слово и выложить его звуковую модель. Договоритесь с соседом, кто будет отгадывать загадку, а кто выкладывать схему.  Отгадайте загадку:  Сегодня всё ликует!  В руках у детворы  От радости танцуют  Воздушные... ( шары)  Замените некоторые фишки известными вам буквами.   - Что общего у звуков, обозначенных этими буквами?   - В чём различие?  А теперь обозначьте первый звук в слове буквой. | | Называют изученные буквы, делят их на группы. Объясняют способ деления на группы.  Работают в парах, договариваются между собой.  Отгадывают загадку и выкладывают его звуковую модель  Обозначают звуки буквами буквами.  Отвечают на вопросы.  Задание выполнить удаётся не всем. | | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с задачей, планировать деятельность)  Личностные (мотивация к целенаправленной познавательной деятельности) | |
| **3** | | Выявление  места и причины затруднений  (постановка  учебной задачи). | | |  | | Все ли справились с заданием?  Почему не смогли справиться с заданием?  Так что же нам нужно на уроке узнать? | | Не все  Не знаем, какой буквой обозначается первый звук в слове. Мы эту букву ещё не изучали.  Нам нужно узнать, какой буквой обозначается звук [ш] | | Познавательные (умение на основе анализа объектов делать выводы)  Регулятивные (умение прогно-зировать предстоящую работу)  Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме) | |
| **4** | | Построение  проекта выхода  из затруднения. | | | «Картинки» Ресурс №3 | | ***Наблюдение за звуками в словах. Характеристика звуков.***  - Что мы уже успели сделать?  - Давайте посмотрим на модель, что сделали ребята.  - Какое это слово?  - Какой первый звук  в слове ШАРЫ?  - Произнесем его.  - Какой это звук? (гласный или согласный; твердый или мягкий; звонкий или глухой)  Докажите.  **Выделение и нахождение звуков в словах.**  - А знаете ли вы еще слова, в которых встречается этот звук?  Работают с картинками.  **Игра «Разложи карточки»**   1. Слова, где есть и где нет звука [ш] 2. Слова, где звук [ш] в начале, в середине слова   **Для обозначения** твёрдого согласного существует буква, называют ее «ша»  Рассмотрите эту букву. На что она похожа?  **«Ш»** – такая **ш**алуни**ш**ка, На забор похожа сли**ш**ком, Укрепили только вот, Тот забор наоборот.  Буква Ш совсем простая, Как забор стоит, прямая, Но Шипит, Шумит, ШурШит, Шепеляво говорит, Будто выпало два зуба, Как её учить я буду  Я спроШу у малыШа: «Что у нас на букву Ш?» Он ответит: «Знаю, папа – Школа, Шарики и Шляпа»  А теперь сконструируйте букву Ш из элементов.  Отлично получилось!  Давайте разместим букву Ш на буквенной ленте. Как это сделать?  **Чтение слогов и слов**   1. Не читающие дети работают под руководством учителя:   складывают из букв слоги, читают их.   1. Читающие дети работают по учебнику со стихотворением на стр.84 | | Отвечают на вопросы  Дают характеристику звука [ш]: согласный, глухой, твёрдый  Называют слова, в которых есть звук [ш].  Рассматривают новую букву  Дети отвечают на что похожа буква Ш  Конструируют букву Ш и палочек  Объясняют.  Размещают букву Ш на буквенную. ленту.  Читают слоги, слова, предложения. | | Познавательные (умение извлекать информацию из иллюстраций, схем, умение ориентироваться в учебнике)  Регулятивные (умение высказывать предположения)  Коммуникативные (умение работать в группе) | |
|  | | Физминутка | | | Физминутка(ресурс №4) | |  | |  | |  | |
| **5** | | | Первичное  закрепление с проговариванием во внешней  речи. | | [Звук [ш]](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a38f9-0a01-0180-01e5-627c236e3281/view/)  (ресурс №2) | | - А теперь расскажите своему соседу всё о букве «ша» и звуке, который она обозначает.  - Соберите человечка | | Дети работают в парах, проговаривают: звук [ш] согласный, глухой,твёрдый | | Личностные (формировать цен-ностные отношения друг к другу) | |
| **6** | | | Самостоятельнаяработа с самопроверкой по эталону | |  | | Ученики выполняют задание по карточкам: соединить слово и схему, которая подходит к слову. Подписать в схеме известные буквы.  А теперь проверим, как вы справились с заданием. | | Выполняют задание по карточкам  Проверка по эталону. | | Регулятивные (умение осуществлять информационный поиск для регулирования собственной деятельности, оценивать ход и результат выполнения задания, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников) | |
| **7** | | | | Включение в систему знаний, повторение |  | | Если вы наблюдательны, то наверняка видели на улице вывески, на которых есть буква Ш. Кто может назвать? | | Дети называют: Школа, «Шашлычная», «Шоколадница», «Шиномонтаж», «Шахматный клуб» и т.д. | | Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме) | |
| **8** | | | Рефлексия учебной деятельности на уроке | |  | | Мише и Маше понравилась ваша работа на уроке. Я тоже довольна вашими ответами.  Что нового узнали на уроке?  Какая работа вам особенно понравилась?  Кто доволен своей работой на уроке?  Кому было сложно? Какие задания были самыми трудными?  О чём бы вы хотели рассказать своим товарищам? | | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)  Отвечают на вопросы  Самооценка  Оценка работы друг друга.  Обратная связь: применение сигнальных карточек. | | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)  Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию) | |

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | «Шары» | Мультимедийный, практический | иллюстрации | <http://www.fun4child.ru/2546-zagadki-pro-vozdushnye-shary.html> |
| 2 | |  | | --- | | [Звук [ш]](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a38f9-0a01-0180-01e5-627c236e3281/view/" \t "_blank) | | Мультимедийный информационный | интерактивная схема | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a38f9-0a01-0180-01e5-627c236e3281/%5BNS-RUS_1-16%5D_%5BIM_136%5D.swf> |
| 3 | Картинки | Мультимедийный, практический | иллюстрации | <http://readik.ru/str1_30_1_3.php> |
| 4 | Физминутка | Мультимедийный, практический | презентация | <http://prezentacya.ru/news/prezentacii_ehlektronnye_fizminutki/1-0-4> |

Список использованных источников:

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/09/02/znakomstvo-s-b